

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Реестр магистерских программ по направлению подготовки
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования -
двухлетняя магистратура с присвоением квалификации (степени) магистр

**Магистерская программа
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Научный руководитель программы – Войнов Виктор Борисович,
ведущий научный сотрудник учебно-научной лаборатории развития гендерного образования
ФПО МГУ, доктор биологических наук

Программа реализуется согласно образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемому Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа предназначена для подготовки руководителей и педагогов образовательных организаций различных уровней системы образования, для руководителей и специалистов различных оздоровительных структур в системе образования.

Актуальность программы обусловлена растущими потребностями сферы образования в управленческих кадрах со сформированными проектными и исследовательскими компетенциями, способными реализовывать управление в условиях современных вызовов, направленных на интенсификацию и специализацию образовательного процесса, опирающимися на системные знания о возможностях и способностях современных детей, а также знания об их особенностях здоровья.

Профессиональная подготовка магистров направлена на овладение фундаментальными знаниями в области: психофизиологии ребенка, растущего и развивающегося в динамике школьного обучения; становления и развития инновационных образовательных моделей и, и технологий управления образовательным процессом; конструирования современных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в зависимости от уровня и особенностей их психофизиологического развития и уровня здоровья; формирования готовности к работе в инклюзивной образовательной среде.

1. Специализированные компетенции магистерской программы «Здоровьесберегающая парадигма и технологии в образовании»:

- Способен проектировать и использование инновационные модели и технологии управления образовательным процессом, основанные на глубоких знаниях в области психофизиологии развивающегося человека в динамике школьного образования, включая физические, психические и социальные компоненты (МПК-1);
- Способен разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня (МПК-2);
- Способен осуществлять изучение индивидуальных и групповых возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня и особенностей их психофизиологического развития, проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (МПК-3).

2. Дисциплины (блоки дисциплин) обязательной части магистерской программы «Здоровьесбережение в практике школьного образования*»:

Объем вариативной части ОПОП по стандарту:	не менее 35 зачетных единиц
Объем вариативной части ОПОП по плану:	40 зачетных единиц
Объем магистерской программы по направлению «Здоровьесбережение в практике школьного образования»	38 зачетных единиц

Наименование дисциплин	Трудоемкость (зачетные единицы)	Специализированные компетенции
Дисциплины магистерской программы «Здоровьесбережение в практике школьного образования»	38,00	
Возрастная психология	2,00	МПК-1, МПК-2, МП-3
Возрастная и педагогическая физиология	4,00	МПК-1, МПК-2, МП-3
Санитарно-гигиенические основы построения современного образовательного пространства: архитектура и эргономика	4,00	МПК-1, МПК-2
Современные образовательные технологии и формы контроля знаний обучающихся общей школы: здоровьесберегающий аспект	3,00	МПК-1, МПК-2, МПК-3
Возрастные особенности и гигиенические требования к преподаванию физической культуры в системе общего образования	3,00	МПК-1, МПК-2, МПК-3
Артпедагогика в современной общей школе	2,00	МПК-1, МПК-3
Здоровое питание школьника: физиологические и культурологические аспекты	4,00	МПК-1, МПК-2, МПК-3
Дисциплины по выбору студента	16,00	

3. Примерный перечень дисциплин магистерской программы «Здоровьесбережение в практике школьного образования**»:

Перечень дисциплин	Трудоемкость (зачетные единицы)
<i>Блок дисциплин на иностранном языке (не менее 4 з.е.)*</i>	
Международные программы оценки качества образования (на английском языке)	2,00 МПК-1
Международный опыт аттестации в образовании (на английском языке)	2,00 МПК-1
Игротерапия в начальной школе (на английском языке)	2,00 МПК-1
<i>Блок «Воспитание и социализация личности обучающихся» (не менее 6 з.е.)*</i>	
Развитие креативного и критического мышления у обучающихся	2,00 МПК-3
Гуманистическая психология образования личности	2,00 МПК-3
Личностно-ориентированная педагогика	2,00 МПК-3
Конфликтология в педагогическом процессе	2,00 МПК-3
Мастерство современного педагога	2,00 МПК-3

Перечень дисциплин	Трудоемкость (зачетные единицы)
Теория и практика воспитания	2,00 МПК-3
Искусство ведения переговоров	2,00 МПК-3
Блок «Организация профессиональной педагогической деятельности» (не менее 6 з.е.)*	
Хозяйственно-финансовая деятельность образовательной организации	2,00 МПК-2
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования	2,00 МПК-2
Искусство ведения переговоров	2,00 МПК-3
Психофизиология адаптации к школе	2,00 МПК-3
Основы инклюзивного образования и коррекционной работы в общей школе	2,00 МПК-2
Психофизиология индивидуального и дифференцированного обучения	2,00 МПК-2
Склонности и способности обучающихся как основа организации профильного обучения	2,00 МПК-2
Профессиональная этика педагога	2,00 МПК-2
Лидерство в педагогической деятельности	2,00 МПК-2
Развитие творческой направленности педагогической деятельности	2,00 МПК-2

* - рекомендуемый выбор количества дисциплин из блоков указан в з.е.

4. Преподавательский состав:

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН	ФИО, МЕСТО РАБОТЫ, ДОЛЖНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
Английский язык	Тяжева Ксения Михайловна, специалист по УМР 1-ой категории ФПО МГУ
История и философия образования	Борисенков Владимир Пантелеймонович, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ
Информационные технологии и цифровые технологии в образовании	Кузнецов Василий Андреевич, доцент кафедры образовательных технологий ФПО МГУ
Организационно-управленческая деятельность в сфере образования	Панова Любовь Дмитриевна, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ
Проблемы и риски современного образования	Новикова Галина Викторовна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Инновационные процессы в образовании	Хангельдиева Ирина Георгиевна, профессор кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Педагогическое проектирование	Панова Любовь Дмитриевна, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ
Методология и технология обучения	Новикова Галина Викторовна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Методология педагогического исследования	Пономарев Роман Евгеньевич, доцент кафедры образовательных технологий ФПО МГУ

Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании	Брель Елена Юрьевна, профессор кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Интегративно - деятельностная педагогика	Панова Любовь Дмитриевна, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ
Основы образовательной политики	Борисенков Владимир Пантелеймонович, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ
Возрастная и педагогическая физиология	Войнов Виктор Борисович, доктор биол.наук, ведущий научный сотрудник учебно-научной лаборатории развития гендерного образования ФПО МГУ
Возрастная психология	Брель Елена Юрьевна, профессор кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Санитарно-гигиенические основы построения современного образовательного пространства: архитектура и эргономика	Скоблина Наталья Александровна, доктор мед.наук, профессор кафедры гигиены педиатрического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
Современные образовательные технологии и формы контроля знаний обучающихся общей школы: здоровьесберегающий аспект	Макарова Людмила Викторовна, кандидат мед.наук, зав.лабораторией ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»
Возрастные особенности и гигиенические требования к преподаванию физической культуры в системе общего образования	Пушкина Валентина Николаевна, доктор биол.наук, профессор, начальник отдела развития технологии спортивной подготовки Департамента образования, науки и международных отношений Министерства спорта РФ
Артпедагогика в современной общей школе	Брикунова Светлана Сергеевна, кандидат пед.наук, доцент Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Здоровое питание школьника: физиологические и культурологические аспекты	Макеева Александра Германовна, кандидат биол.наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»
Международные программы оценки качества образования (на английском языке)	Краснощеков Никита Алексеевич, научный сотрудник лаборатории развития гендерного образования ФПО МГУ
Международный опыт аттестации в образовании (на английском языке)	Краснощеков Никита Алексеевич, научный сотрудник лаборатории развития гендерного образования ФПО МГУ
Развитие креативного и критического мышления у обучающихся	Гуляев Юрий Юрьевич, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Гуманистическая психология образования личности	Гуляев Юрий Юрьевич, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Личностно-ориентированная педагогика	Сериков Владислав Владиславович, профессор кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Конфликтология в педагогическом процессе	Новикова Галина Викторовна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Мастерство современного педагога	Тореева Татьяна Александровна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ

Хозяйственно-финансовая деятельность образовательной организации	Кузнецова Валентина Вильевна, доцент кафедры мировой экономики и управления внешнеэкономической деятельностью факультета государственного управления МГУ
Профессиональная этика педагога	Тореева Татьяна Александровна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Лидерство в педагогической деятельности	Романова Екатерина Александровна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования	Селиверстова Ольга Игоревна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Теория и практика воспитания	Тореева Татьяна Александровна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Искусство ведения переговоров	Романова Екатерина Александровна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Психофизиология адаптации к школе	Войнов Виктор Борисович, ведущий научный сотрудник учебно-научной лаборатории развития гендерного образования ФПО МГУ
Основы инклюзивного образования и коррекционной работы в общей школе	Новикова Галина Викторовна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Психофизиология индивидуального и дифференцированного обучения	Войнов Виктор Борисович, ведущий научный сотрудник учебно-научной лаборатории развития гендерного образования ФПО МГУ
Игротерапия в начальной школе (на английском языке)	Новикова Галина Викторовна, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ
Склонности и способности обучающихся как основа организации профильного обучения	Гасанова Рената Рауфовна, доцент кафедры управления образовательными системами ФПО МГУ

* – дисциплины магистерской программы «Управление образованием» отличаются от дисциплин других магистерских программ не менее, чем на 50%.

** – перечень дисциплин по выбору студента утверждается на Ученом совете факультета перед началом учебного года, студент выбирает не менее 2-х дисциплин из каждого блока.

Декан факультета педагогического образования
МГУ имени М.В.Ломоносова

В.С. Басюк

Научный руководитель программы

В.Б. Войнов