

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
факультет педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета педагогического образования,



В.С. Басюк

2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

(для осуществления приема на обучение по
образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа утверждена

Приказом по факультету

№ 1-07-06/64-22 от 23 июня 2022 г.

Ученым советом факультета

(протокол № 8 от 21 мая 2022 г.)

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ¹

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Тема 1. Педагогическая наука и образовательная практика

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Связь науки и практики в сфере образования. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, возрастной физиологией, экономикой, социологией, демографией и др.). Инновационные идеи в современной педагогике, включая, Методологию экспертного анализа текста (МЭАТ).

Тема 2. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. Определение понятий: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Тема 3. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки. Связь важнейших идей в истории педагогической мысли с современностью.

Тема 4. Современное состояние профессионального образования

Характеристика современной системы профессионального образования в Российской Федерации. Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в

¹ Авторы в процессе подготовки программы консультировались с учеными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в первую очередь, с научным руководителем ИСРО РАО, членом-корреспондентом РАО, доктором философских наук, профессором Ивановой Светланой Вениаминовной.

совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Вопросы вступительного экзамена

1. Гуманитаризация и гуманизация образования.
2. Личность как субъект образовательного процесса.
3. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
4. Методы обучения и их классификации. Технологии обучения.
5. Образование как система: структура, виды, уровни, цели.
6. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.
7. Основные направления развития европейского образования в XIX - начале XX века.
8. Основные направления развития отечественного образования в XIX – начале XX века (до 1917 г.). Общественно-педагогическое движение в России.
9. Основные педагогические идеи К.Д. Ушинского.
10. Основные тенденции развития образования в XX столетии.
11. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
12. Педагогическая деятельность: цели, структура, основные компоненты.
13. Педагогические идеи в европейских странах в Новое время (Я.А. Коменский, Дж. Локк и др.).
14. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
15. Современные тенденции развития профессионального образования.
16. Характеристика основных категорий педагогики.
17. Основные формы обучения на современном этапе развития образования
18. Организация продуктивного взаимодействия ключевых субъектов образовательного процесса.
19. Экосистемный подход в современном образовании.
20. Унификация образования на современном этапе.
21. Смешанные и гибридные модели образования.
22. Креативные технологии в образовании.
23. Образование в условиях неопределенности.
24. Уровни профессионального образования.
25. Лекционно-семинарская система в высшей школе.
26. Университет, академия, институт как образовательные организации.
27. Педагогические идеи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. 5. Цифровая трансформация российского образования.

III. РЕФЕРАТ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Реферат по избранному направлению подготовки представляет: (1) исторический аспект анализа будущей темы научного исследования, (2) обзор литературы по теме будущего исследования, (3) формулировку основных задач и перспектив развития темы диссертационного исследования. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературных источников, приложение (при наличии). Объем реферата 15-20 тыс. знаков с пробелами. Стандарты оформления реферата: Times New Roman, кегль

14, полуторный межстрочный интервал, отступ 1,25, поля традиционные: левый отступ – 3 см., правый – 11.5 см., верхний и нижний 2 см. В отзыве к реферату предполагаемый научный руководитель дает характеристику работы и рекомендуемую оценку, входящую в общий экзаменационный балл.

IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Вопрос 2. Учебные планы, программы. Модель учебного плана.

Вопрос 3. Содержание реферата по теме диссертационного исследования (с приложением реферата и отзыва на реферат с отметкой предполагаемого научного руководителя).

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОСНОВНАЯ

1. Богуславский М.В., Александрова Е.А, Асадуллин Р.М., Бережнова Е.В. [и др.] Методология педагогики: монография / под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). — М.: ИНФРА-М, 2019. - 295 с.
2. Богуславский М.В., Кудряшёв А.В, Милованов К.Ю. Стратегии реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века: Монография / Под ред. члена – корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.В. Богуславского. - М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 170 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.:Школа-Пресс, 2000.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Гукаленко О. В., Борисенков В. П., Данилюк А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. — М.: М., 2006. — 458 с.
2. Гуляев Ю. Ю. Гуманистическая психология образования личности- от младенчества до юности. — Комментарий Москва, 2014. — 158 с.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. М: Издательский центр Академия, 2011. – 432 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ Под ред. А.И. Пискунова. – изд.4-е. – М.: Юрайт, 2014.
5. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2015. – 492с.
6. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени

- кандидата наук/ Под. ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
7. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. – М.: АСОУ, 2013.
 8. Методология педагогики в контексте современного научного знания. Сб. науч. тр. Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90- летию со дня рождения Краевского В.В. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.
 9. Невская С.С. Проблема самосознания личности в педагогике А.С. Макаренко (Психологическое время личности). / Монографическое исследование. - М.: Педагогическое общество России. 2017. – 64 с.
 10. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М.: 2001.– 445 с.
 11. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития Коллективная монография: Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. / Под ред. Н.М. Борытко, Н.К. Сергеева. Волгоград, 2016. - 332 с.
 12. Пономарев Р. Е. Педагогика высшей школы. — Москва: Москва, 2020. — 204 с.
 13. Романова Е. А. Воспитательная миссия университета // The world of academia: Culture, Education. — 2020. — № 9. — С. 62–67.
 14. Сорина Г. В. Инновационный проект Коменского в современном контексте (особенности принятия решений в системе образования) // Ценности и смыслы. — 2012. — № 2. — С. 18–29.
 15. Сорина Г.В. Методология экспертного анализа текста (МЭАТ) в образовательном процессе М., 2017 // <https://www.litres.ru/g-v-sorina/metodologiya-ekspertnogo-analiza-teksta-meat-v-obrazovatelnom-processe/>
 16. Хангельдиева И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления): учебное пособие. — Планета музыки, Лань СПб, 2021. — 180 с.
 17. Хангельдиева И. Г. Образовательные экосистемы — тренд развития современного российского образования в ближайшем будущем// // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2022. — № 1. — С. 68–88.
 18. Хангельдиева И. Г. Общество 5.0 и образование: перспективы и предостережения. 2022. Т. 1, № 1. С. 123–140. domestic and foreign pedagogy. 2022. vol. 1, no. 1. p. 123–140 // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2022. — № 1. — С. 123–140.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения.

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил семь баллов и выше.

Вступительный экзамен по специальности в аспирантуру факультета педагогического образования проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, и состоит из 3х вопросов (2х вопросов по различным разделам программы вступительного экзамена и вопросу по реферату). Ответ поступающего в аспирантуру оценивается по 10-балльной шкале.

	0	Нет ответа ни на один из трех заданных вопросов, либо отказ от ответа.
Минимальный уровень знаний	1	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, существенные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.
	2	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.
Низкий уровень знаний	3	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, фрагментарный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	4	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, неполный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Средний уровень знаний	5	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, полный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	6	Неполные ответы на оба заданных теоретических вопроса, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Достаточный уровень знаний	7	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	8	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).

Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, имеются недочеты при сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	10	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, грамотные сопоставление и анализ сведений из различных разделов программы, уверенное владение темой реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).

VI. АВТОРЫ

1. Басюк Виктор Стефанович, доктор психологических наук, профессор РАО, декан факультета педагогического образования, заведующий кафедрой управления образовательными системами;
2. Сороина Галина Вениаминовна, доктор философских наук, профессор, заместитель декана по научной работе факультета педагогического образования;
3. Борисенков Владимир Пантелеймонович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии образования;
4. Хангельдиева Ирина Георгиевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры управления образовательными системами;
5. Романова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования.