

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы –компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника МГУ должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и специализированные профессиональные компетенции. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, а также соответствующих результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы, приведены в Таблице 1.

Таблица 3.1

Общая схема формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Элементы образовательной программы, семестр(семестры)	Результаты обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности <i>УК-1 из ФГОС: Способен осуществлять критический анализ</i>	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Уметь использовать схематические средства при выдвижении гипотез, их обосновании, проектировании исследовательских экспериментов Уметь схематизировать представления, полученные в результате научной работы Владеть навыками различения феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в педагогических и образовательных текстах Владеть навыками различения знаний и нормативных инструкций в педагогических и образовательных текстах
		Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать актуальные проблемы, вопросы и риски, которые появляются в педагогических системах в зависимости от влияний и состояний внутренней и внешней социальной среды образовательной организации

<i>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		Дисциплина «История и философия образования» - 2-й семестр	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать общие направления исследований и роль культурно-исторического подхода в современной педагогической психологии Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования Понимать отношение между различными психолого-педагогическими концепциями Уметь осуществлять критический анализ

			проблемных ситуаций в педагогической науке и в образовании на основе системного подхода Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, выработки стратегий действий. Уметь использовать критический и системный подход при решении проблемных ситуаций. Владеть навыками критического и системного анализа при решении проблемных ситуаций.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь выделять проблемные ситуации в практической деятельности Уметь формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций Уметь формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
Компетенция УК-2 Способен использовать философские категории и концепции при	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать , как в педагогике употребляется категория «развитие» Знать принципиальное различие объекта и средства как категорий философии и педагогики Знать различные стороны категорий действия и

решении социальных и профессиональных задач <i>УК во ФГОС отсутствует</i>	социальных и профессиональных задач		деятельности и их использования в психологических и педагогических исследованиях Уметь выявлять в каждом педагогическом дефекте факт отсутствия средств и идентифицировать, каких именно Уметь различать деятельностный контекст рассматриваемого действия и определять смысловое отношение между действием и деятельностью Владеть навыками различения типичных ситуаций «объективирования» средства в педагогических текстах
		Дисциплина «История и философия образования» - 2-й семестр	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь анализировать историко-педагогические, философско-педагогические и собственно-педагогические явления, соединяя педагогические, исторические и философские подходы при решении социальных и профессиональных задач Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации
		Дисциплина «Конкретная педагогика» – 3-й семестр	Знать философские понятия и категории, используемые в педагогической практике Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия,

			возникающие во взаимодействиях субъектов образовательного процесса Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогической науке и способы их разрешения
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь использовать философские категории при постановке социальных и профессиональных задач
Компетенция УК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта <i>УК-2 из ФГОС: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Уметь разрабатывать образовательные проекты с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности в образовательной среде Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта Владеть способами реализации образовательных проектов с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности.
		Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» 2-й семестр	Знать алгоритм разработки и управления проектом Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; Уметь использовать знание основ ключевых инновационных технологий для разработки и реализации образовательных проектов с учетом

			проблемных ситуаций и возможных рисков; Уметь использовать знание основ ключевых инновационных технологий для анализа и использования в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия. Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта; Владеть навыками разработки и реализации образовательных проектов с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков посредством современных инновационно-креативных технологий; Владеть навыками использования ключевых инновационных технологий для анализа и реализации в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия. Иметь опыт организации и проведения демо-версий занятий с использованием алгоритмов реализации проектов с использованием основных креативно-инновационных технологий.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать место, роль и значение педагогического проектирования в организации образовательного процесса Уметь проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам Уметь выбирать формы, методы, средства

			обучения и контроля качества образования на всех этапах проектирования образовательного процесса. Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные проекты с учетом особенностей этапов жизненных циклов и проблемных ситуаций, и рисков
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов
Компетенция УК-4 Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы),	Индикатор УК-4.М Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Уметь раскрыть суть процесса управления и общие факторы в работе руководителя Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде (группе) Уметь организовывать работу команды (группы)

вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели <i>УК-3 из ФГОС: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	стратегию для достижения поставленной цели	Дисциплина «Общая психология» 1 семестр	и осуществлять руководство ее работой. Знать особенности поведения и общения разных людей и учитывать их в совместной деятельности Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		Дисциплина «Социальная психология» 2 семестр	Знать современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы) Уметь выделять социально-психологические явления в контексте социального и профессионального взаимодействия Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь организовывать и осуществлять руководство работой группы, достигая поставленной цели.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь организовывать работу группы и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть навыками организации и осуществления руководства деятельностью группы

Компетенция УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия <i>УК- 4 из ФГОС: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Индикатор УК-5.М Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия	Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах
		IT и цифровые технологии в образовании 1-й семестр	Знать принципы использования современных ИКТ в различных видах и формах профессиональной деятельности Уметь проводить выступления и различные консультации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий Уметь организовать и провести групповую деятельность в информационной среде Владеть навыками коммуникации в информационной среде образовательной организации
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Владеть навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли современных коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии Уметь использовать современные

			коммуникативные технологии в профессиональном общении Владеть навыками современных коммуникаций устных и письменных
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Компетенция УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5 из ФГОС: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Индикатор УК-6.М Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дисциплина «История и философия образования» - 2-й семестр	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации

межкультурного взаимодействия		Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах
		Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и профессионального взаимодействия с другими членами коллектива информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли и значении разнообразия культур и процесса межкультурного взаимодействия в образовательном маркетинге.

			Уметь использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций. Владеть межкультурными навыками коммуникаций с мультикультурными группами.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь использовать основной инструментарий межкультурных коммуникаций.
Компетенция УК-7 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития УК-6 из ФГОС: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Уметь идентифицировать свои ресурсы в виде схемного арсенала средств педагогического мышления Уметь различать в своей педагогической деятельности образование и просвещение и соразмерять их Уметь ставить педагогические цели в виде конкретных целей развития Владеть навыками самоопределения по отношению к ситуации дефицита средств педагогического мышления
		Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития
		Дисциплина «Социальная психология» 2-й семестр	Уметь формировать и реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах Владеть навыками выделения приоритетов

			личностного и профессионального развития
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли формирования личностных и профессиональных приоритетов в процессе деятельности и о необходимости их совершенствования. Уметь соотносить профессиональные и личностные приоритеты в профессиональной деятельности. Владеть навыками соотнесения профессиональных и личностных приоритетов в процессе педагогической деятельности.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь соотносить профессиональные и личностные приоритеты в профессиональной деятельности
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-1 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-	Индикатор ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании
---	---	---	--

правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики. <i>ОПК-1 из ФГОС</i> <i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> <i>ОПК-8 из ФГОС</i> <i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	профессиональной этики		профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Дисциплина «Профессиональная этика педагога» 2 семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.
		Ознакомительная практика 4 семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		Преддипломная практика 4 семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
	Индикатор ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Знать особенности педагогической и управленческой деятельности; требования к субъектам педагогической и управленческой деятельности, результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		выбора методов в профессиональной деятельности в сфере образования Уметь применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.
		Дисциплина «Профессиональная этика педагога» 2 семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно- правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

			всех уровней образования
Компетенция ОПК-2 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей. <i>ОПК-2 из ФГОС</i> <i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	Индикатор ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Дисциплина «ИТ и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Знать возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа, сетевых технологий и информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами Уметь проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системо-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
		Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные схемы педагогического мышления, функции этих схем и ограничения при их использовании Уметь при проектировании образовательных программ использовать цели развития обучающихся; отбирать для достижения этих целей наиболее соответствующие им схемы; выстаивать, на основании имеющихся схем, технологию реализации образовательной программы Владеть представлениями об учебной и педагогической деятельности; схемами

			организации учебной деятельности в различных формах.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Иметь опыт разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов образовательных программ
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ Знать и понимать структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин для образовательных программ Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность

			и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП

	Индикатор ОПК-2.2 Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Уметь проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь разрабатывать методическое обеспечение учебных программ дисциплин Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
Компетенция ОПК-3	Индикатор ОПК-3.1	Дисциплина «Проблемы и риски современного	Знать возрастные и психофизиологические

Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>ОПК-3 из ФГОС</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>ОПК-6 из ФГОС</i> Способен проектировать и	Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования	образования» 1-й семестр	особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками планирования педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные схемы педагогического мышления, функции этих схем и ограничения при их использовании Уметь при проектировании образовательных программ использовать цели развития обучающихся; отбирать для достижения этих целей наиболее соответствующие им схемы; выстраивать, на основании имеющихся схем, технологию реализации образовательной программы Владеть представлениями об учебной и педагогической деятельности; схемами организации учебной деятельности в различных формах.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Педагогика» 1-й семестр	Знать методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
		Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах

			Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
		Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Современные методы психолого- педагогического исследования» 3-й семестр	Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса Знать методы оценки качества образовательной среды и ее роль в развитии и обучении учащихся Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на разных ступенях образования

			Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для оценки качества образовательной среды с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной педагогической ситуации
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и

			инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;

			действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Индикатор ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать методологию организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах Уметь обоснованно применять эффективные педагогические, психолого-педагогические и инклюзивные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
		Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

			на соответствующем уровне образования Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

			Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Компетенция ОПК-4 Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей. <i>ОПК-4 из ФГОС</i> <i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	Индикатор ОПК-4.1 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.	Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
		Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых

на основе базовых национальных ценностей			национальных и интернациональных ценностей
		Дисциплина «История и философия образования» 2 семестр	Знать основные концепции духовно-нравственного воспитания, возникавшие в историческом прошлом Понимать смысл основных концепций духовно-нравственного воспитания в контексте исторического развития Понимать философские и методологические основания концепций духовно-нравственного воспитания Уметь различать подходы к духовно-нравственному воспитанию Уметь соотносить различные подходы к духовно-нравственному воспитанию с исторической реальностью и с современной жизнью
		Дисциплина «Теория и практика воспитания» 2-й семестр	Знать современные методологические подходы и парадигмальные основы воспитания; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; категориально-понятийный аппарат теории воспитания; теоретические концепции, определяющие место воспитания в целостном образовательном процессе; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств личности (совести, долга, любви к Родине, патриотизма, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению

			жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных и общекультурных ценностей Уметь использовать традиционные и инновационные формы и средства духовно-нравственного воспитания; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть методиками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ОУ по вопросам духовно-нравственного воспитания; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Понимать значимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Педагогическая практика 4-й семестр	Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на

			основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворением их в практическое действие и поведение
		Преддипломная практика 4-й семестр	Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением и претворением их в практическое действие и поведение
Компетенция ОПК-5.	Индикатор ОПК-5.1 Применяет методы	Дисциплина «IT и цифровые технологии в	Знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной

Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся <i>ОПК-5 из ФГОС</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся	образования» 1-й семестр	деятельности Уметь использовать современные технологии диагностики и оценки качества обучения Владеть навыками проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения на основе информационных технологий
		Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1 семестр	Знать основные дефекты развития, возникающие в процессе обучения и воспитания Уметь идентифицировать дефекты развития и педагогическую запущенность Владеть навыками диагностики типов дефектов развития
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Уметь: использовать результаты мониторинга для управления образовательным процессом
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методологические основы разработки и проведения мониторинга в образовательных организациях Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ Владеть навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.
		Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		Дисциплина	Знать особенности использования психолого-

		«Педагогическая психология» 1 семестр	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга

			Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	Индикатор ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга Уметь выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.
		Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 3-й семестр	Уметь отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом Владеть методами проведения педагогической диагностики трудностей в обучении
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования»	Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса Знать методы оценки качества образовательной

		3-й семестр	среды и ее роль в развитии и обучении учащихся Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на разных ступенях образования Уметь отбирать и применять эффективные психологические методы для оценки качества образовательной среды с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом образовательных потребностей обучающихся
Компетенция ОПК-6 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и	Индикатор ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

задач педагогической деятельности. ОПК-7 из ФГОС Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 из ФГОС Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы
		Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» 2-й семестр	Знать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы и особенности педагогической деятельности Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности Владеть опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях Иметь опыт проектно-образовательной деятельности в результате решения различных учебных кейсов
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для

			эффективной реализации педагогической деятельности Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности Владеть опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования. Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся, для эффективной реализации педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами

			педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	Индикатор ОПК-6.2 Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать особенности участников образовательных отношений и социальных партнеров, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности Уметь организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений Владеть навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации образования.
		Дисциплина «Общая	Знать психологические основы построения

		психология» 1-й семестр	взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Дисциплина «Социальная психология» 2-й семестр	Знать основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров Владеть навыками организации взаимодействия

			участников в группе
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть технологиями проектирования взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать педагогические основы и особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть технологиями педагогического проектирования взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	---------------------------------------	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим	Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные проблемы обучения и воспитания и схемы действий по решению этих проблем Уметь оценивать адекватность той или иной схемы в конкретной педагогической ситуации; отбирать для решения конкретных педагогических задач наиболее соответствующие им схемы; выстраивать на основании этих схем методику и технику решения конкретных педагогических задач. Уметь разрабатывать на базе метода экстерниоризации методику оценки результатов
---	--	--	---

особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.			учебных достижений обучаемых.
		Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Знать принципы использования современных информационных технологий в образовании Уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, анализировать и оценивать новые тренды и вызовы в сфере образования Владеть: методикой использования ИКТ в предметной области
		Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр	Знать особенности поведения и общения людей и учитывать их в совместной деятельности Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области Уметь: планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Теория и практика воспитания» 1-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса воспитания; основные положения

			теории и практики воспитания, сущность и содержание основных понятий и категорий; проблемы воспитательного процесса и выделять его противоречия; основы психолого-педагогического взаимодействия в организации различных видов деятельности Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями; взаимодействовать с обучающимися в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; моделировать и осуществлять образовательный процесс и программы воспитания в соответствии с потребностями обучающихся; организовывать воспитательную деятельность на парадигмальной основе Владеть методами работы с научно-педагогической литературой в области теории и практики воспитания; способами формирования воспитательного сообщества и формами организации его саморефлексии; технологиями воспитания и социализации на основе субъект-субъектного педагогического взаимодействия; навыками профессиональной коммуникации в полисубъектной, поликультурной образовательной среде
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области; психофизиологические особенности обучающихся Уметь: планировать процесс обучения и

			воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания Уметь осуществлять педагогическое проектирование и планирование образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать основные концепции и подходы к различению образовательных потребностей обучающихся и к индивидуализации образовательных траекторий
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями
	Индикатор ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные проблемы обучения и воспитания и схемы действий по решению этих проблем Уметь оценивать адекватность той или иной схемы в конкретной педагогической ситуации; отбирать для решения конкретных педагогических задач наиболее соответствующие им схемы; выстраивать на основании этих схем методику и технику решения конкретных педагогических задач Уметь разрабатывать на базе метода

	потребностям		экстериоризации методику оценки результатов учебных достижений обучающихся
		Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, анализировать и оценивать новые тренды и вызовы в сфере образования Владеть : методикой использования ИКТ в предметной области
		Дисциплина «Педагогическая психология» 1-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Дисциплина «Дидактика» 1-й семестр	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих

			возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности			
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Индикатор ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь различать научные и ненаучные тексты

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	отечественных исследований в сфере науки и образования.		Уметь различать феноменологическое, эмпирическое и теоретическое знание Владеть навыками соотнесения используемых в научной литературе представлений с той или иной схемой
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать способы анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать общие направления исследований и роль культурно-исторического подхода в современной педагогической психологии Уметь анализировать результаты современных научных психологических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

			образования
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
	Индикатор ПК-2.2 Применяет современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных,

	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования		необходимых для решения поставленных задач Владеть навыками соотнесения педагогической практики и научных концепций и подходов на основе схематизации
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь использовать основные идеи и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического	Уметь анализировать результаты современных научных психологических исследований,

		исследования» 3-й семестр	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки
ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые	Индикатор ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики,	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь фиксировать в методических материалах действие в зоне ближайшего развития, которое

методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации.		предназначено для освоения; средства, применяемые в учебно-методических материалах для этого освоения, либо отсутствие средств; наличие или отсутствие педагогической ситуации, в которой реализуется передача средства и освоение действия; Уметь оценивать уровень сформированности и интериоризированности действия.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь отбирать источники информации и используемые методы педагогического исследования в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования

			Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса Знать методы изучения цифровой социализации современных детей Уметь создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности
		Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать методологические основы и особенности исследования в сфере науки и образования Уметь применять современные научные знания и результаты педагогических исследований
		Педагогическая практика	Знать методологические основы и особенности

		4-й семестр	научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований.
	Индикатор ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности,	Научно-исследовательская работа 1-3 семестры	Знать классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-

	модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности.		исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования Уметь разрабатывать и проводить научные исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности Владеть опытом ... проведения исследования в сфере образования.
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований, сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования Уметь разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности.

			модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности. Владеть опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Уметь создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов педагогического исследования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности

			<i>Владеть</i> опытом проведения исследования в сфере образования
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования	Индикатор ПК-4.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации образовательной деятельности.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	<i>Знать</i> теорию, нормативно-правовые акты и модели взаимодействия государства и общества в образовании; сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров <i>Уметь</i> отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности организаций образования нормативные документы, делегировать полномочия при организации взаимодействия всех участников образовательного процесса и при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.
		Дисциплина «Педагогическая психология» 1 семестр	<i>Знать</i> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации <i>Уметь</i> использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе <i>Владеть</i> опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Дисциплина «Социальная психология» 2 семестр	<i>Знать</i> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного

			процесса и социальными партнерами образовательной организации Уметь занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Индикатор ПК-4.2	Дисциплина	Знать важнейшие функции управления, сущность

	Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.	«Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	и условия эффективного руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования Уметь планировать деятельность по управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть адекватными конкретной ситуации приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров	Индикатор ПК-5.1 Использует современные модели и технологии управления организацией.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Знать инновационные модели, подходы, принципы, содержание, методы, этапы деятельности по управлению организациями, подразделениями в сфере образования Уметь проектировать современные модели и технологии управления организацией образования Уметь работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		Дисциплина «Социальная психология» 2 семестр	Знать современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров Уметь использовать современные технологии и модели в управлении личностным развитием педагогических кадров
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников Уметь использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией
	Индикатор ПК-5.2 Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров Владеть основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров
ПК-6. Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-	Индикатор ПК-6.1 Разрабатывает, использует и оценивает научно-методические и учебно-	Дисциплина «Теория и практика воспитания» 1-й семестр	Знать основные положения теории обучения и воспитания; методы и средства воспитания; современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие

методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.	методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ.		реализацию программ воспитания; методы анализа воспитательного потенциала, социально-культурной среды и воспитательного пространства; содержание игровой, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Уметь использовать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ воспитания; использовать современные достижения наук об образовании в реализации различных видов воспитательной деятельности; анализировать концепции воспитания и моделировать инновационные воспитательные системы; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и средства воспитания. Владеть навыками поиска и отбора научно-методических и учебно-методических материалов; навыками конструирования воспитательной коммуникации; методами работы с научно-педагогической литературой в области теории и практики воспитания.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования Уметь проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ,

			учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ Уметь использовать современные методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ Владеть навыками разработки и оценки научно-методических и учебно-методических материалов
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
СПК-1 <i>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач</i>	Индикатор СПК-1 Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач	Дисциплина «Общая психология» 1-й семестр	Знать психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Педагогика 1-й семестр	Знать методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной среде, в том числе с особыми образовательными потребностями

			Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся в образовательной среде, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
		Дидактика 1-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания в образовательной среде и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в образовательной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся в образовательной среде Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Педагогическая психология 1-й семестр	Знать сущность процесса взаимодействия в образовательной среде участников образовательного процесса и технологические

			основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды Знать особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Теория и практика воспитания 1-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных качеств и нравственного поведения личности; сущностные характеристики средового и пространственного подхода в воспитании.

			Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; моделировать воспитательную деятельность на уровнях пространства и среды; организовывать участие обучающихся в разработках социально-воспитательных проектов. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды и воспитательного пространства.
		Социальная психология 2-й семестр	Знать современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы) Уметь планировать и организовывать взаимодействия в образовательной среде Уметь занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса в образовательной среде Владеть навыками организации взаимодействия

			участников в группе
		Конкретная педагогика 3-й семестр	Знать основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования Знать основные концепции и подходы к различению образовательных потребностей обучающихся и к индивидуализации образовательных траекторий Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Понимать отношение между различными психолого-педагогическими концепциями Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и в образовании на основе системного подхода Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие во взаимодействиях субъектов образовательного процесса Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогической науке и способы их разрешения
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать о роли и значении формирования образовательной среды. Уметь профессиональные использовать знания о роли и значении формирования образовательной среды на практике.

		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать основные методы и технологии формирования образовательной среды. Уметь применять известные методы, технологии, приемы для формирования, поддержания и целенаправленного изменения образовательной среды. Владеть техникой поддержания и коррекции образовательной среды.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать методологические основы формирования образовательной среды, планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Знать особенности педагогической деятельности, связанные с формированием образовательной среды, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

			<i>Владеть</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
СПК-2 Способен осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений	Индикатор СПК-2 Умеет осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений	Общая психология 1-й семестр	<i>Знать</i> психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Основы образовательной политики 1-й семестр	<i>Знать</i> основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования <i>Уметь</i> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования <i>Уметь</i> анализировать и учитывать разнообразие

			культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности
		Теория и практика воспитания 1-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; информацию о способах развития социально-педагогических инициатив; алгоритм проектирования программы воспитания и воспитательной деятельности; проблемы и риски современного воспитания; особенности саморефлексии воспитательной деятельности Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственности, гражданской позиции, ценностного отношения к человеку; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы воспитания; взаимодействовать с субъектами воспитательного пространства в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; активно взаимодействовать с родителями, педагогами и

			психологами по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся Владеть методикой организации проведения воспитательного процесса, способностью разрешать педагогические ситуации; технологиями разработки социально-воспитательных проектов; способами формирования воспитательного сообщества; навыками конструирования педагогического взаимодействия в воспитании
		Социальная психология 2-й семестр	Знать основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации Знать современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров Уметь занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными

			партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации
		Профессиональная этика педагога 2-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать функции педагогического консультирования и нормативные ограничения, в которых оно осуществляется. Уметь проводить консультации с различными участниками образовательных отношений. Владеть техникой профессиональной коммуникации и удержания педагогической позиции в консультировании.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной

			работе, в том числе с особыми образовательными потребностями, для педагогического консультирования Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
СПК-3 Способен осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня	Индикатор СПК-3 Умеет осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Основы образовательной политики 1-й семестр	Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы
		Педагогика	Знать методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и

		1-й семестр	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования
		Дидактика 1-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
		Педагогическая психология 1-й семестр	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с

--	--	--

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации

Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения

Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть умением разработки и применения

			программы преодоления трудностей в обучении
		Теория и практика воспитания 1-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса воспитания в образовательной среде; методики и способы оценки образовательно-воспитательных проектов; основные положения оценки качества воспитательного процесса; сущностные характеристики и закономерности педагогического общения, способы управления индивидом и группой; научно методические методы проектирования, оценивания и коррекции воспитательного процесса; способы описания воспитательной деятельности как системы и процесса; методы анализа воспитательного потенциала социально-культурной среды и воспитательного пространства Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательной среде; анализировать качество воспитательного процесса; экспертировать и обосновывать воспитательную деятельность как систему; организовывать деятельность воспитательного сообщества и оценивать её эффективность; осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия в различных видах воспитательной деятельности Владеть способами анализа и оценки содержания воспитательной деятельности; умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; навыками контрольно-оценочных

			процедур качества образовательных и воспитательных проектов и воспитательной деятельности; методами работы с научно-педагогической литературой и технологиями оценки реализации программ обучения и воспитания
		Профессиональная этика педагога 2-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, ссоблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.
		Конкретная педагогика 3-й семестр	Знать основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования Знать основные концепции и подходы к различению образовательных потребностей обучающихся и к индивидуализации образовательных траекторий Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования Понимать отношение между различными психолого-педагогическими концепциями Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и в образовании на основе системного подхода

			Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать функции педагогической экспертизы и основные критерии, по которым она проводится Уметь осуществлять педагогическую экспертизу по заданным критериям Владеть техникой анализа документации по проектам, учебно-методических, нормативных и научно-методических материалов
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях

--	--	--

Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности

Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации

Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования

Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных

			научных исследований
--	--	--	----------------------