

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан  
факультета педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова



В.С. Басюк  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
М.П.  
«27» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Преподаватель высшей школы»**

*указывается наименование программы*

**Преподаватель высшей школы**

*(указывается наименование присваиваемой квалификации)*

(Общая трудоёмкость – 864 ак.ч., из них аудиторных – 450 ак.ч.)

**Москва**

**2022**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы** – на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, с учетом требований профессионального стандарта сформировать у слушателей программы комплекс профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Преподаватель высшей школы».

### **1.2. Требования к поступающему слушателю**

К обучению на программу профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» допускаются обучающиеся высших учебных заведений и школьные учителя. Зачисление осуществляется на конкурсной основе по результатам собеседования по педагогической тематике.

**1.3. Трудоемкость обучения** составляет 864 часа / 24 кредита и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Требования к минимуму содержания дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» и уровню подготовки выпускника данной программы определяются в соответствии:

- Часть 8 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. № 10, г. Москва "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки".

- Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (2013 г.).
- Устав МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции).
- Локальные нормативные акты МГУ имени М.В.Ломоносова.

При составлении данного макета также учтены следующие **нормативные документы**:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательных организациях».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2013 года № 131 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме на обучение».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 п 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406).

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения новой квалификации «Преподаватель высшей школы» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам педагогической деятельности:

- педагогической,
- проектной,

- методической,
- культурно-просветительской и воспитательной, а также обладать следующими основными профессиональными компетенциями.

- *Универсальные компетенции:*

- а) общенаучные:

- способность анализировать новые вызовы в области образования;
    - владение методологией исследований в области педагогики;

- б) инструментальные:

- владение терминологией специальности на иностранном языке;
    - владение современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки информации;

- в) системные:

- способность к творчеству, порождению инновационных идей;
    - способность к самостоятельному обучению и инновационной педагогической деятельности;
    - способность к принятию взвешенных решений в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей.

- *Профессиональные компетенции:*

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа;

- способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников;

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения;

- способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями.

- *Проектная деятельность:*

- умение проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- способность к проектированию школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями;

- способность к проектированию необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения по преподаваемым дисциплинам.

- *Методическая деятельность:*

- способность к анализу, оценке и применению современных отечественных и зарубежных форм, методов, средств обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;

- способность к разработке методических рекомендаций, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов.

- *Просветительская и воспитательная деятельность:*

- способность к разработке и реализации культурно-просветительских, воспитательно-патриотических программ развития и социализации учеников.

**Перечень дополнительных компетенций** формируется отдельно по каждому предмету (отрасли знаний).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (общая трудоёмкость – 864 ч., 24 кредита, 2 семестра)										
№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоёмкость час./кредит					Текущий контроль** (шт.)	Форма итогового контроля		
		Всего (трудоёмкость), часов, кредитов	аудиторные занятия	лекции	семинары	Самостоятельная работа		РК, КП, Т, Э	Экзамен	Зачет
<b>1.0</b>	<b>Модуль 1. Нормативно правовой модуль</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>			
1.1.	Нормативно–правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации (общий курс)	36	1	18	8	10	18	+		1 сем.
<b>2.0</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>216</b>	<b>102</b>	<b>114</b>	<b>216</b>			
2.1.	Общие основы педагогики высшей школы	72	2	36	18	18	36	+	1 сем.	
2.2.	Психология развития личности (общий курс)	72	2	36	18	18	36	+	1 сем.	
2.3.	Психология образования	72	2	36	18	18	36	+	2 сем.	
2.4.	Особенности инклюзивного образования в высшей школе	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.
2.5.	Профессиональная этика преподавателя	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.
2.6.	Психология социальной коммуникации (общий курс)	72	2	36	18	18	36	+	2 сем.	
2.7.	Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе	72	2	36	18	18	36	+		1 сем.
<b>3.0</b>	<b>Модуль 3. Методическая подготовка</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>			
3.1.	Проектирование образовательной среды (общий курс)	36	1	18	6	12	18	+		
3.2.	Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности (общий курс)	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.

**Учебный план программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации  
«Преподаватель высшей школы» (общая трудоёмкость – 864 ч., 24 кредита, 2 семестра)**

№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоёмкость час./кредит					Текущий контроль** (шт.)	Форма итогового контроля		
		Всего (трудоёмкость), часов, кредитов	аудиторные занятия	лекции	семинары	Самостоятельная работа		РК, КП, Т, Э	Экзамен	Зачет
3.3.	Основы научного исследования	36	1	18	6	12	18	+		2 сем.
3.4.	Современные технологии и методы обучения	72	2	36	12	24	36	+	2 сем.	
3.5.	Методика и практикум преподавания	72	2	36	12	24	36	+	1 сем.	
3.6.	Информатизация образовательного процесса (общий курс)	36	1	18	6	12	18	+		1 сем.
<b>4.0</b>	<b>Педагогическая практика*</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>			<b>2 сем.</b>
<b>5.0</b>	<b>Итоговая аттестация (аттестационная работа)</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>			<b>2 сем.</b>
<b>Трудоёмкость / всего</b>		<b>864</b>	<b>24</b>	<b>450</b>	<b>194</b>	<b>256</b>	<b>414</b>			

Под одной зачетной единицей подразумевается 1 кредит (1 кредит – 36 часов).

Невыполнением учебного плана является посещение менее 50% от общего количества занятий и нарушение установленных сроков итогового контроля/итоговой аттестации без уважительных причин, а также неудовлетворительные результаты промежуточного и итогового контроля.

Аттестационная работа на электронном носителе предоставляется на проверку научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы к защите. Если руководитель дает отрицательный отзыв и не допускает работу к защите, слушатель проходит процедуру предварительной защиты в комиссии, назначаемой из числа сотрудников факультета не позднее, чем за неделю до предполагаемой защиты.

\* Педагогическая практика может проходить без отрыва от обучения в течение всего срока освоения данной программы.

\*\* КП – курсовой проект, РК – контрольная работа, Т – тестирование, Э - эссе.

#### **4.2. Дисциплинарное содержание программы**

Дисциплинарное содержание программы представлено через дидактическое содержание отдельных дисциплин учебного плана.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы**

Реализация программы «Преподаватель высшей школы» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

80 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени или ученые звания. При этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора имеют не менее 30 процентов преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы осуществляет **Романова Екатерина Александровна** - кандидат психологических наук, доцент.

### **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется на материально-технической базе факультета педагогического образования МГУ, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством текущей и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом осваиваемых дисциплин. Итоговая аттестация программы проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля формирования компетенций, разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся через программы дисциплин, размещенные на сайте факультета.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) будущей профессиональной деятельности обучающихся.