

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогического
образования МГУ имени М.В.
Ломоносова


В.С. Басюк
(подпись)
"28" января 2021 г.

**ПРОГРАММА
повышения квалификации
Основы семейной педагогики**

Москва – 2021

1. Цель реализации программы

Цель занятий – ознакомление слушателей с основными научными подходами к изучению семейных взаимоотношений, при условиях приобретения умения целостно воспринимать и разрешать конфликтные ситуации в социально-педагогических процессах и опираться на синтез знаний психологии и педагогики семейного воспитания в собственной жизни и преподавательской деятельности.

Задачи программы:

- освоение понятийных средств диагностики и анализа семейных взаимоотношений;
- изучение воспитательных функций семьи, характеристик оптимальной родительской позиции и типичных ошибок в семейном воспитании;
- ознакомление с современными формами взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

По окончании курса слушатели должны:

знать термины психологии и педагогики семейного воспитания:

- параметры семьи как системы и функции семьи;
- методы семейной педагогики,
- стили и методы семейного воспитания;

уметь:

- применять анкеты и тесты, направленные на диагностику особенностей жизнедеятельности семьи учеников в своей педагогической практике;
- организовать эффективное взаимодействие педагогов и родителей учеников;

владеть:

- методами моделирования содержания уроков по подготовке молодежи к семейной жизни;

2. Формализованные результаты обучения

В ходе освоения курса комплексно обновляются компетенции:

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач;

способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, дискуссии (в том числе на иностранном языке).

3. Содержание программы

Учебный план программы повышения квалификации «Основы семейной педагогики»

Категория слушателей – студенты МГУ и других вузов, специалисты с высшим образованием (педагоги, воспитатели, психологи, соцработники, социальные педагоги, преподаватели средней и высшей школы), а также лица, получающие высшее образование.

Срок обучения – 36 час, (1 месяц)

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	самостоятельная работа
1.	Основные закономерности функционирования и развития семьи	6	4	2	6
2.	Социально-психологические проблемы современной семьи	6	2	4	6
3.	Стили и методы семейного воспитания. Основы семейной педагогики	6	2	4	6
Итоговая аттестация		реферат, зачет			

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Основы семейной педагогики»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1.	Основные закономерности функционирования и развития семьи	6	4	2
1.1	Семья как объект исследования. Системный подход к изучению семьи		2	1
1.2	Нарушения жизнедеятельности современной семьи		2	1
2.	Социально-психологические проблемы современной семьи	6	2	4
2.1	Коммуникативная, педагогическая и гендерная культуры семьи		1	2
2.2	Педагогическая культура родителей и взаимоотношения поколений		1	2
3.	Стили и методы семейного воспитания. Основы семейной педагогики	6	2	4
3.1	Мотивы и методы семейного воспитания		0,5	1
3.2	Семейная педагогика и социальный контроль		0,5	1
3.3	Нарушение процесса воспитания в семье		1	2

Учебная программа
повышения квалификации
«Основы семейной педагогики»

**Раздел 1. Основные закономерности функционирования и развития семьи
(6 час.)**

Тема 1.1. Семья как объект исследования. Системный подход к изучению семьи (3 час.)

Краткая история развития науки о семье. Современные модели семьи. Понятие семьи как системы. Функции семьи, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Специфически семейные репродуктивная и воспитательная функции.

Тема 1.2. Нарушения жизнедеятельности современной семьи (3 час.)

Структура семьи и её нарушения. Жизненный цикл семьи, семейные подсистемы и границы. Нормативные и ненормативные кризисы в жизнедеятельности семьи.

Семинарско-практические занятия

Практикум: диагностика с помощью проективных техник семейной структуры, иерархических отношений, подсистем и границ между ними. Методики «Семейная социограмма», «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи».

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Порядок выдвижения гипотез о функциональности или степени дисфункции семьи (0,5 час.)
1.2	Диагностика иерархических отношений, семейных ролей, виды внутрисемейных контактов, конфликтные отношения и агрессия. Особенности применения проективных диагностических методик: рисунок семьи, динамический рисунок семьи, семья животных. (0,5 час.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.2	Методики «Семейная социограмма», «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи» (1 час.)

Вопросы и задания

1. Раскройте понятие семьи как системы.

2. Определите функции семьи, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
3. Что называется структурой семьи, в чем проявляются её нарушения?
4. Опишите жизненный цикл семьи, понятие семейных подсистем и границ.
5. Семья как коммуникативная система: виды внутрисемейных контактов, конфликтные отношения и агрессия.
6. В чем могут проявляться особенности семей в зависимости от мотивов вступления в брак, культурного, образовательного и профессионального уровня супругов?

Раздел 2. Социально-психологические проблемы современной семьи (6 час.)

Тема 2.1. Коммуникативная, педагогическая и гендерная культуры семьи (3 час.)

Составляющие педагогической культуры семьи. Изменение ролей мужа и жены в современной семье. Искажение и нарушение чувства любви, нарушение общения. Виды нарушений жизнедеятельности семьи.

Тема 2.2. Педагогическая культура родителей и взаимоотношения поколений (3 час.)

Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи, концепция патологизирующего семейного наследования. Понятия семейного стресса и копинга, латентное семейное нарушение и его причины.

Семинарско-практические занятия

Групповая дискуссия по теме «Современные проблемы семьи». Цель – сформировать правильные установки и дать ориентиры в наиболее сложных вопросах семейной жизни. Методическое обеспечение – экспресс-анкета «Твое отношение к семье».

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
2.1	Работа с опросником «Тест на определение конфликтности» (1 час.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2	Экспресс-анкета «Твое отношение к семье» (2 час.)

Вопросы и задания

1. Проведите классификацию и охарактеризуйте социально-педагогические проблемы современной семьи.
2. Почему растет значение семьи в социально-экономической и культурной жизни общества?
3. Как влияет общество на тип семьи, её структуру и функции?

4. Каким образом проявляются вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи?
5. В чем состоит концепция патологизирующего семейного наследования?
6. Опишите проблемы современной семьи с точки зрения социолога, философа, педиатра, психолога, педагога, демографа, экономиста, юриста.
7. Какие неблагоприятные тенденции отмечаются в настоящее время в становлении семьи?

Раздел 3. Стили и методы семейного воспитания. Основы семейной педагогики (6 час.)

Тема 3.1. Мотивы и методы семейного воспитания (1,5 час.)

Мотивы воспитания и родительства. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота, внимание родителя, удовлетворение потребностей ребенка. Стыль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.

Тема 3.2. Семейная педагогика и социальный контроль (1,5 час.)

Требования и запреты, их содержание и количество, способы контроля, поощрения и наказания. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Тема 3.3. Нарушение процесса воспитания в семье (3 час.)

Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Диагностика типов патологизирующего воспитания. Основные принципы и методики коррекции семейных отношений. Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка.

Семинарско-практические занятия

Цели и задачи коррекционной работы педагога и психолога в области детско-родительских отношений. Знакомство с принципами организации социально-психологических тренингов «Школа для родителей», «Профилактика семейных конфликтов» и др. Использование сюжетно-ролевых игр.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.2	Рассказывание историй как проективная техника, принципы анализа историй и сказок, роль символики в сказках, психоаналитическая и юнгианская традиции в толковании символов (2 час.)
3.3	Деловая игра «Работа специалиста с семьей школьника» (2 час.)

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия «воспитательный потенциал семьи».
2. Какие понятия используются для теоретического и экспериментального анализа детско-родительских отношений?

3. Каковы причины возможных нарушений в формировании родительской позиции.
4. Раскройте содержание и опишите стили детско-родительских отношений в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
5. В чем состоит авторитет родителей?
6. Опишите методы семейной педагогики: убеждение, требование, упражнение, пример, поощрение, наказание.

4. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий по программе «Основы семейной педагогики» требуется аудитория, оснащенная компьютером. Занятия и зачет проводятся на платформе «ZOOM»

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Для обеспечения самостоятельной работы слушателей рекомендуются справочные материалы:

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЬИ КАК ИНСТИТУТА

(Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества: учеб. пособие. – М., КДУ, 2008, 320 с.)

Индивидуализм и фамилизм	Рождаемость (число рожденных детей)	Вступление в брак	Расторжение брака	Поколенная структура семьи и отношения между поколениями
<i>Первый этап</i>				
Полное преобладание фамилизма над индивидуализмом	Многодетность (5 детей и более)	Брак по воле родителей и под давлением общественного мнения, осуждающего безбрачие (главные критерии выбора супруга – экономические и социально-престижные)	Недопустимость развода в католических странах. В других странах развод всегда допускался, трансформация отношения к разводу началась со второго этапа	«Преобладающая неделимость семей»: расширенная разветвленная семья, семейная община задружного типа (объединение родственников)
<i>Второй этап</i>				
Частичное преобладание фамилизма над индивидуализмом	Среднедетность (3 – 4 ребенка)	Брак под давлением общественного мнения, осуждающего безбрачие (заключается по личному выбору, но с	Допустимость развода только по объективным причинам: развод-кара(из-за провинности мужа или жены); развод-исцеление (из-за болезни мужа или	Частичная нуклеаризация семей. Расширенные одноветвевые семьи (главная ветвь) + нуклеарные семьи: <ul style="list-style-type: none"> • Майорат • Минорат

		согласия родителей)	жены)	
<i>Третий этап</i>				
Частичное преобладание индивидуализма над фаилизмом	Малодетность (1-2 ребенка)	Брак по личному выбору без обязательного согласия родителей, но под давлением общественного мнения	Развод-крушение – по субъективным, но проверяемым причинам (например, при длительном раздельном проживании супругов)	Полная территориальная нуклеаризация с сохранением единой общесемейной деятельности
<i>Четвертый этап</i>				
Полное преобладание индивидуализма	Массовая добровольная бездетность, не осуждаемая общественным мнением	Свобода выбора между браком и безбрачием, уже не осуждаемые общественным мнением	Развод-подтверждение – по немотивированному требованию одного из супругов	Полная функциональная нуклеаризация с прекращением единой общесемейной деятельности

Функции семьи

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребности в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения	Удовлетворение потребности в родительстве
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми	Формирование и поддержка правовых и моральных санкций за нарушение социальных норм в общественной жизни и семейных отношениях
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи
Социально-статусная	Предоставление социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной	Удовлетворение потребности в социальном продвижении

	структуры	
Досуговая	Организация рационального досуга	Удовлетворение потребности в совместном проведении досуга
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация и психотерапия	Получение психологической защиты и эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребности в личном счастье и любви
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

Сравнение функциональных и дисфункциональных семей

<i>Дисфункциональные семьи</i>	<i>Функциональные семьи</i>
Негибкость ролей, функции ригидны	Гибкость ролей, взаимозаменяемость функций
Правила негуманны, им невозможно следовать	Правила гуманные, способствуют гармонии, поощряется честность
Границы либо отсутствуют, либо ригидны	Границы признаются и уважаются
Коммуникации не прямые и скрытые	Коммуникации прямые
Чувства не ценятся	Чувства открыты
Запрет на выражение некоторых чувств	Свобода говорить
Поощряется либо бунтарство, либо зависимость и покорность	Поощряется рост и независимость
Члены семьи не способны различать и разрешать конфликты	Члены семьи способны опознать конфликты
Исход конфликтов – неприемлемый, деструктивный	Исход конфликтов – приемлемый и конструктивный

Общий ассессмент функционирования семьи (DSM - IV)

Общее	Определение функциональной единицы	Решение проблемы	Способ функционирования	Эмоциональный климат
81 – 100	Функционирует удовлетворительно	Согласие на основе принятых правил	Роли согласованы	Открытость чувств
61 – 80	Трудности не всегда разрешаются	Боль и конфликт, установленный порядок не нарушается	Решения не всегда принимаются компетентно	Теплота и забота, некоторая эмоциональная зажатость
41 – 60	Иногда удовлетворительно, но в основном дисгармония	Частые неразрешенные, иногда разрушительные конфликты	Иногда принимаются эффективные решения	Эмоциональная дисгармония
21 – 40	Очевидная дисгармония	Установленный порядок не отвечает потребностям членов семьи	Принятие неэффективных решений	Отдаленность и враждебность. Мало развлечений
1 - 20	Полная	Практически нет	Границы трудно	Отчаяние и

	дисгармония	отношений	различимы	цинизм
--	-------------	-----------	-----------	--------

Некоторые типы дисфункциональных семейных структур

(Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М: езависимая фирма «Класс», 2001 208 с.)

1. Несбалансированность семейной системы по шкалам близости и гибкости (модель Олсона);
2. Структуры, включающие в себя аутсайдеров, т.е. людей, с низким социометрическим выбором;
3. Межпоколенная коалиция:
 - А) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого, дистанцированного родителя,
 - Б) Бабушка (дедушка) образует коалицию с ребенком против родителей ребенка,
 - В) Родитель объединяется с любимым ребенком, позволяя ему больше, чем другим детям и вызывая у них ревность,
 - Г) Один из супругов объединяется со своими родителями против другого супруга.
4. Скрытая коалиция. Возникает на основе совместного секрета, тайны от других членов семьи и служит подкреплению симптоматического поведения;
5. Перевернутая иерархия. По каким-либо причинам статус ребенка в семье становится выше, чем статус одного или обоих родителей;
6. Отсутствие разницы в статусе среди детей. Несбалансированность в детской подсистеме может выглядеть или как чрезмерная её иерархизированность, или как отсутствие иерархии.

Роли ребенка и позиция родителя

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через *роли, которые выполняет ребенок*. По мнению А.С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в *дисгармоничной* семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения. *Роль* — это *набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье*, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичны четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «*Козел отпущения*» — это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей. «*Любимчик*» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «*беби*» с очень ограниченными правами. «*Примиритель*» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Выделяются и другие роли: «*ребенок-обуза*»; «*ребенок-раб*», «*ребенок-любовник*» (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); «*ребенок как оружие*» в борьбе с супругом; ребенок — «*заместитель мужа*» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью) (В.Н.Дружинин).

Нарушения семейной среды, семейной атмосферы можно классифицировать с точки зрения удовлетворения важнейших, по мнению З. Матейчека, человеческих потребностей — в активном контакте со средой и в активном контроле внешней действительности. Окружение в крайних вариантах может быть излишне устойчивым либо предельно изменчивым; при этом параметры контроля варьируют от обособленности до зависимости.

1. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует *социальную гипоактивность*: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.

2. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует *гиперактивность*: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.

3. Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой *избирательную гиперактивность*, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.

4. Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают *общую социальную гиперактивность*, поверхностность контактов и чувств ребенка.

Подобная модель социальной среды используется для интерпретации нарушений воспитания в детских домах и в семьях.

Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: *симпатия—антипатия, уважение—пренебрежение, близость—дальность* (А. С. Спиваковская). Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей — важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является *стиль родительского отношения*, или *стиль воспитания*. Как

социально-психологическое понятие, стиль обозначает *совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру*. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают *направленность личности* как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и *параметры ситуации* общения. *Родительский стиль* — это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая — с большим количеством ограничений, запретов; низкая — с минимальными запретительными тенденциями).

Более точно охарактеризовать родительское отношение и соответствующее поведение позволяет учет *сочетания крайних вариантов* проявления этих факторов (критериев). Выделяются четыре типа воспитания (Г. Крайг, 2000).

Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).

Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).

Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).

Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Наиболее активно проблема связи стилей воспитания, нарушений родительского отношения и отклонений в психическом развитии и даже здоровье детей исследуется с клинико-психологических позиций; определен ряд *параметров воспитательного процесса* (А.И.Захаров, 1982).

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие.

2. Параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.

3. Последовательность — непоследовательность.

4. Аффективная устойчивость — неустойчивость.

5. Тревожность — нетревожность.

Различные сочетания этих параметров воспитания соотносятся с различными видами неврозов у детей.

Развитие отношений между родителями и детьми

Отношения	Период развития (возраст)
Синхронность отношений «родители-новорожденный»	Новорожденность (0-4 недели)
Взаимная привязанность родителей и детей	Младенчество (0 - 1 год)
Взаимная зависимость родителей и детей	Ходячее детство (1-3 года)
Отношения партнерства между детьми и родителями	Раннее детство (3-6 лет)
Взаимное отчуждение детей и родителей Ослабление связи с родителями и интенсивности общения с ними. Дружба и формирование группировок преимущественно одного пола	Дошкольники и младшие школьники (6-11 лет)

Индивидуализация родителей и подростков. Подростки стремятся к полной самостоятельности, независимости от мнения родителей. Включение подростков в компании сверстников. Переход к разнополому общению.	Отрочество (12-18 лет)
--	------------------------

Детско-родительские отношения являются самой значимой компонентой воспитательного потенциала семьи. На разных этапах жизни ребенка они выполняют различные функции, и родители по-разному воспринимаются ребенком. **Подросток видит в родителях прежде всего старшего друга и советчика**, о чем свидетельствуют результаты опросов. Подростки мечтают о таких родителях, которые:

- «...интересуются нами и готовы помочь, когда нужно»;
- «...выслушивают нас и стараются понять»;
- «...дают почувствовать, что они любят нас»;
- «...выказывают свое одобрение»;
- «...принимают нас такими, какие мы есть — со всеми нашими ошибками и недостатками»;
- «...доверяют нам и ждут от нас хорошего»;
- «...относятся к нам как к взрослым»;
- «...направляют нас»;
- «...веселы, всегда в хорошем настроении, обладают чувством юмора, умеют создать теплую атмосферу дома и подают хороший пример».

В этих суждениях в своеобразной форме изложены представления подростков об адекватных их возрасту родительских позициях:

- позитивного интереса к ребенку;
- принятия всех проявлений его личности;
- лояльности к нестандартным проявлениям в его поведении;
- партнерства во взаимодействии друг с другом;
- ответственно-великодушного отношения к личности подростка;
- актуализации всех лучших сторон его личности;
- формирующей действенной помощи и поддержки;
- оптимизма в отношении перспектив его развития.

Признаками адекватности родительских позиций являются: динамичность, гибкость, внутренняя и внешняя согласованность и комплиментарность, прогностичность.

Под *динамичностью* мы понимаем изменение родительских позиций, которое связано с изменением возраста ребенка и родителя и социальной ситуации.

Под *гибкостью* понимается такое изменение родительских позиций, которое обусловлено разнообразием микросоциальных и воспитательных ситуаций в семье подростка.

Внутренняя согласованность предполагает отсутствие конфликтного взаимодействия родительской позиции отца и/или матери с другими позициями личности и ее устойчивость.

Внешняя согласованность предполагает согласование отцовской и материнской родительских позиций в плане их комплиментарности и позиции ребенка-подростка, обусловленной его психологическими особенностями.

Прогностичность родительской позиции означает способность родителей взаимодействовать с ребенком в зоне его ближайшего развития, т.е. принимать в расчет те требования, которые ожидают детей в недалеком будущем.

Типология родительских позиций

Критерии	Характеристики
Жизненные позиции родителей	Активная – пассивная Репродуктивная - творческая

Личностные позиции родителей	Властно-лидирующая - покорно-застенчивая Независимо-доминирующая - зависимо-послушная Прямолинейно-агрессивная - сотрудничающе-конвенциональная Недоверчиво-скептическая - ответственно- великодушная
Социально-ролевые позиции родителей	Отцовская - материнская
Степень согласованности	Согласованная - противоречивая
Характер воздействия на ребенка	Конструктивная - деструктивная
Время действия	Ситуативная - фиксированная
Характер родительских установок	Актуальная - ресурсная
Тип родительских установок	Гиперопекающая - гипоопекающая Демократичная - авторитарная Диктаторская - лояльная
Тип эмоционального отношения к ребенку	Отстраненная - симбиотическая Принимающая - отвергающая Партнерская -индивидуализации
Прогностичность	Оптимистическая - пессимистическая
Тип воспитательной практики	Позитивный интерес - враждебная Директивная - автономная Последовательная - непоследовательная
Изменяемость позиций.	Динамичная-статичная Вариабельно-стабильная - вариабельно-лабильная
Воспитательная эффективность	Адекватная - неадекватная
Степень влияния родительских позиций на другие аспекты личности родителя	Формирующая Актуализирующая Редукционная Конфликтная

Родительская позиция в системе позиций личности

(Р.В. Овчарова Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реана. М.: АСТ, 2010. 576 с.
2. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова и др. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 360 с.
3. *Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А.* Нетрадиционные формы работы с родителями. М.: 5 за знания, 2005. 240 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В.

Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. (2009) 192 с.

Дополнительная литература:

1. *Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 304 с.
2. *Дружинин В.Н.* Психология семьи: 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 176 с.
3. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2008. 320 с.
4. *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.* Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003. 336 с.
5. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
6. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации www.ya-roditel.ru
7. Блог социального педагога, психолога <http://mybloginfo.ru>;
8. Автономная некоммерческая организация «Семья России» www.semyarossii.ru

6. Требования к результатам обучения

Перед итоговой аттестацией слушатели программы сдают рефераты по предложенным темам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета по результатам выполненных в ходе освоения программы упражнений и психодиагностических заданий. Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

Вопросы к зачету

1. Классификация и характеристика социально-педагогических проблем современной семьи;
2. Содержание понятия «воспитательный потенциал семьи»;
3. Понятие семьи как системы, системный подход к анализу семьи;
4. Функции семьи, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, структура семьи и её нарушения;
5. Жизненный цикл семьи, понятие семейных подсистем и границ;
6. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи, концепция патологизирующего семейного наследования;
7. Построение семейной генограммы и социограммы; инструкции к методикам, критерии оценки результатов;
8. Диагностика с помощью проективных техник иерархических отношений, семейных ролей;
9. Семья как коммуникативная система: виды внутрисемейных контактов, конфликтные отношения и агрессия.
10. Основные понятия, используемые для теоретического и экспериментального анализа родительно-детских отношений;
11. Причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции;
12. Влияние личностных особенностей ребенка на стиль родительского поведения;
13. Влияние личностных качеств родителя на характер, содержание и эмоциональную окраску детско-родительских отношений;

14. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ основных целей воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах;
2. Взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских отношений;
3. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития»;
4. Основные идеи воспитания в концепции К. Роджерса;
5. Особенности зарубежной практики педагогической поддержки семьи;
6. Отечественная социокультурная традиция социально-педагогической поддержки семьи;
7. Особенности стилей воспитания в многодетной, неполной семье и в семье с единственным ребенком;
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку;
9. Механизмы взаимосвязи стиля родительского отношения и сценария жизни ребенка;
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание и функции.
11. Причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции;
12. Влияние личностных особенностей ребенка на стиль родительского поведения;
13. Влияние личностных качеств родителя на характер, содержание и эмоциональную окраску детско-родительских отношений;
14. Постоянные и изменчивые качества родительской роли;
15. Качества оптимальной родительской позиции;
16. Содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте;
17. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье;
18. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников различных типов учреждений системы образования;
19. Традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
20. Понятия семейного стресса и копинга, латентное семейное нарушение и его причины;
21. Построение семейной генограммы;
22. Построение семейной социогаммы; инструкция к методике, критерии оценки результатов, анализ случаев из практики семейного консультирования;
23. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании, Инструкции и правила проведения методики, анализ случаев из практики консультирования;
24. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии, общие особенности использования рисунков в консультировании и психотерапии, инструкции и правила проведения техник, диагностические возможности;
25. Рисунок семьи, динамический рисунок семьи, семья животных; диагностика с помощью рисунков иерархических отношений, семейных ролей, виды внутрисемейных контактов, конфликтные отношения и агрессия.
26. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие;
27. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие;
28. Гипотезы происхождения, исторические типы и национальные особенности семьи в России;
29. Любовь как предпосылка и условие существования современной семьи;

30. Историческая эволюция представлений о любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
31. Психологические особенности и закономерности супружеской любви;
32. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений. Добрачное психологическое консультирование;
33. Методы и методики диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период;
34. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения;
35. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа;
36. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости;
37. Брачно-семейная адаптация;
38. Факторы устойчивости и стабильного развития семьи. Удовлетворенность браком;
39. Психологические особенности и структура современной семьи;
40. Основные типы браков;
41. Основные этапы формирования семьи;
42. Супружеская совместимость;
43. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи;
44. Основные виды и специфические особенности семейного консультирования;

7. Составитель программы

Новикова Галина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.