

Структура и механизмы формирования образовательной среды

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дмитрий Александрович Метелкин

Ключевые
понятия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО

ИЛИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



Понятие «образовательного пространства» присутствует в ФЗ «Об образовании»



Понятие «образовательной среды» широко используется в педагогических исследованиях и публицистике



Задачи:

1. **Установить границы (соотношение) понятий.**
2. **Операционализировать понятия**
3. **Структурировать сущности**
4. **Описать механизмы целенаправленного управления**



ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОСТРАНСТВО»

Субстанциональный подход к пониманию категории «пространства»

Школы ранней греческой
философии

Реляционный подход к пониманию категории пространства

Эвклид

Рационализм
Р.Декарт

А.Эйнштейн

Понятие «социального пространства»

Г.Зиммель

П.Сорокин

И.Гофман

Э.Гидденс

П.Бурдьё

М.Фуко



ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОСТРАНСТВО»



- многоуровневая система связей и отношений между участниками образовательных отношений и условиями образовательной деятельности, направленная на осуществление эффективного образовательного процесса.



Структура образовательного пространства



Заочная дискуссия



Л.С. Выгодский



Культурно-
исторический
подход

«...переживание какой-нибудь ситуации, переживание какой-либо части среды определяет то, какое будет иметь влияние эта ситуация или эта среда на ребёнка»



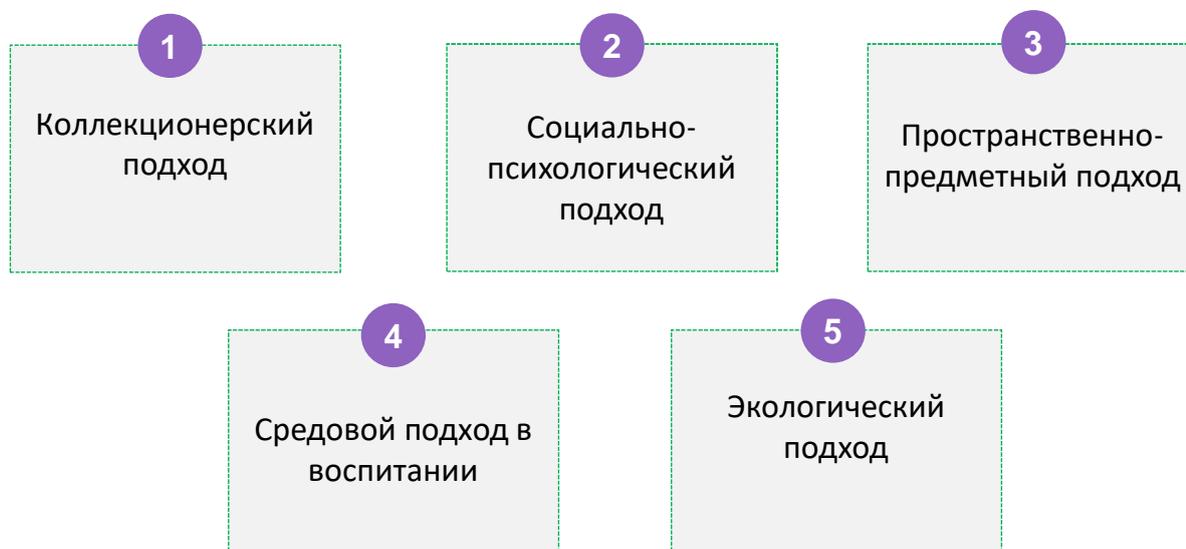
Деятельностный
подход

...влияние среды определяется не её свойствами и переживаниями ребёнка, а содержанием его деятельности, в которой осуществляется подлинное единство личности и среды



А.Н. Леонтьев

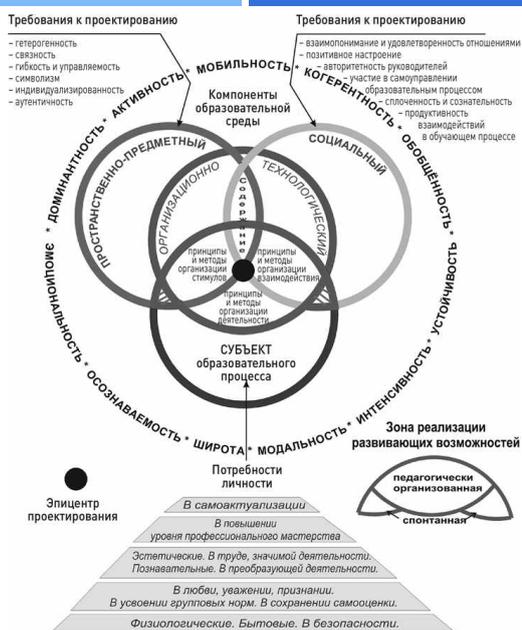
Эволюция понятия «образовательная среда» (к концу XX века)



Общее в сложившихся подходах:

1. В качестве агента взаимоотношений с образовательной средой рассматривается развивающаяся личность.
2. Образовательная среда рассматривается как пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса.
3. Среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а так же развивающих личность возможностей, которым придаётся особое педагогическое значение.
4. Окружение. Образовательная среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путём активности самой личности.
5. Образовательная среда носит динамический характер.
6. В структуре образовательной среды выделяются пространственно-предметный, информационный, организационный, технологический и социальный компоненты. Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности.
7. В определённом типе среды, обладающем специфическими характеристиками, преимущественно формируется определённый тип личности.
8. Образовательная среда может быть описана через систему параметров, характеризующих различные аспекты её организации и функционирования.

Проектирование образовательной среды образовательной организации

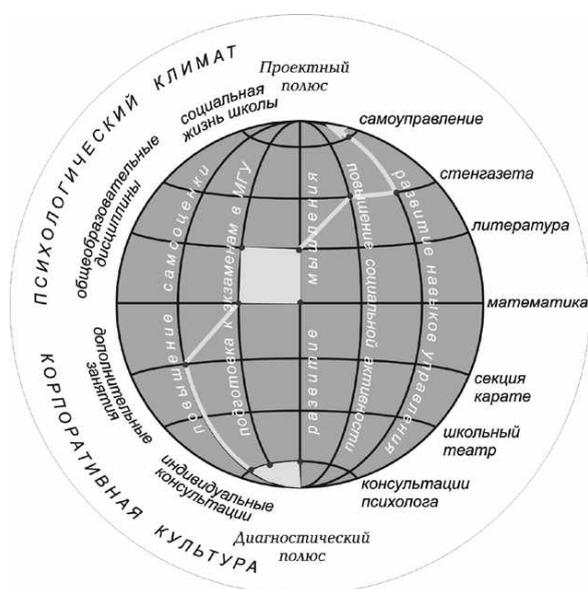


© В.А.Ясвин

Эколого-педагогическое проектирование, включающее взаимосвязанное проектирование каждого из трёх компонентов образовательной среды:

- пространственно-предметного,
 - социального,
 - организационно-технологического,
- в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех членов образовательного сообщества**

Проектирование образовательной среды: в контексте развития личности



Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории служит организационным механизмом распределения времени пребывания и деятельности учащегося в школе, что позволяет выдвигать и обеспечивать определённые приоритеты на различных этапах образовательного процесса