

ЧТО и КАК: к проблеме организации научных исследований в педагогическом вузе

В.В. Рубцов, президент МГППУ

Москва, 2021



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ



Запрос на оказание психолого-педагогической помощи участников образовательного процесса (исследование в условиях пандемии коронавируса)

Результаты соцопроса семей с детьми-инвалидами в связи с режимом ДО (РООИ «Перспектива»)



Симптоматика эмоционального выгорания у учителей в связи с профессиональной деятельностью (НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского)



Запрос на оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса (исследование в условиях пандемии коронавируса)



- более 7500 психологических консультаций, связанных с тревогой, страхами, растерянностью детей и их родителей из-за распространения коронавируса (средствами Детского телефона доверия МГППУ 8-800-2000-122);
- регулярные Всероссийские вебинары для специалистов системы образования и социальной сферы по вопросам психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, их родителей (законных представителей), учителей, в которых приняло участие более 20 000 человек из 85 субъектов Российской Федерации;

- На основе анализа: 35000 обращений и 7816 консультаций с детьми и родителями;
- Сборник «Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность: сб. материалов». Т. 1. / Составители: В.В. Рубцов, А.А. Шведовская. <https://psyjournals.ru/files/115150/covid19challenges2020.pdf>

Исследование профессиональных дефицитов педагогических работников при оказании реабилитационных и образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью: *

- Трудности специалистов в создании и организации многофункциональной коммуникативно-социальной учебной среды для детей с ограничением жизнедеятельности.
- Недостаточная сформированность межпрофессиональных компетенций у молодых специалистов (выпускников вузов).
- Неудовлетворительный уровень сформированности гибких компетенций (soft skills): работа в команде, стрессоустойчивость, многозадачность, социальный и эмоциональный интеллект.
- Низкий уровень владения воспитательными технологиями и прикладными основами педагогики и психологии, прежде всего возрастной психологии и коррекционной педагогики.
- Низкие ИКТ-компетенции педагогических работников.
- Низкий уровень овладения лучшими практиками работы с инклюзией

*Проект «Модель инновационной реабилитационной образовательной среды: пространство возможностей». Реализован в 2019-2020 г.г. при поддержке Фонда президентских грантов

Исследование профессиональных дефицитов педагогических работников при оказании психологической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в обучении

- Несоответствие педагогической компетентности педагогов-психологов требованиям работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.
- Отсутствие командной работы педагогов-психологов и педагогов, направленной на оказание комплексной помощи таким обучающимся (в том числе междисциплинарные протоколы организации такой работы).
- Значительное количество профилактических и коррекционно-развивающих программ помощи обучающимся с трудностями в обучении не имеют независимых доказательств своей эффективности.

Перспективные направления исследований и разработок в системе образования

- ✓ виды и способы организации детско-взрослых деятельностей (возрастной аспект)
- ✓ профессиональное мышление педагога
- ✓ профессиональная деятельность педагога
- ✓ методы (технологии) профессиональной подготовки
- ✓ эффекты обучения, воспитания, развития

Исследования и разработки на основе доказательного подхода

Выявление, оценка эффективности и тиражирование лучших образовательных практик:

- лучшие практики обучения, воспитания, развития.
- лучшие практики профессиональной подготовки педагогов
- лучшие практики работы с уязвимыми группами учащихся
- создание действующих реестров лучших практик, отвечающих требованиям доказательности.

Предложения по организации системы исследований и разработок, основанной на принципе доказательности:

- Создать на базе педагогических вузов сеть научно-исследовательских лабораторий для выявления лучших практик обучения, воспитания, развития и подготовки педагогических кадров с целью их последующего «доращивания» до уровня доказательности (МКП).
- Разработать модель подготовки специалистов, основанную на освоении обучающимися лучших практик работы с обучением, воспитанием и развитием детей. Провести апробацию разработанной модели.

Предложения по организации в педагогическом вузе системы исследований и разработок, основанной на принципе доказательности:

- Разработать Методические рекомендации по применению лучших практик с доказанной эффективностью в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе общего, дополнительного и профессионального образования в системе подготовки кадров и утвердить их совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России.
- Представить согласованный план внедрения методических рекомендаций в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов для работы в образовании и социальной сфере.

Где можно больше узнать о системе исследований в области психолого-педагогического сопровождения учащихся и проблемах подготовки специалистов для работы с уязвимыми группами детей

Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 8–34.
doi:10.17759/bppe.2020170201[Электронный ресурс]

https://psyjournals.ru/files/116067/bppe_2020_n2_Rubtsov_Alekhina_et_al.pdf

Рекомендации педагогическим работникам, специалистам социальной сферы, родителям <https://www.ropsy.ru/node/394>

https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Application.shtml

<http://childhelpline.ru/childrens2/>

Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193) <https://ropsy.ru/node/759>

Модернизация психологической службы образования (проект МГППУ-2021 г.)



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ