

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускника и обеспечивающие их достижение результаты обучения ОПОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника МГУ должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и специализированные профессиональные компетенции. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, а также соответствующих результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы, приведены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1

Общая схема формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Элементы образовательной программы, семестр (семестры)	Результаты обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Уметь использовать схематические средства при выдвижении гипотез, их обосновании, проектировании исследовательских экспериментов. Уметь схематизировать представления, полученные в результате научной работы. Владеть навыками различения феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в педагогических и образовательных текстах. Владеть навыками различения знаний и нормативных инструкций в педагогических и образовательных текстах.
		Дисциплина «История и	Знать основные категории и концепции философии в

УК-1 из ФГОС: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	профессиональной деятельности.	философия образования» 2-й семестр	их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий. Владеть системным подходом при анализе информации.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 2-й семестр	Уметь применять теоретические методы познания для изучения развития образовательной организации. Владеть навыками сбора, обобщения и анализа исходной информации для изучения развития образовательной организации.
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
		Ознакомительная практика	Уметь выделять проблемные ситуации в

		4-й семестр	практической деятельности. Уметь формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	Знать общенаучные методы исследований, применимые в хозяйственной деятельности. Уметь интерпретировать изучаемые явления и процессы с использованием различных методических подходов. Владеть применением различных методик в профессиональной сфере.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать основные элементы проблемного поля педагогической науки и сферы образования. Понимать отношение между различными психолого-педагогическими концепциями. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и в

			образовании на основе системного подхода. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
Компетенция УК-2 Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач <i>УК во ФГОС отсутствует</i>	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать, как в педагогике употребляется категория «развитие». Знать принципиальное различие объекта и средства как категорий философии и педагогики. Знать различные стороны категорий действия и деятельности и их использования в психологических и педагогических исследованиях. Уметь выявлять в каждом педагогическом дефекте факт отсутствия средств и идентифицировать, каких именно. Уметь различать деятельностный контекст рассматриваемого действия и определять смысловое отношение между действием и деятельностью. Владеть навыками различения типичных ситуаций «объективирования» средства в педагогических текстах.
		Дисциплина «История и философия образования» 2-й семестр	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь анализировать историко-педагогические, философско-педагогические и собственно-педагогические явления, соединяя педагогические, исторические и философские подходы при решении социальных и профессиональных задач. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.

			Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий. Владеть системным подходом при анализе информации.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать философские понятия и категории, используемые в педагогической практике. Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие во взаимодействиях субъектов образовательного процесса. Уметь определять и классифицировать объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогической науке и способы их разрешения.
Компетенция УК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта <i>УК-2 из ФГОС: Способен управлять проектом на</i>	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта. Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать

всех этапах его жизненного цикла			действия для достижения результата. Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр		Знать актуальные проблемы, вопросы и риски, которые появляются в педагогических системах в зависимости от влияний и состояний внутренней и внешней социальной среды образовательной организации. Уметь разрабатывать образовательные проекты с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности в образовательной среде. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта. Владеть способами реализации образовательных проектов с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности.
	Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» 2-й семестр		Знать алгоритм разработки и управления проектом. Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. Уметь использовать знание основ ключевых инновационных технологий для разработки и реализации образовательных проектов с учетом

			проблемных ситуаций и возможных рисков. Уметь использовать знание основ ключевых инновационных технологий для анализа и использования в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия. Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта. Владеть навыками разработки и реализации образовательных проектов с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков посредством современных инновационно-креативных технологий. Владеть навыками использования ключевых инновационных технологий для анализа и реализации в образовательных проектах с учетом проблемных ситуаций и возможных рисков в контексте межкультурного взаимодействия. Иметь опыт организации и проведение демо-версий занятий с использованием алгоритмов реализации проектов с использованием основных креативно-инновационных технологий.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать место, роль и значение педагогического проектирования в организации образовательного процесса. Уметь проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам.

			Уметь выбирать формы, методы, средства обучения и контроля качества образования на всех этапах проектирования образовательного процесса. Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
		Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 2-й семестр	Знать основные методы и инструменты количественного и качественного анализа результатов мониторинга с целью разработки и реализации стратегии развития организации. Уметь разрабатывать программу мониторинга реализации проекта в образовании. Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 2-й семестр	Знать особенности возникновения и развития нестандартной ситуации при реализации проекта. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. Уметь выявлять причины возникновения нестандартной ситуации и принимать необходимые решения.

			<i>Владеть</i> способами принятия решений с целью нормализации ситуации в процессе реализации проекта.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	<i>Уметь</i> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. <i>Владеть</i> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<i>Уметь</i> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. <i>Владеть</i> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
		Преддипломная практика 4-й семестр	<i>Уметь</i> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. <i>Владеть</i> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
		Дисциплина «Конфликтология в педагогическом процессе» 3-4 семестры	<i>Уметь</i> прогнозировать развитие проблемных ситуаций, учитывать риски, возникающих на всех этапах реализации образовательного проекта. <i>Владеть</i> навыками конструктивного разрешения конфликтов.
Компетенция УК-4 Способен организовывать и осуществлять руководство работой командой (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения	Индикатор УК-4. Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	<i>Уметь</i> раскрыть суть процесса управления и общие факторы в работе руководителя. <i>Уметь</i> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде (группе). <i>Уметь</i> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой.
		Дисциплина	<i>Знать</i> особенности поведения и общения разных

поставленной цели <i>УК-3 из ФГОС: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>		«Психология» 1-2 семестры	людей и учитывать их в совместной деятельности. Знать современные социально-психологические подходы к осуществлению руководства деятельностью коллектива (группы). Уметь выделять социально-психологические явления в контексте социального и профессионального взаимодействия. Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Знать о необходимости организовывать и осуществлять руководство деятельностью команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели. Уметь организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия. Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на

			основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия. Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Уметь организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия. Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.

			цели.
		Дисциплина «Деловые игры в обучении студентов» 3-4 семестры	Знать основные закономерности проявления власти и лидерства в коллективах образовательных организаций, основные закономерности протекания конструктивных и деструктивных конфликтов. Уметь организовывать руководство деятельностью коллектива образовательной организации. Владеть способами выработки стратегий совместного достижения целей профессиональной деятельности.
Компетенция УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном языке (иностраннх языках), для академического и профессионального взаимодействия <i>УК- 4 из ФГОС: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Индикатор УК-5. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннх языках) для академического и профессионального взаимодействия	Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения. Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий. Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.
		Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Знать принципы использования современных ИКТ в различных видах и формах профессиональной деятельности. Уметь проводить выступления и различные консультации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий, организовать и провести групповую деятельность в информационной среде. Владеть навыками коммуникации в информационной среде образовательной организации.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеть навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеть навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.
		Дисциплина «Академическое письмо (на английском языке)» 3-й семестр	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения. Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий. Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в письменной форме.
		Дисциплина «Основы подготовки и презентации научных	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и

		докладов (на английском языке)» 3-й семестр	профессионального общения. Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в письменной и устной форме.
		Дисциплина «Деловые игры в обучении студентов» 3-4 семестры	Знать основные параметры письменного и устного делового общения в системе образования. Уметь грамотно построить высказывания в различных ситуациях делового общения. Владеть современными коммуникативными технологиями.
		Дисциплина «Конфликтология в педагогическом процессе» 3-й семестр	Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть навыками конструктивного разрешения конфликтов.
Компетенция УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5 из ФГОС: Способен анализировать и учитывать разнообразие	Индикатор УК-6.М Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения. Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий. Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и профессионального взаимодействия с другими членами коллектива информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Дисциплина «История и философия образования» 2-й семестр	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий. Владеть системным подходом при анализе информации.
	Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	Знать роль и значение разнообразия культур и процесса межкультурного взаимодействия в образовательном маркетинге. Уметь использовать основной инструментарий маркетингового анализа внешней среды

			функционирования организации для выбора типа стратегий развития организации под углом зрения межкультурных коммуникаций. Владеть навыками разработки маркетинговых стратегий для организации образования в условиях конкурентной среды с устойчивыми межкультурными целевыми группами.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть системным подходом при анализе информации. Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть системным подходом при анализе информации. Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.
		Дисциплина «Гуманистическая психология образования личности» 3-й семестр	Знать роль и значение разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

		Дисциплина «Академическое письмо (на английском языке)» 3-й семестр	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения. Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий. Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.
		Дисциплина «Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)» 3-й семестр	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения. Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий. Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.
		Дисциплина «Многоликость инаковости в культуре и образовании» 3-4 семестры	Знать роль и значение разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Компетенция УК-7 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Уметь идентифицировать свои ресурсы в виде схемного арсенала средств педагогического мышления. Уметь различать в своей педагогической деятельности образование и просвещение и соразмерять их. Уметь ставить педагогические цели в виде

основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития УК-6 из ФГОС: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	формирует приоритеты личностного и профессионального развития		конкретных целей развития. Владеть навыками самоопределения по отношению к ситуации дефицита средств педагогического мышления.
		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Уметь определять, формировать и реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах. Владеть навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального развития.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития.
		Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся» 3-й семестр	Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития. Владеть навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.
		Дисциплина «Актуальные аспекты воспитания и самореализация студентов в	Уметь составлять долгосрочные и краткосрочные планы. Уметь планировать свою профессиональную

		вузе» 3-й семестр	траекторию. Владеть навыками критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использования творческого потенциала в управленческой деятельности.
		Дисциплина «Гуманистическая психология образования личности» 3-й семестр	Уметь определять приоритеты личностного развития. Владеть опытом фасилитации процесса обучения и развития.
		Дисциплина «Педагогическая психология» 3-й семестр	Уметь реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах; осуществлять рефлексию своего выбора. Владеть навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.
	Индикатор УК-7.2 Определяет пути совершенствования индивидуальной образовательной траектории в отношении междисциплинарных знаний	Межфакультетские курсы 2-3 семестры	Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимися для развития междисциплинарных знаний.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-1 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной	Индикатор ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь применять основы научной организации
---	---	--	---

организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики. <i>ОПК-1 из ФГОС</i> <i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> <i>ОПК-8 из ФГОС</i> <i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 семестр	труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Экономика и финансирование системы образования 2-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Знать основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. Уметь применять основы научной организации

			труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.
		Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	Иметь опыт по формированию портфеля образовательных услуг при планировании образовательной деятельности.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. Владеть действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.

			Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по проектированию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по проектированию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	Знать основы правового регулирования и правоприменительной практики. Уметь анализировать нормативные и индивидуальные правовые документы. Владеть навыками использования нормативных и индивидуальных правовых документов.
		Дисциплина	Знать законы и иные нормативно-правовые акты,

		«Профессиональная этика педагога» 3 семестр	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при планировании профессиональной деятельности.
	Индикатор ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Знать особенности педагогической и управленческой деятельности; требования к субъектам педагогической и управленческой деятельности, результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Знать основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при осуществлении профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. Уметь применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при осуществлении профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте. Владеть навыками применения основ научной

			организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики при осуществлении профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» 3 семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		Дисциплина «Профессиональная этика педагога» 3 семестр	Знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Владеть навыками применения основ научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики в профессиональной деятельности.
Компетенция ОПК-2 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-	Индикатор ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ	Дисциплина «IT и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Знать возможности практической реализации обучения в условиях использования мультимедиа, сетевых технологий и информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами. Уметь проектировать образовательный процесс в

методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей. <i>ОПК-2 из ФГОС</i> <i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации		целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий. Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
		Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные схемы педагогического мышления, функции этих схем и ограничения при их использовании. Уметь при проектировании образовательных программ использовать цели развития обучающихся; отбирать для достижения этих целей наиболее соответствующие им схемы; выстаивать, на основании имеющихся схем, технологию реализации образовательной программы. Владеть представлениями об учебной и педагогической деятельности; схемами организации учебной деятельности в различных формах.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать методологические основания разработки и построения основных и дополнительных образовательных программ, нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между субъектами образования. Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Иметь опыт разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ и отдельных структурных компонентов ОП.
		Дисциплина «Педагогическое	Знать: содержание основных нормативных

		проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	документов, необходимых для проектирования ОП. Знать и понимать структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Уметь разрабатывать программы учебных дисциплин для ОП. Владеть способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.
		Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	Знать суть процесса формирования портфеля образовательных услуг при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Уметь раскрыть суть процесса формирования портфеля образовательных услуг при разработке основных и дополнительных образовательных программ
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и

			методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.
	Индикатор ОПК-2.2 Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	Дисциплина «ИТ и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Уметь: проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Уметь проводить анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса.
		Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	Знать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей. Уметь раскрыть суть научно- и информационно-

			методического обеспечения процесса реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь разрабатывать методическое обеспечение учебных программ дисциплин. Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ. Владеть навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ. Владеть навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
Компетенция ОПК-3 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные	Индикатор ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками планирования педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Дисциплина «Методология	Знать методологические основы планирования

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>ОПК-3 из ФГОС</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>ОПК-6 из ФГОС</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования	и технология обучения» 2-й семестр	образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Ознакомительная практика 4-й семестр	образовательными потребностями Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся

			на соответствующем уровне образования.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся» 3-й семестр	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина	Знать методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и

		«Педагогика» 3-й семестр	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	Знать методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах. Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Педагогическая психология» 3-й семестр	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	Индикатор ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь отбирать и реализовывать на практике

	(в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей		психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать методологию организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах. Уметь обоснованно применять эффективные педагогические, психолого-педагогические и инклюзивные образовательные технологии в условиях конкретной образовательной организации. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Педагогическая практика	Уметь использовать знания об особенностях

		4-й семестр	развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
		Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся» 3-й семестр	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с

		Дисциплина «Педагогическая психология» 3-й семестр	особыми образовательными потребностями. Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Компетенция ОПК-4 Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей. <i>ОПК-4 из ФГОС</i> <i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	Индикатор ОПК-4.1 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.	Дисциплина «Иностранный язык» 1-2 семестры	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.
		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
		Дисциплина «Основы образовательной политики» 1-й семестр	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.
		Дисциплина «История и философия образования»	Знать основные концепции духовно-нравственного воспитания, возникавшие в историческом прошлом.

		2-й семестр	Понимать смысл основных концепций духовно-нравственного воспитания в контексте исторического развития. Понимать философские и методологические основания концепций духовно-нравственного воспитания. Уметь различать подходы к духовно-нравственному воспитанию. Уметь соотносить различные подходы к духовно-нравственному воспитанию с исторической реальностью и с современной жизнью.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Понимать значимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
		Преддипломная практика 4-й семестр	Понимать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

			нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
		Дисциплина «Педагогика и психология семьи» 3-й семестр	Знать базовые национальные и интернациональные ценности, особенности духовно-нравственного воспитания в различных категориях российских семей. Уметь разрабатывать различные воспитательные мероприятия с участием родителей школьников. Владеть методами обеспечения условий духовно-нравственного воспитания школьников в ходе реализации семейных образовательных проектов.
		Дисциплина «Теория и практика воспитания» 3-й семестр	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного

			отношения к человеку. <i>Владеть</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
		Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» 3-й семестр	<i>Знать</i> проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные подходы к решению, возникающих проблем <i>Владеть</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Компетенция ОПК-5. Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных	Индикатор ОПК-5.1 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся	Дисциплина «ИТ и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	<i>Знать</i> приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности. <i>Уметь</i> использовать современные технологии диагностики и оценки качества обучения. <i>Владеть</i> навыками проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения на основе информационных технологий.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	<i>Уметь:</i> использовать результаты мониторинга для управления образовательным процессом.
		Дисциплина «Методология и технология	<i>Знать</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методологические основы разработки и проведения

потребностей обучающихся <i>ОПК-5 из ФГОС</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		обучения» 2-й семестр	мониторинга в образовательных организациях. Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ. Владеть навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.
		Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 2-й семестр	Знать принципы разработки программ мониторинга образовательных результатов. Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и проведения мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, результатов усвоения когнитивных и некогнитивных видов опыта – творческого, деятельностного, личностного.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга Уметь отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Уметь отбирать соответствующие методы и приемы

			мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. <i>Владеть</i> действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
		Преддипломная практика 4-й семестр	<i>Знать</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. <i>Уметь</i> отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. <i>Владеть</i> действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	Индикатор ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	<i>Знать</i> основные дефекты развития, возникающие в процессе обучения и воспитания. <i>Уметь</i> идентифицировать дефекты развития и педагогическую запущенность. <i>Владеть</i> навыками диагностики типов дефектов развития.
		Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 2-й семестр	<i>Уметь</i> отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом. <i>Владеть:</i> методами проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.
		Дисциплина «Методология и технология обучения»	<i>Знать</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

		2-й семестр	Уметь осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга. Уметь выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении
		Дисциплина «Педагогическая	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать

		психология» 3-й семестр	программы преодоления трудностей в обучении. Уметь выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости. Владеть умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении.
		Дисциплина «Психология индивидуального и дифференцированного обучения» 3-й семестр	Знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости. Владеть умением разработки и применения индивидуальных программ преодоления трудностей в обучении.
Компетенция ОПК-6 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности.	Индикатор ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях. Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.
		Дисциплина «Основы образовательной политики»	Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты

ОПК-7 из ФГОС Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 из ФГОС Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		1-й семестр	научных исследований в сфере образования. Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы в профессиональной деятельности. Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.
		Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» 2-й семестр	Знать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы и особенности педагогической деятельности. Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности. Владеть опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях. Иметь опыт проектно-образовательной деятельности в результате решения различных учебных кейсов.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		Дисциплина	Знать особенности педагогической деятельности;

		«Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования. Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности. Владеть опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования. Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования. Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств

			обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Знать основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования. Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы. Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования. Уметь использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной

			деятельности с учетом результатов научных исследований.
	Индикатор ОПК-6.2 Организует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами	Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» 1-й семестр	Знать особенности участников образовательных отношений и социальных партнеров, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности. Уметь организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений. Владеть навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации образования.
		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Знать основы групповых процессов и особенности социально-психологического взаимодействия в группах. Уметь планировать и организовывать (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров. Владеть навыками организации взаимодействия участников в группе.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического

			проектировании. Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть технологиями проектирования взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать педагогические основы и особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании. Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть технологиями педагогического проектирования взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании. Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников

			образовательных отношений. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании. Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании. Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

			Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		Дисциплина «Деловые игры в обучении студентов» 3-4 семестры	Знать основные закономерности взаимодействия субъектов образования и социальных партнеров. Уметь планировать и организовывать взаимодействие субъектов образования в различных конфликтных ситуациях. Владеть навыками моделирования кейсов и деловых игр. Иметь опыт реального взаимодействия в конфликтных ситуациях, сохраняя способность к анализу и рефлексии собственных действий.
		Дисциплина «Психология индивидуального дифференцированного обучения» 3-й семестр	Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
<i>Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</i>			

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	Индикатор ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные проблемы обучения и воспитания и схемы действий по решению этих проблем. Уметь оценивать адекватность той или иной схемы в конкретной педагогической ситуации; отбирать для решения конкретных педагогических задач наиболее соответствующие им схемы; выстраивать на основании этих схем методику и технику решения конкретных педагогических задач. Уметь разрабатывать на базе метода экстерниоризации методику оценки результатов учебных достижений обучаемых.
		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать психофизиологические особенности обучающихся.
		Дисциплина «Методология и технология обучения» 2-й семестр	Знать особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области; психофизиологические особенности обучающихся. Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания. Уметь осуществлять педагогическое проектирование и планирование образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся. Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.

			<i>Владеть</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<i>Знать</i> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся. <i>Уметь</i> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями. <i>Владеть</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Психология воспитания и социализации обучающихся» 3-й семестр	<i>Уметь</i> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями. <i>Владеть</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	<i>Знать</i> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области. <i>Уметь</i> планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Многоликость инаковости в культуре и образовании» 3-й семестр	<i>Знать</i> современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области.

			Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области. Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		Дисциплина «Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе» 3-й семестр	Владеть навыками построения гуманистических отношений и организации образовательного процесса в вузе, которые способствуют процессу самореализации личности студента. Владеть навыками выявления способностей и познавательных интересов у студентов.
		Дисциплина «Теория и практика воспитания» 3-й семестр	Знать современные требования к планированию процесса воспитания. Уметь планировать процесс воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями.
	Индикатор ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым	Дисциплина «ИТ и цифровые технологии в образовании» 1-й семестр	Знать принципы использования современных информационных технологий в образовании. Уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, анализировать и оценивать новые тренды и вызовы в сфере образования. Владеть методикой использования ИКТ в предметной области.
		Дисциплина «Методология и	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих

	образовательным потребностям	технология обучения» 2-й семестр	возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
		Дисциплина «Дидактика» 3-й семестр	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям

			обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
		Дисциплина «Теория и практика воспитания» 3-й семестр	Знать основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Уметь применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Индикатор ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике; основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь различать научные и ненаучные тексты; феноменологическое. Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. Владеть навыками соотнесения используемых в научной литературе представлений с той или иной
--	---	--	---

			схемой.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать способы анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов

			исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
		Дисциплина «Конкретная педагогика» 3-й семестр	Знать способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.
	Индикатор ПК-2.2 Применяет современные	Дисциплина «Деятельностная	Уметь различать феноменологическое, эмпирическое и теоретическое знание.

	научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	педагогика» 1-й семестр	Владеть навыками соотнесения педагогической практики и научных концепций и подходов на основе схематизации.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования Уметь использовать основные идеи и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Уметь отбирать и применять современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования
		Педагогическая практика	Знать методологические основы и особенности

		4-й семестр	научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые	Индикатор ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики,	Дисциплина «Деятельностная педагогика» 1-й семестр	Знать основные научные и методические проблемы, которые встречаются на практике Знать основные идеи и подходы к решению этих проблем с использованием схем педагогического мышления. Уметь фиксировать в методических материалах действие в зоне ближайшего развития, которое

методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.	отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации.		предназначено для освоения. Уметь фиксировать средства, применяемые в учебно-методических материалах для этого освоения, либо отсутствие средств. Уметь фиксировать наличие или отсутствие педагогической ситуации, в которой реализуется передача средства и освоение действия. Уметь оценивать уровень сформированности и интериоризированности действия.
		Дисциплина «Педагогическое проектирование» Курсовая работа 2-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь отбирать источники информации и используемые методы педагогического исследования в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
		Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.

			<i>Владеть</i> опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	<i>Уметь</i> отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> методами статистической обработки и интерпретации полученных данных.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	<i>Знать</i> методологические основы и особенности исследования в сфере науки и образования. <i>Уметь</i> применять современные научные знания и результаты педагогических исследований. <i>Владеть</i> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов педагогического исследования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<i>Знать</i> методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. <i>Уметь</i> применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. <i>Владеть</i> опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.
		Преддипломная практика	<i>Уметь</i> применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и

		4-й семестр	образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования. Владеть опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Знать методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.
	Индикатор ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает	Дисциплина «Методология педагогического исследования» 3-й семестр	Знать классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований. Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной

	новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности.		деятельности в сфере образования. Уметь разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности. Владеть опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.
		Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования» 3-й семестр	Знать классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований. Уметь разрабатывать психолого-педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик практической профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности. Владеть опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной

			деятельности в сфере образования. Уметь разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности. Владеть опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.
		Преддипломная практика 4-й семестр	Уметь обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности. Владеть опытом проведения исследования в сфере образования.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Знать классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований. Знать требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь разрабатывать и проводить научные исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности. Уметь обосновывать оценку оригинальности

			предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> опытом проведения исследования в сфере образования.
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования	Индикатор ПК-4.1 Осуществляет планирование организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	<i>Знать</i> теорию, нормативно-правовые акты и модели взаимодействия государства и общества в образовании; сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров. <i>Уметь</i> отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности организаций образования нормативные документы, делегировать полномочия при организации взаимодействия всех участников образовательного процесса и при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	<i>Знать</i> сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. <i>Уметь</i> занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации для поддержания позитивного психологического климата в педагогическом

			коллективе. Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.
		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. Уметь занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации. Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации. Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата

			в педагогическом коллективе. Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть адекватными конкретной ситуации приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
		Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» 3 семестр	Знать концепции и практики правоприменения российского и зарубежного образовательного законодательства. Знать особенности правового положения субъектов-участников образовательных правоотношений. Уметь реализовывать правовые нормы в профессиональной деятельности. Владеть навыками разработки проектов локальных нормативных правовых актов учреждений системы образования с учетом требований образовательного законодательства.
		Дисциплина «Педагогическая психология» 3 семестр	Знать сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации. Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. Владеть опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	Индикатор ПК-4.2 Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»	Знать важнейшие функции управления, сущность и условия эффективного руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования. Уметь планировать деятельность по управлению организациями, подразделениями, группами

		1 семестр	(командами) сотрудников в сфере образования.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	Знать значение организационных изменений с точки зрения руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников. Уметь выявлять все типы организационных лидеров и методы взаимодействия с ними с целью предупреждения конфликтов и эффективного руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования. Владеть навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	Уметь проводить анализ внутренней и внешней среды функционирования образовательной организации. Владеть навыками руководства организациями, подразделениями и группами сотрудников; разработки стратегии развития образовательной организации.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Знать основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами. Уметь раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования. Владеть навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.

		Ознакомительная практика 4-й семестр	Знать основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами. Уметь раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	Знать методы и основные этапы принятия управленческих решений. Уметь провести расчет, обоснование управленческого решения и анализ его возможных последствий. Владеть базовыми навыками принятия управленческого решения, доведения решения до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами; приемы и методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников. Уметь раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.

			<i>Владеть</i> навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.
ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров	Индикатор ПК-5.1 Использует современные модели и технологии управления организацией.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	<i>Знать</i> инновационные модели, подходы, принципы, содержание, методы, этапы деятельности по управлению организациями, подразделениями в сфере образования. <i>Уметь</i> проектировать современные модели и технологии управления организацией образования. <i>Уметь</i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	<i>Знать</i> условия эффективного руководства персоналом организации образования; значение организационных изменений с точки зрения реализации выбранных стратегий развития образовательной организации. <i>Уметь</i> выявлять и применять оптимальный стиль управления организацией в сфере образования. <i>Владеть</i> умением по проведению всестороннего анализа собранной информации для определения оптимальных моделей и технологий управления организациями, подразделениями в сфере образования.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	<i>Знать</i> современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников. <i>Уметь</i> использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией.

			Владеть современными методами и инструментами управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников. Уметь использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией. Владеть современными методами и инструментами управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования.
	Индикатор ПК-5.2 Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.	Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1 семестр	Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	Знать современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. Владеть основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.

		Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать современные модели и технологии управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. Уметь использовать современные технологии и модели в управлении личностным развитием педагогических кадров.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Знать современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. Владеть основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. Уметь использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров. Владеть: основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
СПК-1.	Индикатор СПК 1.	Дисциплина	Уметь осуществлять анализ стратегий, целей, задач,

Способен разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы	Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы	«Основы образовательной политики» 1-й семестр	программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.
		Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» 1-й семестр	Знать структуру и этапы разработки программы развития организации образования Уметь проводить анализ внутренней и внешней среды функционирования образовательной организации с целью разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития образовательной организации.
		Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» 2-й семестр	Уметь осуществлять мониторинг стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы на основе мониторинга.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	Знать значение организационных изменений с точки зрения разработки и реализации выбранных стратегий развития образовательной организации и различных структурных звеньев образовательной системы Уметь проводить анализ внутренней и внешней среды функционирования образовательной организации с целью разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы

			Владеть навыками разработки стратегии развития образовательной организации.
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	Знать условия эффективного руководства персоналом организации образования; значение организационных изменений с точки зрения реализации выбранных стратегий развития образовательной организации. Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Уметь разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками разработки, анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.
		Дисциплина «Образовательный маркетинг» 3-й семестр	Знать алгоритм разработки маркетинговых стратегий и стратегий образовательных организаций в условиях конкурентной среды (4 или 5 шагов построения стратегии организации) Уметь осуществить поэтапную разработку конкретной стратегии Владеть навыками разработки стратегии развития организации образования.
		Ознакомительная практика 4-й семестр	Уметь осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного

			образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Уметь разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.
		Научно-исследовательская работа 1-4 семестры	Уметь разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы Владеть навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.

СПК-2. Способен осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг	Индикатор СПК 2 Осуществляет маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг	Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе Знать социально-психологические механизмы внутригруппового и межгруппового взаимодействия Уметь творчески подходить к решению управленческих задач в сфере образовательных услуг Уметь проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг Уметь применять знания психологии в организации маркетинговых исследований в сфере образования Владеть навыками проведения маркетинговых исследований и анализа деятельности как отдельного человека, так групп и коллективов в системе образования.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	Знать современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании Уметь оценивать конкурентноспособность образовательных услуг и разрабатывать маркетинговые стратегии для сферы образования Владеть навыками применения современных форм и методов планирования и прогнозирования для определения приоритетных целей маркетинговой деятельности организации образования и выбора оптимальной стратегии их решения
		Дисциплина «Образовательный маркетинг»	Знать как применяется маркетинговый инструментарий в образовательной организации Уметь оценивать конкурентноспособность образовательных услуг и разрабатывать

		3-й семестр	маркетинговые стратегии для сферы образования Владеть навыками маркетингового анализа применительно к образовательной организации, использования маркетингового комплекса разработки маркетинговой стратегии.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	Знать основы маркетинговых особенностей применительно к сфере образования Уметь применять к анализу маркетинговой деятельности образовательных структур основные его инструменты Владеть навыками разработки стратегий, опираясь на маркетинговый комплекс
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	Знать современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании Уметь проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг Владеть навыками применения современных форм и методов планирования и прогнозирования для определения приоритетных целей маркетинговой деятельности организации образования и выбора оптимальной стратегии их решения.
		Педагогическая практика 4-й семестр	Знать современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании Уметь проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг Владеть навыками маркетингового анализа применительно к образовательной организации.
СПК-3. Способен использовать современные методы законодательного	Индикатор СПК 3 Использует современные методы законодательного регулирования	Дисциплина «Психология» 1-2 семестры	Знать современные методы организации социально-психологического взаимодействия внутри группы Уметь выстраивать горизонтальное и вертикальное управленческое взаимодействие

регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования		<i>Владеть</i> навыками внутригруппового общения в системе образования
		Дисциплина «Организационное поведение» 1-2 семестры	<i>Уметь</i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» 3-й семестр	<i>Уметь</i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Дисциплина «Стратегическое управление» 1-3 семестры	<i>Уметь</i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Педагогическая практика 4-й семестр	<i>Уметь</i> использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования. <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих

			решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Дисциплина «Организация хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организации» 3-й семестр	Уметь использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования. Владеть навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
		Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования 3-й семестр	Знать: содержание ключевых нормативно-правовых актов в сфере образования; особенности правового положения субъектов-участников образовательных правоотношений; механизм осуществления правозащитной деятельности участников образовательных отношений. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образования. Владеть: навыками поиска правовой информации для обеспечения управленческой деятельности; правовыми инструментами регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.