

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
факультет педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета педагогического образования,



В.С. Басюк

2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

(для осуществления приема на обучение по
образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре)

*5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(математика, химия)*

Программа утверждена

Приказом по факультету

№ 1-07-00/64-22 от 03 июня 2022 г.

/

Ученым советом факультета

(протокол № 8 от 21 мая 2022 г.)

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ¹

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, химия» и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Тема 1. Педагогическая наука и образовательная практика

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Связь науки и практики в сфере образования. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, возрастной физиологией, экономикой, социологией, демографией и др.). Инновационные идеи в современной педагогике, включая, Методологию экспертного анализа текста (МЭАТ).

Тема 2. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. Определение понятий: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Тема 3. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки. Связь важнейших идей в истории педагогической мысли с современностью.

Тема 4. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности, в частности, через использование мягкой силы, создание благоприятных условий для продвижения важнейших идей педагогической теории воспитания. Актуальные

¹ Авторы в процессе подготовки программы консультировались с учеными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в первую очередь, с научным руководителем ИСРО РАО, членом-корреспондентом РАО, доктором философских наук, профессором Ивановой Светланой Вениаминовной.

проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов.

Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности.

Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Содержание образования. Концепции отбора содержания образования.

Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный. Методы, приемы и технологии обучения.

Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Вопросы вступительного экзамена

1. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
2. Внеурочная деятельность в образовательных организациях.
3. Воспитание как педагогическая категория.
4. Воспитательный потенциал учебных предметов в современной школе.
5. Гуманитаризация и гуманизация образования.
6. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
7. Личность как субъект образовательного процесса.
8. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
9. Методы обучения и их классификации. Технологии обучения.
10. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.
11. Объект, предмет, функции дидактики, ее роль в развитии процесса обучения.
12. Основные дидактические принципы в современных условиях.
13. Основные направления развития отечественного образования в XIX – начале XX века (до 1917 г.). Общественно-педагогическое движение в России.
14. Основные направления развития европейского образования в XIX - начале XX века.
15. Основные педагогические идеи К.Д. Ушинского.
16. Основные принципы воспитания.
17. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
18. Педагогическая деятельность: цели, структура, основные компоненты.

19. Педагогические идеи в европейских странах в Новое время (Я.А. Коменский, Дж. Локк и др.).
20. Проблемы воспитания в условиях информационного общества.
21. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
22. Система воспитательной работы в образовательной организации.
23. Современный урок и пути его совершенствования.
24. Содержание, формы и методы воспитания.
25. Учет психолого-возрастных особенностей учащихся в процессе образования.
26. Социальная педагогика А.С. Макаренко.
27. Характеристика основных категорий педагогики.
28. Характеристика развивающего обучения.
29. Педагогический процесс как система и целостное явление.
30. Содержание образования. Характеристика теорий содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Совершенствование содержания образования в современной российской школе.
31. Основные тенденции развития современного образовательного процесса
32. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности деятельности учителя и учащихся при различных типах обучения.
33. Контрольно-оценочная деятельность учителя в теории и практике обучения. Новые подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

III. РЕФЕРАТ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Реферат по избранному направлению подготовки представляет: (1) исторический аспект анализа будущей темы научного исследования, (2) обзор литературы по теме будущего исследования, (3) формулировку основных задач и перспектив развития темы диссертационного исследования. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературных источников, приложение (при наличии). Объем реферата 15-20 тыс. знаков с пробелами. Стандарты оформления реферата: Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, отступ 1,25, поля традиционные: левый отступ – 3 см., правый – 11.5 см., верхний и нижний 2 см. В отзыве к реферату предполагаемый научный руководитель дает характеристику работы и рекомендуемую оценку, входящую в общий экзаменационный балл.

IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.

Вопрос 2. Характеристика развивающего обучения.

Вопрос 3. Содержание реферата по теме диссертационного исследования (с приложением реферата и отзыва на реферат с отметкой предполагаемого

научного руководителя).

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОСНОВНАЯ

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ Под ред. А.И. Пискунова. – изд.4-е. – М.: Юрайт, 2014.
2. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2015. – 492с.
3. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. Москва: Издательство АСТ, 2016. 672 с. (Классика педагогики.)
4. Слостенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С. Подымовой. – М., 2014.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Богуславский М.В. История отечественной педагогики (первая треть XX века). Томск, 2005.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. — СПб.: Питер, 2017 — 624 с.
3. Гукаленко О. В., Борисенков В. П., Данилюк А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. — М.: М., 2006. — 458 с.
4. Гуляев Ю. Ю. Гуманистическая психология образования личности- от младенчества до юности. — Комментарий Москва, 2014. — 158 с.
5. Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие / Под ред. И.М. Осмоловской. М., 2015. – 314 с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2020 — 230 с.
7. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. М: Издательский центр Академия, 2011. – 432 с.
8. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Под. ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
9. Калина И. И. Школа будущего меняет мир сегодня. — ГБПОУ ММТ им. Л.Б. Красина Москва, 2017. — 60 с.
10. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. – М.: АСОУ, 2013.
11. Невская С.С. Проблема самосознания личности в педагогике А.С. Макаренко (Психологическое время личности). / Монографическое исследование. - М.: Педагогическое общество России. 2017. – 64 с.
12. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.:

Школа-Пресс, 2000.

14. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2018 — 160 с.
15. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития Коллективная монография: Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. / Под ред. Н.М. Борытко, Н.К. Сергеева. Волгоград, 2016. - 332 с.
16. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов /М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 330 с.
17. Современная школа в социально-организованной среде / А. М. Романов, Е. А. Романова, Р. Р. Гасанова, С. В. Молчанов. — ФГБНУ ИУО РАО Москва, 2016. — 101 с.
18. Сорина Г. В. Инновационный проект Коменского в современном контексте (особенности принятия решений в системе образования) // Ценности и смыслы. — 2012. — № 2. — С. 18–29.
19. Сорина Г.В. Методология экспертного анализа текста (МЭАТ) в образовательном процессе М., 2017 // <https://www.litres.ru/g-v-sorina/metodologiya-ekspertnogo-analiza-teksta-meat-v-obrazovatelnom-processe/>
20. Хангельдиева И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления): учебное пособие. — Планета музыки, Лань СПб, 2021. — 180 с.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения. Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил семь баллов и выше.

Вступительный экзамен по специальности в аспирантуру факультета педагогического образования проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, и состоит из 3х вопросов (2х вопросов по различным разделам программы вступительного экзамена и вопросу по реферату). Ответ поступающего в аспирантуру оценивается по 10-балльной шкале.

Минимальный уровень знаний	0	Нет ответа ни на один из трех заданных вопросов, либо отказ от ответа.
	1	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, существенные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.
	2	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.

Низкий уровень знаний	3	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, фрагментарный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	4	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, неполный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Средний уровень знаний	5	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, полный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	6	Неполные ответы на оба заданных теоретических вопроса, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Достаточный уровень знаний	7	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	8	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, имеются недочеты при сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	10	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, грамотные сопоставление и анализ сведений из различных разделов программы, уверенное владение темой реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).

VI. АВТОРЫ

1. Басюк Виктор Стефанович, доктор психологических наук, профессор РАО, декан факультета педагогического образования, заведующий кафедрой управления образовательными системами;
2. Сороина Галина Вениаминовна, доктор философских наук, профессор, заместитель декана по научной работе факультета педагогического образования;
3. Борисенков Владимир Пантелеймонович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии образования;
4. Хангельдиева Ирина Георгиевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры управления образовательными системами;
5. Романова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования.