

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

факультета педагогического образования

МГУ имени М.В.Ломоносова

протокол № 25 от «12 » ноября 2019 года

Декан факультета педагогического образования



_____ / Н.Х. Розов/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Уровень

высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность

(профиль) ОПОП:

«Фундаментальное педагогическое образование»,

«Управление образованием»

Форма обучения:

очная

Москва, 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускников МГУ имени М.В.Ломоносова требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОС МГУ).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям, самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (далее - ОС МГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Фундаментальное педагогическое образование». Поставленная цель предполагает решение следующих *основных задач*:

1. Определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ОС МГУ.

2. Принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании.

Настоящая Программа составлена в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с дополнениями;

– Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного решением Ученого совета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (далее – Порядок проведения ГИА Минобрнауки);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам магистратуры в МГУ имени М.В.Ломоносова, утвержденным приказом МГУ №1413 от 06 декабря 2016 г. (далее – Положение о ГИА МГУ).

К государственной итоговой аттестации допускаются приказом по факультету обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускникам присваивается квалификационная степень магистра по направлению подготовки и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующей ступени (магистра).

Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку Б3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация». Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 акад. часа: трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов; трудоемкость защиты ВКР – 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается образовательной организацией и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций. За полгода выпускники должны быть ознакомлены с данной программой, что фиксируется в специальном «Листе ознакомления».

Проведение государственной итоговой аттестации обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждаются Ученым советом факультета педагогического образования МГУ.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников заполняются по утвержденной в МГУ форме и хранятся в архиве образовательной организации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Студент имеет право на апелляцию результатов итогового контроля. Заявление на апелляцию подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего дня после объявления результатов государственных аттестационных испытаний. В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. Апелляция не позднее двух рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания комиссии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВОЕНИЕ КОТОРЫХ ПРОВЕРЯЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование процедуры ГИА	Количество зачетных единиц (з.е.)	Форма проведения	Перечень проверяемых компетенций
Государственный экзамен по образовательной программе	3	Экзамен в устной форме по билетам	УК-1, УК-2, УК-5, УК-7 ОПК-1 – ОПК-6, ПК-1 – ПК-6, СПК 1-3
Защита ВКР	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1 – ОПК-6, ПК-1 – ПК-3

В результате освоения программы магистратуры у выпускника МГУ должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и специализированные профессиональные компетенции.

4.1. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научное мышление	УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</i>	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности
	УК-2 <i>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</i>	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач
	УК-3 <i>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах</i>	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и
Разработка и реализация проектов		

	<i>его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</i>	учитывает проблемные ситуации и риски проекта
Работа в команде и лидерство	УК-4 <i>Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Индикатор УК-4 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-5 <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Индикатор УК-5 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия
Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-6 <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Индикатор УК-6 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	УК-7 <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</i>	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития

4.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

Категория общефессиональ й компетенций	Код и наименование общефессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональ ной компетенции
Научные, правовые и	ОПК-1.	Промежуточный индикатор 1:

этические основы профессиональной деятельности

Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики.

ОПК-1.М (Ин1.пр)

Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Итоговый индикатор 1:

ОПК-1.М (Ин1.ит.)

Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Промежуточный индикатор 1:

Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.

Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей.

ОПК-2.М (Ин1.пр)

Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы; при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Итоговый индикатор 1:

ОПК-2.М (Ин1.пр)

Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ.

Промежуточный индикатор 1:

ОПК-3.М (Ин1.пр)

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3.

Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования.

Итоговый индикатор 1:

ОПК-3.М (Ин1.ит)

Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

	<i>с особыми образовательными потребностями.</i>	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. <i>Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.</i>	Итоговый индикатор 1: ОПК-4.М (Ин1.ит.) Создает условия и реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. <i>Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</i>	Промежуточный индикатор 1: ОПК-5.М(1) (Ин1.пр) Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-6. <i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности.</i>	Итоговый индикатор 1: ОПК-5.М (Ин1.ит) Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Промежуточный индикатор 1: ОПК-6.М(1) (Ин1.пр) Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач педагогической деятельности. Итоговый индикатор 1: ОПК-6.М (Ин1.ит.) Планирует и организует, используя особенности образовательной среды организации образования, взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса и социальными партнерами.

4.3. Профессиональные компетенции выпускника, освоившего программу магистратуры «Фундаментальное педагогическое образование»:

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования;

ПК-5. Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.

Методический тип задач профессиональной деятельности:

ПК-6. Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1.	<i>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в</i>	Промежуточный индикатор 1 ПК-1.М (Ин1.пр) Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся.
		Итоговый индикатор 1 ПК-1.М (Ин1.ит) Осуществляет образовательный процесс

	<i>том числе их особым образовательным потребностям.</i>	с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
ПК-2.	<i>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</i>	Промежуточный индикатор 1 ПК-2.М (Ин1.пр) Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Итоговый индикатор 1 ПК-2.М (Ин1.итог.) Применяет современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
ПК-3.	<i>Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.</i>	Промежуточный индикатор 1 ПК-3.М (Ин1.пр) Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации. Итоговый индикатор 1 ПК-3.М (Ин1.итог.) Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.
ПК-4.	<i>Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования;</i>	Промежуточный индикатор 1: ПК-4.М (Ин1.пр) Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. Итоговый индикатор 1: ПК-4.М (Ин1.ит) Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования.

ПК-5.	<i>Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</i>	Промежуточный индикатор 1: ПК-5.М (Ин1.пр) Использует современные модели и технологии управления организацией. Итоговый индикатор 1: ПК-5.М (Ин1.ит) Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.
ПК-6	<i>Способен разрабатывать, использовать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ разного уровня.</i>	Промежуточный индикатор 1: ПК-6.М (Ин1.пр) Использует научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Итоговый индикатор 1: ПК-6.М (Ин1.ит) Разрабатывает, использует и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Дополнительные компетенции

4.4. Выпускник, прошедший обучение, приобретает следующие **специализированные профессиональные компетенции**, соответствующие направленности (профилю) «Фундаментальное педагогическое образование» программы магистратуры:

СПК-1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач.

СПК-2. Способен осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений.

СПК-3. Способен осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) Индикатор СПК 1. Формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и
СПК-1.	<i>Способен формировать образовательную среду и</i>	

	<i>использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач</i>	умения в реализации образовательных задач.
СПК-2.	<i>Способен осуществлять педагогическое консультирование участников образовательных отношений</i>	Индикатор СПК 2 Осуществляет педагогическое консультирование участников образовательных отношений
СПК-3.	<i>Способен осуществлять экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня</i>	Индикатор СПК 3 Осуществляет экспертизу образовательных проектов, учебно-методических и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ОС МГУ.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер, проводится по материалам дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Задачи:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям ОС МГУ и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Фундаментальное педагогическое образование»;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в педагогическом, научно-исследовательском и организационно-управленческом видах деятельности.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра истории и философии педагогики организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных

обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

Информация, содержащаяся в контрольно-оценочных средствах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

5.1. Содержание государственного экзамена

В соответствии с ОС МГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Фундаментальное педагогическое образование», программа государственного экзамена представлена в виде совокупности перечисленных ниже дисциплин и их основных разделов.

1. История и философия образования

(УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4)

Повышение роли науки в образовании на протяжении истории человечества. Изменение целей формального образования, его содержания и методов под влиянием развития материальной и духовной культуры человечества. Эволюция системы формального образования и способов управления ею. Осознание необходимости непрерывности образования.

Возрастающая роль науки в жизни общества. Влияние науки на содержание и методы образования в его историческом развитии. Наука как основа современного образования. Процесс интернационализации образования. Развитие мирового рынка образования; его экономический, политический и культурные аспекты.

Политика в сфере образования как необходимая основа решения глобальных проблем современности, гармоничного развития всего человечества. Основные направления реформирования образования в современной России. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проблема качества российского образования на всех его уровнях:

2. IT и цифровые технологии в образовании

(УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

Информатизация общества и цифровизация образования. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Особенности работы педагога в условиях цифровизации образования и развития дистанционных образовательных технологий.

Информационно-образовательная среда и информационное образовательное пространство. Московская электронная школа (МЭШ).

Информатизация организационно-управленческой деятельности.

Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные веб-ресурсы. Создание документов. Персональный сайт педагога. Создание личной страницы – портфолио.

3. Организационно-управленческая деятельность в сфере образования

(УК-4, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, СПК-1)

Система образования в Российской Федерации. Современные научные представления об образовании. Образование как система, процесс, результат, ценность, общественное явление.

Структура органов управления российским образованием. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики. Основные методы и формы управления образовательными системами. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней.

Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, процессный, деятельностный, ситуационный, рефлексивный.

Управленческий цикл, этапы и стадии принятия управленческих решений. Состав и содержание основных функций образовательного менеджмента: анализ, целеполагание и планирование, организация

деятельности, мотивация. Регулирование и контроль. Соотношение цели и средства в управлении. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Основные характеристики программно-целевого подхода.

Сущность, функции и принципы управления современными образовательными системами. Функционирование и развитие образовательных систем. Программа развития образовательной организации.

Основы профессиональной управленческой деятельности руководителя – менеджера в образовании. Стили руководства и их характеристика: авторитарный, демократический, либеральный.

Контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области образования и федеральных компонентов государственных образовательных стандартов.

Основные подходы и школы развития современного образовательного менеджмента за рубежом и в России (краткий исторический обзор).

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Связь с общественностью в процессе решения проблем образовательного характера.

Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности. Органы самоуправления.

4. Проблемы и риски современного образования

(УК-3, ОПК-3, ОПК-6)

Особенности психофизического и личностного развития современных детей и подростков, а также трудности их адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую.

Причины девиантного развития детей и подростков. Система коррекционных и профилактических мероприятий в образовательной организации. Безопасность личности школьника в он-лайн общении и в сети Интернет.

5. Инновационные процессы в образовании

(УК-3, ОПК-6)

Основные вызовы образованию в эпоху цифровой революции. Инновационно-креативные технологии в образовании и их роль в реализации преадаптационной концепции образования. Инновационность как практическое применение новых достижений науки в образовании.

Факторы, влияющие на развитие системы образования в России. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.

Современные тенденции развития образовательной системы, механизмы и критерии инновационных процессов в образовании. Основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Форс-мажорные ситуации в образовании и расширение применения смешанных моделей обучения. Инновационно-креативные технологии как современные способы и методы максимального развития творческих способностей и возможностей обучающихся. Трансформация и адаптация креативных офф-лайн технологий к онлайн форматам обучения.

6.Деятельностная педагогика

(УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Базовые схемы и принципы педагогического мышления (схема тройной причинности, схема формирования действия, обращенного на себя, принцип зоны ближайшего развития, диагностическая схема развития) и примеры их применения в педагогической практике.

Схема вспомогательного стимула Выготского и схема интериоризации (параллелограмм Леонтьева-Выготского) и примеры их применения в педагогической практике. Схема экстериоризации Л.С. Выготского и примеры ее применения в педагогической практике

Феномен конформизма и принцип деятельности им. А.В. Петровского. Схемы формирования исследовательской, творческой и проектной деятельности и примеры их применения в педагогической практике.

Принцип интерактивности Я.А. Коменского и принцип межвозрастного взаимодействия А.С. Макаренко.

7.Методология и технология обучения

(ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1)

Методологические основы и классификации педагогических технологий. Предметно- и мета-предметно ориентированные педагогические технологии.

8.Педагогическое проектирование

(УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Актуальные проблемы проектирования в образовании. Содержание, структура и алгоритмы проектировочной деятельности педагога. Целеполагание в педагогической деятельности.

Технология проектирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.

9.Методология педагогического исследования

(УК-1, ПК-2, ПК-3)

Функция научных исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследований. Объект, предмет, гипотеза исследования. Понятийный аппарат. Классификация методов исследования и определение оптимального комплекса методов. Экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных. Перспективные направления научных исследований.

10. Основы образовательной политики

(УК-6, ОПК-4, ОПК-6, СПК-2, СПК-3)

Общество, культура, гуманизм, образование – базовые ценности образовательной деятельности.

Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. Системное построение процесса воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Обеспечение целенаправленного управления процессом развития личности через научно организованное воспитание, или специально организованную воспитательную работу.

Осуществление при обучении воспитания важнейших моральных качеств личности: патриотизма, интернационализма, гуманизма.

11. Общая психология

(УК-4, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, СПК-1, СПК-2)

Виды рецепции и критерии их классификации. Свойства восприятия. Внимание как психический процесс. Виды внимания и критерии их классификации. Память. Процессы памяти. Классические закономерности памяти. Кривая забывания. Виды запоминания. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации. Основные подходы к исследованию эмоций в общей психологии. Функции эмоций.

Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность». Факторы, определяющие развитие и становление личности. Структура личности.

Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности. Основные концепции темперамента.

Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие "ведущей деятельности". Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

12. Социальная психология

(УК-4, УК-7, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, СПК-1)

Социализация личности. Сферы социализации личности: деятельность, общение, самосознание. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Институты социализации.

Психология общения. Социальная психология групп. Групповые социально-психологические феномены: конформность, лидерство, групповая сплоченность и совместимость. Технологии принятия группового решения.

Социальная психология конфликта. Основные структурные характеристики конфликта: субъекты конфликта, объект конфликта, действия участников конфликта, исход конфликта. Этапы развития и протекания конфликта.

13. Дидактика

(ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, СПК-1, СПК-3)

Закономерности познания и их применение в обучении. Учебная деятельность. Формирование смыслов и мотивов учебной деятельности.

Содержание образования. Различные теории содержания образования. Методы обучения, соответствие элементов содержания и методов обучения. Обучение и развитие. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. Принципы развивающего обучения.

Планирование учебного занятия (постановка целей, отбор содержания, планирование этапов учебного занятия). Активные формы и методы обучения. Контекстный метод обучения. Структура и функции проектного метода в обучении. Дидактические требования к домашним заданиям. Анализ учебного занятия: критерии и методики анализа.

14. Педагогика

(ОПК-3, СПК-1, СПК-3)

Педагогическая деятельность. Исследовательская, проектная и методическая деятельность педагога.

Метод обучения. Виды методов обучения. Средства обучения и возможности их использования в учебном процессе. Форма обучения и ее отличие от метода. Методы воспитания. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.

Управление в образовании, его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления. Содержание работы и функциональные обязанности директора школы, классного руководителя, учителя.

15. Педагогическая психология

(ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, СПК-1, СПК-3)

Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как метод исследования.

Психологическая характеристика проблемного обучения, программированного обучения, дистанционного обучения, развивающего обучения, интерактивного обучения.

16. Теория и практика воспитания

(ОПК-4, ПК-1, ПК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-3)

Основные положения современной педагогической теории воспитательного процесса. Основные теории воспитания в педагогике. Основные противоречия современного школьного воспитания в России. Нравственно-педагогические нормативы воспитательной деятельности.

17. Профессиональная этика педагога

(ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, СПК-2, СПК-3)

Основные права ребенка и их закрепление в нормативно-правовых документах. Сущность нравственного сознания педагога. Этические принципы педагогического общения. Стиль общения педагога с обучающимися, его влияние на учебный процесс и воспитание личности.

Профессионально-педагогическое общение. Педагогический такт и его основные черты. Педагогический конфликт, причины возникновения педагогического конфликта. Этика делового общения.

Речевой этикет. Нормы и правила речевого общения.

18. Конкретная педагогика

(УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, СПК-1, СПК-3)

Принципы, положенные в основу «Дидактической машины» Я.А. Коменского. Схемы «случайных» явлений в человеческой психике, выделенные З. Фрейдом. Основные положения бихевиоризма и их значение для педагогики. Фазы детского рассуждения, выделенные Ж. Пиаже. Чему противопоставлено понятие «продуктивности мышления» у М. Вертгеймера, чем определяется продуктивность мышления.

Различие высших и низших психических функций у Л.С. Выготского. Схема вспомогательного стимула. Параллелограмм Выготского-Леонтьева.

Ориентировочная основа действия. Типы ориентировочных основ. Схема формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Понятие учебной задачи у Д.Б. Эльконина. Структура учебной деятельности.

Трансакция в концепции коммуникации Э. Бёрна, типы трансакций. Понятие компетенции и его отличие от знаний, умений и навыков. Методы и средства компетентностного подхода («шкала едва заметных различий» и «интервью по получению поведенческих примеров»).

4.2 Порядок проведения междисциплинарного государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ОС МГУ.

Сдача государственного экзамена проводится в специально подготовленных помещениях на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При проведении государственного экзамена используются контрольно-оценочные средства, представляющие собой комплексы вопросов и заданий. Каждый экзаменационный билет содержит два комплексных вопроса и задание. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности ОС МГУ по направлению подготовки.

На государственном экзамене выпускнику предоставляется право выбора экзаменационного билета. Обучающийся оглашает номер своего билета секретарю, берет листы бумаги со штампом ФПО МГУ для подготовки плана и тезисов ответа.

На подготовку ответа и выполнение практико-ориентированного задания отводится в сумме не более 1 академического часа. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списку) выпускника для ответа за стол, расположенный перед членами комиссии. Выпускник передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

На ответ одного студента отводится не более 0,5 академического часа.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является заключительным этапом обучения в магистратуре, законченной научно-практической работой, выполненной самостоятельно под общим руководством утвержденного в установленном порядке научного руководителя.

Задачей выпускной квалификационной работы магистра является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС МГУ и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы "Фундаментальное педагогическое образование".

В ходе работы над ВКР обучающийся должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть иностранными языками в той мере, которая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями.

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Магистерская диссертация выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы, результатов научно-исследовательской работы, накопленных практических материалов в процессе научно-исследовательской практики, с учетом требований «Методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации», утвержденных Ученым советом факультета, при условии выполнения графика подготовки магистерской диссертации.

5.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика магистерских работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития системы образования в

России и мире, а также отражать современный уровень теории и практики управления в организациях образования различного уровня. Тема ВКР магистранта должна соответствовать также направлению профессиональной подготовки.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой с возможным привлечением других кафедр университета, участвующих в подготовке магистров по данному направлению (профилю) подготовки.

Темы магистерских диссертаций ежегодно рассматриваются и утверждаются Ученым советом факультета педагогического образования.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии с профилем подготовки. В этом случае работодатель оформляет заявку с предложением определенной темы исследования. Обучающемуся предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, при этом он может предложить для магистерской работы собственную тему исследования при условии обоснования целесообразности его проведения.

Закрепление за магистрантом темы магистерской диссертации оформляется приказом декана факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

5.3. Руководство выпускной квалификационной работой

В соответствии с темой магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель магистерской диссертации. Научным руководителем магистерской диссертации может являться высококвалифицированный преподаватель, имеющий ученую степень и ученое звание.

Обучающийся обязан регулярно консультироваться с руководителем выпускной квалификационной работы, своевременно предоставлять материал в соответствии с планом-графиком выполнения работы, согласовывать план и ход осуществления намеченных этапов, устранять указанные руководителем недостатки. При систематических нарушениях плана-графика по неуважительной причине руководитель выпускной квалификационной работы вправе выносить на заседание кафедры вопрос о ходе выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы ВКР;
- составляет задание на подготовку ВКР;

- оказывает обучающемуся помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- помогает обучающемуся в составлении рабочего плана ВКР, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы.
- проводит консультации с обучающимся, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь (консультирует обучающегося) в подготовке презентации ВКР для ее защиты;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты.

В отзыве научного руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению студента к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблематики, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т.д.).

В отзыве оцениваются уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и практические умения студента, продемонстрированные им при подготовке ВКР. Указывается степень самостоятельности студента при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение графика выполнения ВКР.

В отзыве руководителя должен быть оценен уровень развития компетенций выпускника, но без предложения конкретной оценки за ВКР. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

По предложению научного руководителя магистерской диссертации в случае необходимости могут приглашаться консультанты по отдельным разделам магистерской диссертации. Консультантами по отдельным разделам магистерской диссертации могут назначаться преподаватели университета, а также высокопрофессиональные специалисты и руководители системы образования.

Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной магистрантом исследовательской работы и сообщают о результатах проверки научному руководителю магистерской диссертации.

Научный руководитель, наряду с автором, несет ответственность за теоретически и методически правильную разработку, и освещение темы, а также за качество содержания и оформления выпускной квалификационной работы.

5.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) включает следующие составные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, состоящую из 2-3 глав;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения и вспомогательные указатели.

Тема исследования формулируется в заглавии работы. Заголовок диссертационной работы должен быть кратким и отражать предмет исследования. Заглавие приводится без слова «тема» и не заключается в кавычки.

Во **введении** магистрант дает обоснование актуальности и значимости темы (практической и теоретической), определяет объект и предмет исследования, раскрывает цель и задачи работы, указывает избранные исследовательские методы, формулирует положения, выносимые на защиту. Поскольку магистерская диссертация относится к учебно-исследовательскому типу, то гипотеза и научная новизна не являются обязательными компонентами работы.

Актуальность исследования может быть обоснована следующими положениями:

1. Недостаточной изученностью выбранной темы.
2. Возможностью решения определенной практически значимой задачи на основе новых данных, полученных в результате исследования.

Определение **практической значимости** работы должно отвечать по крайней мере двум критериям:

- наличие в работе рациональных предложений;
- наличие адресата, который может реализовать эти новые предложения.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это некий аспект (ракурс) данной проблемной ситуации.

Основная *цель* – это результат, к которому намерен прийти автор в ходе выполнения своего исследования.

Задачи исследования – это шаги на пути к достижению поставленной цели. Формулировке задач необходимо уделить серьезное внимание, так как описание их решения и составляет содержание основных глав работы.

Таким образом, объект и предмет, цель и задачи исследования соотносятся между собой как общее и частное.

Во введении обязательно должны быть указаны те *методы исследования*, с помощью которых магистрант намерен решить поставленные задачи. Поскольку каждая ВКР отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерности адекватность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае. Используемые методы должны быть детально описаны, а если они хорошо известны, то должны быть указания на их описание в специальной литературе.

Основная часть ВКР может содержать произвольное количество глав и параграфов (разделов), но они должны быть логически взаимосвязаны и нацелены на последовательное решение заявленных во вступлении задач. Каждую главу желательно завершить краткими выводами по изложенному материалу.

Обычно основная часть ВКР включает описание различных концепций, подходов и позиций, связанных с данной проблемой, а также анализ исследуемого материала. Любые цитаты, или заимствованные из литературных или иных источников положения, идеи, тезисы, не ставшие пока общепринятыми, должны быть оформлены ссылками на источник. Не следует злоупотреблять прямыми цитатами. Использование цитат уместно, если диссертант хотел бы подтвердить собственное суждение авторитетным источником или, наоборот, критически разобрать какой-то чужой тезис.

Заголовки глав и параграфов диссертации должны точно отражать содержание относящегося к ним текста, их формулировка должна быть тесно связана с задачами предпринимаемого исследования.

Все материалы, которые придают большую наглядность излагаемой проблеме, но не вносят нового содержания в решение научной задачи, лучше размещать в приложении.

Обзор имеющейся по теме диссертации научной и публицистической литературы может быть сделан как во введении, так и в основной части работы.

Поскольку магистерская диссертация обычно посвящена сравнительно узкой теме, то в обзоре должны быть представлены только те публикации,

которые имеют непосредственное отношение к теме диссертации. В тексте ВКР не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, предполагающий оценку, критику, сравнение подходов разных авторов; обсуждается вклад имеющихся подходов к решению исследуемой проблемы.

Цель обзора – показать знание диссертантом работ предшественников, умение выделить существенное в проделанной другими научной работе по заявленной теме. В то же время обзор литературы должен подвести к выводу, что данная тема раскрыта не полностью и нуждается в дальнейшем изучении.

В **заключении** магистрант обобщает полученные в ходе исследования результаты. Однако заключение – это не только осмысление итогов исследования, но и определение перспектив его практического использования.

Выводы должны содержать то новое, что составляет практическую и научную значимость проделанной исследовательской работы.

Заключение не должно:

1. Повторять фрагменты текста основной части;
2. Включать в себя положения и идеи, не содержащиеся или не вытекающие из содержания основной части.

Библиография включает список используемой литературы, а именно: источники (первоисточники, нормативные документы, учебные и справочные пособия, словари и т.д.); научные издания (монографии, статьи на русском и иностранном языках). Магистрант может также включить в ВКР общий библиографический список по исследуемой проблеме.

Общее количество литературных и информационных источников должно составлять не менее 50, включая законодательные, нормативные источники, новые (за последние 5 лет) публикации на русском и иностранном языках.

В **приложения** могут быть включены различные схемы, таблицы, диаграммы, и другие вспомогательные материалы, более наглядно иллюстрирующие суть рассматриваемой проблемы.

Рубрика **вспомогательные указатели** содержит объяснение разного рода сокращений и символов, принятых в работе.

Каждая ВКР индивидуальна и единична, поскольку ее содержание может включать описание новых, ранее неизвестных фактов, явлений, обобщений, закономерностей или сочетать известные ранее положения, раскрывая их в совершенно новом аспекте. Плагиат не допускается.

5.5. Оформление выпускной квалификационной работы

Объем текста магистерской диссертации строго не регламентирован и не должен превышать 90 страниц печатного текста. Текст ВКР печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги (Формат А-4) через два интервала (1,5 интервала в программе Word) ширина поля слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. При таких полях каждая страница текста содержит примерно 30 строк по 60 знаков, включая пробелы и знаки препинания. Шрифт всей работы – Times New Roman.

На титульном листе должно быть указано: название университета, факультет, кафедра, фамилия автора работы, тема работы, фамилия, ученая степень научного руководителя, год написания.

После титульного листа на отдельном (первом) листе дается оглавление работы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте, сокращать или давать их в другой формулировке нельзя.

Все листы диссертации, кроме титульного и оглавления, должны быть пронумерованы арабскими цифрами, начиная со страницы 3.

В тексте работы слова «Введение», «Выводы», «Заключение», «Библиография» печатаются прописными буквами, жирным шрифтом и должны быть выровнены по центру страницы. Слово «Приложения» также печатается прописными буквами и жирным шрифтом, однако располагается в правом верхнем углу страницы. Каждое приложение имеет отдельный номер и тематический заголовок.

Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав должны быть выполнены прописными буквами, жирным шрифтом, выровнены по центру страницы и пронумерованы. Главы разбиваются на параграфы, каждый из которых обозначается соответствующей цифрой, или подразделы, оформленные с указанием номера главы, в которую входит данный подраздел.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа (подраздела). Точка в конце заголовка не ставится, не допускается подчеркивание заголовков. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 8-12 мм. Все сноски, подстрочные примечания, ссылки печатаются на той же странице, к которой они относятся, но меньшим кеглем – 10-мм.

Цитата приводится без произвольного сокращения и заключена в кавычки. При цитировании большого текста допускается пропуск отдельных словосочетаний или фраз, если это не приводит к искажению мысли автора. Пропуск внутри цитаты обозначается многоточием. Каждая цитата сопровождается ссылкой на источник (см. Приложения 4-5).

В диссертациях используются разные способы построения библиографического списка: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, а также смешанные формы. Иностранные источники обычно размещаются по алфавиту после перечня всех публикаций на русском языке.

Во избежание ошибок рекомендуется выписывать библиографическое описание из библиотечных каталогов и указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов и сокращений.

Приложения помещаются после библиографии. Это часть основного текста, которая имеет дополнительное, чаще справочное, иллюстративное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. С учетом специфики научного направления исследования, приложение может включать словарь специальных терминов, картографический, экспериментальный материал и др.

Магистерская диссертация, подписанная автором, представляется на защиту в переплете.

ВКР считается завершенной, если она содержит все структурные элементы, оформлена в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р.7.0.11.-2011. Работа должна быть написана грамотно, понятным и хорошо читаемым языком.

5.6. Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную ВКР обучающийся предоставляет руководителю выпускной квалификационной работы для проверки самостоятельности ее выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее, чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя выпускной квалификационной работы и контролируется заместителем декана ФПО по учебной работе

На основании предоставленного отчета с результатами проверки на плагиат руководитель выпускной квалификационной работы принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Обучающийся допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная выпускная квалификационная работа не допускается к

публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель ВКР. Решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите указывается научным руководителем в отзыве. Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план.

5.7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите магистерской диссертации допускаются магистранты, которые полностью выполнили учебный план, сдали государственный экзамен и представили в указанные сроки работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям. Магистрант, не выполнивший указанные требования, не допускается до защиты. Защита в таком случае может быть перенесена на следующий учебный год.

После завершения подготовки ВКР обучающимся руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

Допущенная к защите ВКР передается на рецензию специалисту той области знания, по тематике которой выполнено исследование. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в государственную экзаменационную комиссию письменную рецензию на указанную работу.

Рецензент обязан провести анализ рецензируемой диссертации, дать обоснованную оценку и за 5 дней до защиты передать на выпускающую кафедру факультета рецензию в 2-х экземплярах. Рецензент в отзыве на магистерскую диссертацию оценивает:

- убедительность аргументации актуальности избранной темы;
- методологическую культуру исследователя;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- полноценность обзора научной литературы;
- обоснованность выводов;
- соответствие работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР;
- владение стилем научного изложения.

Наряду с положительными сторонами рецензия должна включать аргументированное изложение недостатков и упущений ВКР. Требуемый объем рецензии – 2-4 страницы печатного текста. Рецензия вручается магистранту для ознакомления не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) назначается приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова. За 3 дня до защиты ВКР председателю ГЭК должны быть представлены:

- копия приказа по факультету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- выпускные квалификационные работы, подписанные научным руководителем и заведующим кафедрой, с отзывом научного руководителя и рецензией;
- приказ о допуске к ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии при участии не менее двух третей ее состава.

На защите присутствие научного руководителя и магистранта является обязательным, а участие рецензента желательным, но необязательным. Рецензия оглашается при обсуждении ВКР на заседании ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в два этапа:

- первый этап – устное изложение обучающимся результатов, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы;
- второй этап – ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на доклад отводится 7-10 минут.

В своем выступлении обучающийся должен отразить: актуальность темы исследования; цели и задачи выпускной квалификационной работы; структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные результаты, полученные в ней; новизну выпускной квалификационной работы; перспективы практического применения результатов, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не зачитывая текст. Содержание доклада определяется выпускником магистратуры совместно с научным руководителем. Основные иллюстрационные материалы могут быть представлены в виде раздаточного материала для членов ГЭК или в виде презентации с применением компьютерных технологий.

После доклада выпускнику магистратуры задаются вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Уяснив сущность вопросов, обучающийся должен дать краткий и убедительный ответ. Затем руководитель выпускной квалификационной работы или члены ГЭК

зачитывают отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу. После этого обучающемуся предоставляется слово для квалифицированного ответа на замечания рецензента (согласиться с ними, аргументировано возразить, отстаивая свою точку зрения или объяснить причину недоработок и каким способом их надо устранить). Во время защиты ведется протокол заседания ГЭК, в котором отражаются все заданные вопросы и ответы.

После окончания защиты ГЭК на закрытом заседании принимает решение по оценке каждой квалификационной работы. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Отзыв научного руководителя и рецензия служат основой при оценке ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются публично в тот же день.

По результатам защиты ВКР магистрант имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции регулируется Положением о ГИА МГУ (параграф IV).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Боровских А. В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. Учебное пособие — МАКС Пресс Москва, 2020. — 352 с.
3. Информатизация управления образовательным процессом. Учебно-методическое пособие. // М.:МГПУ, - 2012. - 126 с.
4. Информатизация образования: учебное пособие. // М.: МГПУ, - 2018. 66 с.
5. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: учебное пособие. Барнаул, изд-во АлтГУ, 2017. – 155 с.
6. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие.– М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352с.
7. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 403 с.
8. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016.
9. Руденко А.М., Загутин Д.С., Самыгин С.И. Социальная психология для бакалавров / А.М. Руденко. – М.: Феникс, 2016.
10. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2-х ч. Учебник для академического бакалавриата / А.И.Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. Ч. 1. – 317 с.; Ч. 2. – 186 стр.
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие / В.А. Слостенин и др. – 11-е изд. – М.: Академия, 2011. 608 с.

12. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) - М.: ИИО РАО. 2014. – 398 с.

13. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. – Серия «Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения (Питер)». СПб, Издательство «Питер», 2017. – 128 с.

14. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

б) дополнительная

1. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. Текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. — 150 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006637350>

2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с.

3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС. 2010 г.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

5. Иванов А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом / А.В. Иванов. – М.: Перспектива, 2015.

6. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2014. 144 с.

7. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Уч. пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008 – 256 с.

8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с. (Профессионализм педагога)

9. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. Волгоград: Учитель, 2015. 183 с.

10. Россия-Китай: тенденции развития образования в XXI веке. Под ред. В.П. Борисенкова и Мэй Ханьчена. М., 2019.

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ГИА проводится в аудиториях, оборудованных современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивной доской и др.).

6.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>

6.4. Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
3. SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
4. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>. – Загл. с экрана.
5. ProQuestDissertations&Theses A&I [Электронный ресурс]: база данных диссертаций. – Режим доступа: <https://search.proquest.com/>

6.4. Описание материально-технической базы.

Государственный экзамен и защита ВКР проводятся в аудиториях, оборудованных современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.). Для самостоятельной работы в процессе подготовки к ГИА студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые вопросы для оценки результатов освоения образовательной программы

7.1.1. Перечень вопросов к государственному экзамену (проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, УК-7, ОПК-1–6, ПК-1–5, СПК 1-3)

Номер вопроса	Формулировка вопроса
	Вопросы по направлению подготовки ОПОП Педагогическое образование
1.	Образование как способ трансляции культуры и развития

	личности человека.
2.	Роль и место образования в процессе развития общества: современные приоритеты и проблемы.
3.	Образование в условиях глобализации: региональные, национальные, локальные аспекты.
4.	Основные критерии сравнительного анализа образовательной политики разных стран мира.
5.	Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования
6.	Система образования России: состояние и перспективы развития
7.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование и развитие образовательных организаций РФ (основные документы)
8.	Гармонизация интересов общества-личности-государства в сфере образования.
9.	Основные направления современных реформ сферы образования (на примере любой страны)
10.	Национальные проекты в сфере образования Российской Федерации и федеральные программы развития образования в РФ
11.	Образование в условиях информационно-цифровой цивилизации: основные проблемы
12.	Концепция непрерывного образования в условиях цифровой цивилизации
13.	Переход от унитарного к вариативному образованию в условиях модернизации (на примере РФ или страны по выбору).
14.	Цели, содержание и стратегии разработки проектов в образовании
15.	Развитие образования как фактор экономического роста
16.	Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс.
17.	Создание Московского университета и его роль в развитии России.
18.	Характеристика общероссийской системы оценки качества образования
19.	Содержание образования как научно-обоснованная система дидактически и методически оформленного учебного материала для разных уровней и ступеней образования. Стандарты в системе образования
20.	Требования к образовательной программе. Учебный план, индивидуальный учебный план обучающегося, рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
21.	Методологические принципы педагогического исследования
22.	Базовые схемы и принципы педагогического мышления и примеры их применения в педагогической практике
23.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях
24.	Современные отечественные исследования в образовании
25.	Виды и формы планирования деятельности образовательной организации
26.	Учебные проекты, их роль и значение для развития обучающихся
27.	Сущность государственно-общественного управления в образовании
28.	Органы самоуправления в образовательной организации
29.	Современные организационные формы воспитательной работы: принципы и подходы

30.	Проблемы социализации современных детей, подростков и молодежи
31.	Совместная работа специалистов системы образования, родителей и школьников по изучению и коррекции личностных проблем
32.	Причины школьной неуспеваемости. Классификация детей с трудностями в обучении
33.	Субъект-субъектная педагогическая деятельность как условие формирования «Я-концепции» обучающегося
34.	Методологическая культура педагога как условие успешной технологизации учебного процесса. Содержание методологической культуры педагога.
35.	Целеполагание как функция планирования деятельности образовательной организации.
36.	Функции управления образовательной организацией
37.	Организация как функция управления образовательным учреждением. Организационная структура управления
38.	Научная организация педагогического и управленческого труда в современной образовательной организации
39.	Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании
40.	Научно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации
	Вопросы, отражающие направленность ОПОП «Фундаментальное педагогическое образование»
41.	Виды рецепции и критерии их классификации. Свойства восприятия.
42.	Внимание как психический процесс. Виды внимания и критерии их классификации
43.	Память. Процессы памяти. Классические закономерности памяти. Кривая забывания. Виды запоминания.
44.	Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации.
45.	Основные подходы к исследованию эмоций в общей психологии. Функции эмоций.
46.	Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
47.	Факторы, определяющие развитие и становление личности. Структура личности.
48.	Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности. Основные концепции темперамента.
49.	Групповые социально-психологические феномены: конформность, лидерство, групповая сплоченность и совместимость.
50.	Социальная психология конфликта. Основные структурные характеристики конфликта: субъекты конфликта, объект конфликта, действия участников конфликта, исход конфликта. Этапы развития и протекания конфликта.
51.	Различие высших и низших психических функций у Л.С. Выготского. Схема вспомогательного стимула.
52.	Параллелограмм Выготского-Леонтьева.
53.	Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как метод исследования.
54.	Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие "ведущей деятельности".

55.	Содержание образования. Различные теории содержания образования.
56.	Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
57.	Противопоставление «продуктивного» и «репродуктивного» мышления у М. Вертгеймера. Причины, определяющие продуктивность мышления.
58.	Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. Принципы развивающего обучения.
59.	Ориентировочная основа действия. Типы ориентировочных основ. Схема формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
60.	Понятие учебной задачи у Д.Б. Эльконина. Структура учебной деятельности.
61.	Понятие компетенции и его отличие от знаний, умений и навыков. Методы и средства компетентностного подхода («шкала едва заметных различий» и «интервью по получению поведенческих примеров»).
62.	Метод обучения. Виды методов обучения. Форма обучения и ее отличие от метода.
63.	Средства обучения и возможности их использования в учебном процессе
64.	Активные формы и методы обучения. Контекстный метод обучения. Структура и функции проектного метода в обучении.
65.	Психологическая характеристика проблемного обучения.
66.	Психологическая характеристика программированного и дистанционного обучения.
67.	Психологическая характеристика развивающего обучения.
68.	Психологическая характеристика интерактивного обучения.
69.	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
70.	Обеспечение целенаправленного управления процессом развития личности через научно организованное воспитание, или специально организованную воспитательную работу.
71.	Основные теории воспитания в педагогике.
72.	Основные права ребенка и их закрепление в нормативно-правовых документах
73.	Этические принципы педагогического общения. Стиль общения педагога с обучающимися, его влияние на учебный процесс и воспитание личности.
74.	Нравственно-педагогические нормы воспитательной деятельности
75.	Педагогический конфликт, причины возникновения педагогического конфликта.
76.	Планирование учебного занятия (постановка целей, отбор содержания, планирование этапов учебного занятия).
77.	Анализ учебного занятия: критерии и методики анализа.
78.	Дидактические требования к домашним заданиям.
79.	Школа как педагогическая система и объект управления
80.	Содержание работы и функциональные обязанности директора школы, классного руководителя, учителя.

7.1.2. Перечень компетентностно-ориентированных заданий к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций (проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, УК-7, ОПК-1–6, ПК-1–5, СПК 1-3)

Номер задания	Формулировка задания
1.	Представить пример использования результатов научных исследований в

	решении конкретных задач в сфере науки и образования
2.	Сравните российскую систему образования с системой образования в стране проживания или любой другой (на выбор)
3.	Проанализировать подходы к определению целей и задач образования: академическое или практическое; массовое или элитарное; репродуктивное или инновационное
4.	Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющих педагогу овладеть основами позитивного коммуникативного общения.
5.	Смоделировать практические рекомендации начинающим педагогам по проектированию содержания учебных дисциплин или технологий и конкретных методик обучения.
6.	Предложить пример проектирования форм и методов контроля качества образования, либо видов контрольно-измерительных материалов, в т.ч. с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
7.	Как разработать систему вознаграждений членов педагогического коллектива? Приведите примеры.
8.	Создать и проанализировать модель процесса проектирования образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута обучающегося (дисциплина и возраст обучающегося на выбор), предложить пути разрешения возможных сложностей
9.	Привести пример иерархии управленческих уровней организации образования, продемонстрировать их взаимосвязь и основные функции (организация образования на выбор)
10.	Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей.
11.	Ситуация: Представьте себе, что вы директор школы, встречаете в коридоре учеников, хотя прошло уже 15 минут урока. На ваш вопрос: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки) отвечают: «А мы в столовой были, там очередь большая». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
12.	Ситуация: Представьте себе, что вы директор школы. К вам обратился молодой педагог за помощью. В расписании - ее урок в 8 классе последний. Ученики этого класса ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
13.	Создать и проанализировать модель методики или технологии диагностики и оценивания качества обучения по образовательным программам (на выбор), предложить пути разрешения возможных сложностей.
14.	Смоделировать игровую терапию в системе педагогического сопровождения агрессивных детей школьного возраста.
15.	Создать и проанализировать модель эффективного руководства исследовательской работы обучающихся, предложить пути разрешения возможных сложностей
16.	Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей у обучающихся.
17.	Смоделировать комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся понятие о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.

18.	Два директора школы разговорились о том, как они дают указания подчиненным. Первый: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму выражения». Второй: «Может быть, у тебя народ такой необидчивый. А мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить». Позициям какого руководителя вы отдадите предпочтение и почему?
19.	Как снизить негативные последствия контроля? Предложите не менее 5 вариантов.
20.	Проблемный вопрос. Представьте себе, что недавно вы стали руководителем давно сформированной группы работников предметной методической комиссии. Предыдущий руководитель считал, что людей надо жестко контролировать. Несмотря на огромный опыт, преподаватели выполняют свои обязанности посредственно. Они делают все, что вы от них требуете, но не проявляют инициативу и общаются на определенной дистанции и только по работе. Качество их работы снижается, что отражается на результатах подготовки обучающихся. Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы создать в группе обстановку доверия и свободного обмена идеями, без боязни репрессий?
21.	Управленческая ситуация: городское управление образованием рассматривает вас как кандидата на должность директора школы. Вам предложили разработать программу оптимального решения педагогических проблем, которые возникают в школе. Что вы предложите?
22.	Создать и проанализировать модель методики или технологии обучения, предложить пути разрешения возможных сложностей ее использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4, ПК-10, ПК-12)
23.	Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. Вопросы и задания 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? 2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? 3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?
24.	Педагогическая ситуация. Девушка Маша, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Преподаватель это заметила, и, прервав отвечающего студента, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Маша совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал занятия, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но педагог только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на занятиях. Оцените, пожалуйста, действия преподавателя.
25	Педагогическая ситуация. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве

	протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?
--	---

7.2. Примерные направления тематики магистерских диссертаций:

Анализ и оценка образовательной программы (уровень образования – по выбору).

Барьеры в реализации инновационной педагогической деятельности и организационные способы их преодоления.

Влияние семьи на формирование личности ребенка.

Воспитательная работа в университете.

Динамика развития мирового рынка образовательных услуг.

Задачно-деятельностный подход в проектировании процесса обучения.

Зачем нужны стандарты образования?

Игровые технологии в образовании и методика их использования.

Изменение роли субъектов и объектов образовательного процесса при переходе на личностно-ориентированную концепцию развития образования.

Инновационные программы и задачи модернизации образования (на примере отдельных стран).

Интенсификация обучения на основе схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова.

Использование групповых методов в обучении.

IT-технологии в обучении и контроле учебных достижений.

Конфликты и пути их разрешения.

Культурные ресурсы воспитательной деятельности.

Культурологический подход к проектированию содержания образования

Культурологический подход к проектированию содержания и методов обучения

Место дистанционного обучения в системе современного образования.

Модели управления инновациями в школах Китая.

Надпредметное содержание школьного образования (по дисциплинам и уровням образования).

Новые тенденции в развитии негосударственного сектора образования.

Обеспечение социальной справедливости и доступности образования как современные приоритеты образовательных систем.

Образовательная среда как фактор формирования личности.

Основные принципы гуманистической педагогики.

Основные ресурсы воспитания в современной педагогике.

Основные типы противоречий теории и практики воспитания, возможности их разрешения.

Особенности политики образовательных кредитов в Китае.

Организация учебной деятельности учащихся в школе и дома.

Оценка качества образования.

Педагогическая поддержка самостоятельности учащихся.

Политика бюджетного финансирования высшей школы Китая

Принципы многоканального финансирования научных исследований в образовательных организациях.

Проблема агрессии в социальной психологии.

Проблема конформности в социальной психологии.

Проблема образовательной мотивации.

Проблема поэтапного формирования умственных способностей.

Проблема соотношения нравственно-гуманистических оснований (императивов) и эффективных технологических (профессиональных) приемов в деятельности современного педагога.

Проблема стандартов в образовании.

Проблемы непрерывного образования и прогнозирование его развития.

Профессиональное самоопределение старшеклассников.

Профессиональное самоопределение студентов университета.

Профилактика конфликтного организационного поведения в университете.

Психоаналитическая концепция массового сознания.

Роль цифровых технологий в развитии современных образовательных структур.

Самостоятельная работа студентов заочной и дистанционной форм обучения.

Система психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Самостоятельная работа в системе педагогической подготовки будущих магистров.

Среды воспитания. Воспитательно-образовательная среда современной школы.

Тенденции развития содержания образования.

Технология саморазвития М. Монтессори в школах России.

Традиции домашнего образования в России.

Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

Формирование проектной деятельности учащихся.

Формы и методы развития рефлексивной культуры педагогов.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Контролируемые этапы ГИА	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство
1.	Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-5, УК-7 ОПК-1 – ОПК-6, ПК-1 – ПК-5, СПК 1-3	Вопросы для экзамена. Компетентностно- ориентированные задания
2.	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1 – ОПК-6, ПК-1 – ПК-3	Доклад о результатах подготовленной ВКР; отзыв научного руководителя; рецензия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ Уровни освоения компетенций				
Оценка Результат	неудовлетво- рительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания. Теоретический материал соотносится с возможностями практического применения.
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

8.1.Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания результатов
отлично	- знания обучающегося отличаются глубиной и содержательностью, выпускник дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - обучающийся свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - ответ магистранта не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью

	обучающегося; - ответ иллюстрируется примерами; - обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.
хорошо	- знания обучающегося имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; - содержание билета раскрывается обучающимся, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; - в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; - ответ прозвучал недостаточно уверенно, обучающийся не свободно владеет материалом.
удовлетворительно	- знания обучающегося имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; - программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; - обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; - нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; - не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос; - не знает ответа на один из вопросов билета.
неудовлетворительно	- обнаружено незнание или непонимание обучающимся сущностной части сдаваемой дисциплины; - допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; - не знает ответ на вопрос билета.

8.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств

При определении оценки ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Фундаментальное педагогическое образование» (уровень магистратуры) членами ГЭК принимаются во внимание следующие критерии:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР;
- актуальность темы ВКР,
- научно-практическое значение темы;
- самостоятельность и глубина изучения проблемы,
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- уровень научной и практической подготовки магистранта,
- качество выполнения и оформления ВКР;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме мультимедийной презентации.

Оценка	Критерии оценивания результатов ВКР
отлично	- выпускник магистратуры продемонстрировал глубокое раскрытие темы; - четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования; - самостоятельность и глубина изучения проблемы; - качественное оформление ВКР; - содержательность доклада и презентации; - аргументированность ответов магистранта на замечания рецензента; - уверенные ответы на вопросы членов ГЭК; - отзыв научного руководителя на ВКР не содержит замечаний.
хорошо	- достаточно полное раскрытие темы; - основной текст доклада о результатах ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; - качественное оформление ВКР; - содержательность доклада и презентации; - небольшие недочеты в содержании и оформлении представленной к защите ВКР; - в основном верные ответы на замечания рецензента; - в ответах на вопросы членов ГЭК имеются лишь неточности; - в отзыве научного руководителя на ВКР имеются только незначительные замечания
удовлетворительно	- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;

	- неполное раскрытие темы исследования магистрантом; - отсутствие глубины изучения проблемы; - неточность и неконкретность выводов и рекомендаций; - отсутствие наглядного представления результатов исследования; - расплывчатые ответы на замечания рецензента; - затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК; - в отзыве научного руководителя на ВКР указывается на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
неудовлетворительно	- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; - текст доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; - слабое и неполное раскрытие темы магистрантом; - несамостоятельность изложения материала; - неаргументированные выводы и предложения; - отсутствие наглядного представления результатов исследования; - поверхностный характер или неправильность ответов на вопросы членов ГЭК; - в отзыве научного руководителя на ВКР имеются существенные замечания.

Авторы программы:

- доктор педагогических наук, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ, академик РАО В.П. Борисенков
- доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии образования ФПО МГУ И.Г. Хангельдиева
- доктор физико-математических наук, профессор кафедры образовательных технологий ФПО МГУ А.В. Боровских
- кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ Л.Д. Панова
- кандидат биологических наук, доцент кафедры образовательных технологий ФПО МГУ В.А. Кузнецов

Рецензенты: