

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

факультета педагогического образования

МГУ имени М.В.Ломоносова

протокол № 25 от «12 » ноября 2019 года



Декан факультета педагогического образования

_____/ Н.Х. Розов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень

высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность

(профиль) ОПОП:

«Фундаментальное педагогическое образование»,

«Управление образованием»

Форма обучения:

очная

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профили «Фундаментальное педагогическое образование», «Управление образованием» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Компетенции ФГОС ВО 3+: УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является обязательной, входит в базовую часть реализуемых ОПОП «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием». Изучение данной дисциплины поможет магистрантам второго года обучения получить целостное представление о современных методах, которые используются в научных и практико-ориентированных психолого-педагогических исследованиях, направленных на повышение качества образования на всех его ступенях. Дисциплина требует предварительного освоения учащимися модуля «Педагогика» и курса «Педагогическая психология» и читается в осеннем семестре второго года обучения.

5. Целью изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является формирование у студентов представлений о современных методах проведения психолого-педагогических исследований в области образования, которые помогут им в дальнейшем выбирать и применять эффективные методики как для проведения научных исследований, так и для практических задач, таких как мониторинг образовательных результатов учащихся и преодоление различных трудностей обучения.

6. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие направления исследований в современной педагогической психологии. Проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода.

Тема 2. Современные методы изучения качества образовательной среды.

Тема 3. Цифровые технологии в психолого-педагогических исследованиях: методы изучения цифровой социализации современных детей.

Тема 4. Игровые методы развития и обучения учащихся.

Тема 5. Современные методы исследования познавательных способностей учащихся.

7. Дополнительная полезная информация (выделить особенности курса):

7.1. Образовательные технологии. Освоение учебных модулей дисциплины предусматривает реализацию инновационных образовательных технологий, в т.ч. применение метода проблемного обучения: конструирование и разбор проблемных ситуаций, метода эвристических заданий, а также подготовку эссе.

7.2. Форма контроля: Формы текущего контроля – анализ проблемных ситуаций, эссе. Промежуточная аттестация – зачет.

Преподаватели: Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: **2019**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» относится к общепрофессиональному циклу предметов базовой части реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина преподается студентам в осеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля): Для изучения курса необходимо освоение модуля «Педагогика», курсов «Общая психология» и «Педагогическая психология».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знать: - Общие направления исследований и роль культурно-исторического подхода в современной педагогической психологии; - Современные методы изучения и развития познавательных навыков учащихся в рамках образовательного процесса; - Методы оценки качества образовательной среды и ее роль в развитии и обучении учащихся; - Методы изучения цифровой социализации современных детей; - Игровые методы развития и обучения учащихся на разных ступенях образования;
Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и применять методологию научного познания в сфере психолого-педагогических исследований (УК-1); - отбирать и применять эффективные психологические методы для мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на разных ступенях образования (ОПК-3, ОПК-5); - отбирать и применять эффективные психологические методы для оценки качества образовательной среды с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3, ОПК-5); - анализировать результаты современных научных психологических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-2); - создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Общие направления исследований в современной педагогической психологии. Проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода.	6	0	4	10	
Тема 2. Современные методы изучения качества образовательной среды.	6	0	4	10	
Тема 3. Цифровые технологии в психолого-педагогических исследованиях: методы изучения цифровой социализации современных детей.	8	0	6	14	Разбор проблемных ситуаций
Тема 4. Игровые методы развития и обучения учащихся.	8	0	6	14	Разбор проблемных ситуаций
Тема 5. Современные методы исследования познавательных способностей учащихся	8	0	6	14	
Другие виды самостоятельной работы (при наличии):	—	—	10	10	Эссе
Промежуточная аттестация					Зачет
Итого	36	0	36	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Общие направления исследований в современной педагогической психологии. Проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода.	Применение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского к образовательным практикам в дошкольном и школьном возрастах.

2.	Тема 2. Современные методы изучения качества образовательной среды.	Понятие образовательной среды и методы ее изучения: методика наблюдения CLASS и ее сравнение с методикой ECERS-R. Влияние качества образовательной среды на личностное развитие и эффективность освоения учебных знаний и умений учащихся на разных ступенях образования (анализ исследований).
3.	Тема 3. Цифровые технологии в образовании: методы изучения цифровой социализации современных детей.	Цифровые устройства как новые культурные средства обучения, преимущества и недостатки использования цифровых устройств в обучении и развитии (анализ исследований), принципы и методы оценки эффективности применения цифровых технологий в обучении.
4.	Тема 4. Игровые методы развития и обучения учащихся.	Игра как педагогическая технология. Игра как основа образовательных программ для детей дошкольного возраста. Условия, поддерживающие детскую игру (среда и роль взрослого). Использование игры в обучении и развитии подростков и взрослых: игры в тренингах.
5.	Тема 5. Современные методы исследования познавательных способностей учащихся	Формирующие и диагностические методы в психолого-педагогических исследованиях (на примере методов оценки и развития саморегуляции, математических и речевых навыков у дошкольников и младших школьников).

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Проблемные ситуации:

1. Вам нужно провести тренинг для педагогов детских садов на развитие коммуникативных навыков. Опишите несколько вариантов игр, которые можно использовать на этом занятии: суть игры, задачи, которые она решает, ход ее проведения и необходимые материалы.
2. Вам как школьному психологу нужно провести с подростками занятие на развитие эмоционального интеллекта. Опишите несколько вариантов игр, которые можно использовать на этом занятии: суть игры, задачи, которые она решает, ход ее проведения и необходимые материалы.
3. В детском саду были экспериментально внедрены планшеты, чтобы обеспечить воспитателям и детям быстрый доступ к аудио, видео и фотоматериалам в течение дня. Сформулируйте перечень исследовательских задач, которые должны быть поставлены исследователями для изучения развивающего эффекта от внедрения планшетов в среду детского сада.
4. Учитель общеобразовательной школы обратился к школьному психологу за консультацией.

Он сообщил, что с недавних пор работает с интерактивной доской с учениками 8-11-ых классов. Он отмечает, что ученики в последнее время стали чаще отвлекаться и хуже отвечать на уроках. Какие психологу помочь учителю в поиске и решении возникшей проблемы?

Темы эссе:

1. Возможности использования опосредствования в освоении дошкольниками и школьниками различного предметного содержания
2. Изменение социальной ситуации развития современного ребенка: цифровизация и знак.
3. Рекомендации для педагогов по созданию развивающей образовательной среды (на основании шкал методики CLASS).
4. Что мешает играть: психологические барьеры и внешние условия, разрушающие игру.
5. Практическая значимость изученных методов для Вашей профессиональной деятельности.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Какова роль взрослого в развитии ребенка с точки зрения культурно-исторического подхода?
2. Что выступает в качестве движущей силы психического развития в теории деятельности?
3. Какое влияние характеристики образовательной среды детского сада могут оказывать на психологическое развитие дошкольников?
4. Роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
5. Какие позиции взрослый может занимать по отношению к игре дошкольника?
6. Опишите технологию проведения ролевой игры в тренинге.
7. В чем заключаются преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении детей, подростков и взрослых?
8. Способы оценивания результатов образовательной работы при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.
9. Формирующие методы и их значение для изучения процессов обучения и развития.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
2. Белолуцкая А.К., Леван Т.Н., Крашенинников-Хайт Е.Е., Шиян И.Б. Зарубежные модели независимой оценки качества дошкольного образования: опыт Швеции и Германии. Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - №6. – С.72-78.
3. Браун С., Воган К. Игра: Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. М.:

- Манн, Иванов и Фербер, 2015. 192 с.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
 5. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / Под ред. И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. 152 с.
 6. Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. — М.: УМК «Психология», 2003. — 349 с.
 7. Салмина Н. Г., Тиханова И. Г., Черная О. В. Построение развивающих программ с использованием настольных игр // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 75–82. <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n2/42039.shtml>
 8. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование. 2013. №3. С. 92-98.
 9. Смирнова Е.О. Развивающее дошкольное образование: способствующие и препятствующие факторы // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 79–89. DOI:10.17759/psyedu.2019110406
 10. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 38–49.
 11. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 22–27.

Дополнительная литература:

1. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2008. – 656 с.
2. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. М.: Академия, 2002. 410 с.
3. Веракса А. Н., Якупова В. А., Мартыненко М. Н. Символизация в структуре способностей детей дошкольного и школьного возраста // Культурно-историческая психология. — 2015. — № 2. — С. 48–56.
4. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Якупова В.А. Возможности развития регуляторных функций в игровой деятельности: теоретический обзор // Российский психологический журнал. 2019. № 4 (15). С. 97–112. DOI:10.21702/trj.2018.3.5
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т.
7. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Психология развития ребёнка. М.: ЭКСМО, 2004. 200-223 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: «Педагогика», 1986.
9. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка /Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1986.
10. Кравцов Г.Г., Кравцов Е.Е. Психология игры / Под ред. Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцов, М.: Левъ, 2017. 390 с.
11. Марцинковская, Т., Гавриченко, О., & Орестова, В. (Eds.). (2019). Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Litres. ^[1]_{SEP}
12. Погожина, И. Н., Сергеева, М. В., & Егорова, В. А. (2019). Цифровая компетентность

- и детство-уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований). Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, (4), 80-106.
13. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд развития интернет, 2013.
 14. Уваров, А. Ю. (2018). Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ.
 15. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальное образование. 2016.
 16. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №5 – С. 68–78.
 17. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976. 304 с.
 18. Adult play guidance and children's play development in a narrative play-world / Hakkarainen P. [и др.] // European Early Childhood Education Research Journal. 2013. № 2 (21). P. 213–225. DOI:10.1080/1350293X.2013.789189
 19. Curby, T. W., Rimm-Kaufman, S. E., & Abry, T. (2013). Do emotional support and classroom organization earlier in the year set the stage for higher quality instruction? Journal of School Psychology, 51, 557–569. doi:10.1016/j.jsp.2013.06.001
 20. Fleeer M. Pedagogical positioning in play – teachers being inside and outside of children's imaginary play // Early Child Development and Care. 2015. № 11–12 (185). P. 1801–1814. DOI:10.4225/03/580ff9b268be2
 21. Hamre, B. K., Downer, J. F. M., & Pianta, R. C. (2013). Enhancing Teacher's Intentional Use of Effective Interactions with Children: designing and Testing Professional Development Interventions. In R. C. Pianta (Ed.), Handbook of early childhood education (pp. 507–532). New York, NY: The Guilford Press.
 22. Hamre, B. K., Pianta, R. C., Mashburn, A. J., & Downer, J. (2007). Building a science of classrooms: Three dimensions of child-teacher interactions in pk-3rd grade classrooms. Virginia, VA: Center or Advanced Study of Teaching and Learning, University of Virginia.
 23. Pianta, R. C., La Paro, K. M., Hamre, B. K. (2008). Classroom assessment scoring system [CLASS] manual: Pre-K. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
 24. Rimm-Kaufman, S. E., Curby, T. W., Grimm, K. J., Nathanson, L., & Brock, L. L. (2009). The contribution of children's self-regulation and classroom quality to children's adaptive behaviors in the kindergarten classroom. Developmental Psychology, 45(4), 958–972.
 25. Singer E. Play and playfulness in early childhood education and care // Psychology in Russia: State of the Art. 2015. № 2 (8). P. 27–35. DOI:10.11621/pir.2015.0203
 26. Thomas, M. (2011). Digital education: Opportunities for social collaboration. Springer.
 27. Willoughby M.T., Kupersmidt J.B., Voegler-Lee M.E. Is preschool executive function causally related to academic achievement? // Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence. 2012. Vol. 18. N 1. P. 79—91.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Используются информационные ресурсы общего употребления (Википедия, электронные библиотеки, порталы педагогической направленности).

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы.

Доктор психологических наук, член-корреспондент РАО Веракса Александр Николаевич
Кандидат психологических наук, доцент Бухаленкова Дарья Алексеевна