

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета
факультета педагогического образования
МГУ имени М.В.Ломоносова
протокол № 25 от «12 » ноября 2019 года

Декан факультета педагогического образования



/ Н.Х. Розов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень

высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность

(профиль) ОПОП:

«Фундаментальное педагогическое образование»,

«Управление образованием»

Форма обучения:

очная

Москва, 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель научно-исследовательской работы (НИР) - систематизация теоретической базы, накопленной за период обучения, закрепление знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области, а также обеспечение преемственности и последовательности в изучении теоретического и практического материала и формирование научно-исследовательских и управленческих навыков необходимых для проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачами научно-исследовательской работы студента являются:

- становление научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки и анализа информации, владение современной методологией научного исследования;
- проведению самостоятельной научно-исследовательской работы и научных исследований в составе творческого коллектива;
- обеспечение готовности к развитию инновационного мышления педагога, его творческого потенциала, росту профессионального мастерства.

НИР должна обеспечить развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, свободу научного поиска и формирование способности к применению научных знаний в практической деятельности.

Научно-исследовательская работа осуществляется:

- на факультете педагогического образования и других структурных подразделениях МГУ;
- в организациях образования различной организационно-правовой формой;
- в подразделениях учреждений государственного и муниципального управления;
- в научно-исследовательских центрах.

Программа научно-исследовательской работы согласуется с организациями и учреждениями, на базе которых организуется проведение научно-исследовательской работы.

2.МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. Обязательная часть «Практики и научно-исследовательская работа» реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская работа проводится в 1-4 семестрах магистратуры и опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в результате написания выпускной квалификационной работы в бакалавриате.

Во время прохождения научно-исследовательской работы студенты развивают компетенции, ранее заложенные в процессе изучения ряда дисциплин: «Методология педагогического исследования», «Проблемы и риски современного образования», «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование», «Современные методы психолого-педагогических исследований» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Основными принципами НИР являются непрерывность и последовательность овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; интеграция научно-теоретической и профессиональной деятельности обучающихся.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

Знать:

- основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования;
- способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования;
- методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования;

- классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований;

- требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- формулировать научно обоснованные гипотезы;

- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности;

- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;

- вырабатывать стратегию действия;

- выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта;

- вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели;

- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач;

- применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования

- разрабатывать и проводить научные исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности;

- обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач;

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;

- опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования;

- опытом разработки и проведения исследования в сфере образования;

- опытом интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.

4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

1. **Общая трудоемкость** — 32 з.е. / 1152 часа.

2. **Способ проведения практики** – стационарная.

3. **Форма проведения практики** – дискретная (рассредоточенная).

4. **Сроки проведения НИР** определяются календарным графиком и составляют по 10 з.е. в первом, втором и третьем семестрах, в четвертом семестре -2 з.е. .

На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита магистрантом промежуточных результатов работы. Промежуточная аттестация – экзамен в четвертом семестре.

5. ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Ведущей организационной формой работы магистров является самостоятельная работа по освоению способов организации научно-исследовательской деятельности, осуществляемая под руководством научного руководителя НИР. Особенностью НИР является тот факт, что ее

организация может предполагать как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Научный руководитель НИР магистранта назначается приказом декана ФПО из числа преподавателей. Руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта устанавливают обязательный перечень видов НИР.

Научный руководитель оценивает работу магистрантов в семестре, по итогам года и заполняет текущую учебную документацию.

Кафедра истории и философии образования, на которой реализуются магистерские программы, определяет виды, содержание и критерии оценки НИР, которые отражаются в программе НИР магистранта.

Содержание НИР должно быть направлено на формирование компетенций в соответствии с требованиями ОС МГУ и ОПОП. Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт магистранта. Содержание НИР разрабатывается магистрантом, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара.

НИР в каждом семестре осуществляется в конкретных видах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики магистерской программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения аттестации по НИР.

На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита магистрантом промежуточных результатов работы.

Формы промежуточной аттестации: зачеты в первом - третьем семестрах и экзамен в четвертом семестре.

6.СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды научно-исследовательской работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудо-емкость (в час.)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Первый этап (организационный)	Планирование НИР совместно с научным руководителем. во взаимосвязи с процессами производственной. Согласование и утверждение плана НИР. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и	1семестр 20 ; 2семестр 10 ; 3семестр 10 ; 4семестр 10.	Собеседование с научным руководителем. Составление плана работы.	

		обоснование ее актуальности в различных аспектах. Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза). Проектирование научного аппарата исследования. Разработка проспекта диссертации.			
2.	Основной этап (практический)	Проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом и корректировка плана проведения НИР по итогам семестров. Библиографическая работа с привлечением современных источников и информационных технологий. Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор методов фактического материала, его интерпретация полученных обработка и анализ данных, результатов. Участие студентов в работе научных семинаров и школ, научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу. Участие в конкурсах научных и научно-исследовательских работ, олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления. Выполнение научно-исследовательских видов		Описание объектов и методов исследования, интерпретация полученных данных. Написание разделов отчёта. Возможно: Статья в научном журнале. Грамоты, сертификаты, удостоверения, дипломы	

		деятельностей в рамках грантов, договоров, осуществляемых на кафедре. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, ФПО, МГУ.			
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам НИР. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на НПК, методическом семинаре. Проведение самоанализа и экспертизы результатов исследования. Оформление и представление результатов исследования и выводов к защите.	36	Предоставление отчета о проделанной работе с визой научного руководителя представлен на выпускающую кафедру. Публикации.	
4.	Промежуточная аттестация	Зачеты в 1-м и 3-м семестре Экзамен в 4 семестре	10	Защита результатов НИР	

К результатам НИР предъявляются следующие требования:

- в 1-м семестре 1 курса: постановка целей и задач научно-исследовательской работы; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Отчет по НИР в 1 семестре 1 курса. В отчете магистранта 1 семестра обучения необходимо отразить:

- тему, цели и задачи исследования;
- наличие библиографического списка по направлению исследования;
- краткий анализ литературных источников по исследуемой проблематике.

- во 2-м семестре: утвержденная тема курсовой работы и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования, сбор фактического материала для курсовой работы, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Отчет по НИР во 2 семестре обучения.

В отчете за 2 семестр обучения магистрант должен отразить:

- анализ литературных источников по проблематике исследования;
- характеристику объекта исследования и решаемых задач, с точки зрения существующего научного инструментария;
- изложение результатов исследования (и/или предлагаемых решений) и аргументов в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач;
- характеристику сферы возможного применения полученных результатов;
- текст выступления на научной конференции или публикации (при наличии).

Результатом работы во 2-м семестре обучения в магистратуре является подготовка окончательного текста курсовой работы и ее защита.

- **в 3-м семестре:** утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Выступление с результатами исследования на научном семинаре и (или) научно-практической конференции с последующей публикацией.

Отчет по НИР в 3 семестре обучения. В отчете за 3 семестр обучения магистрант должен отразить:

- итоговый вариант текста введения диссертационного исследования;
- систематизированный фактический материал для диссертационного исследования, который отражается в содержании второй главы работы;
- наличие публикации тезисов или научной статьи по теме диссертационного исследования.

- в 4-м семестре: завершенная магистерская диссертация.

Отчет по НИР в 4 семестре обучения. В отчете за 4 семестр обучения магистрант должен отразить:

- окончательный текст магистерской диссертации, который должен содержать личный вклад обучающегося, вносимый им в разработку темы.
- участие в работе научно-практической конференции, семинара, круглого стола и т.п. с апробацией полученных результатов;
- наличие опубликованной научной статьи (тезисов) по теме магистерской диссертации.

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

7.1. Примерный перечень заданий для научно-исследовательской работы

Организация и проведение исследования. Научный аппарат исследования. Тема исследования. Выбор темы исследования. Проблема. Противоречие. Актуальность. Цель. Задачи. Объект. Предмет исследования. Этапы исследования. Обоснование выбора методов исследования. Цель и задачи программы исследования. Разработка программы исследования. Описание хода исследования по этапам. Презентация программы исследования. Организация и проведение исследования. Работа в библиотеках. Использование электронных библиотечных систем. Организация и проведение эксперимента. Ведение протоколов результатов исследования. Понятие протокола исследования. Презентация исследования.

Характеристика методов, применяемых в исследовании образовательных систем. Методы исследования: Аргументация. Классификация. Обобщение. Индуктивные и дедуктивные методы. Конструирование определений. Общенаучные методы исследования: Метод наблюдения. Метод описания. Экспериментальные методы исследования. Интуитивные методы. Имитация и экстраполяция. Специфические методы исследования.

Фундаментальные и прикладные исследования в области управления.

Сущность понятия «прикладные исследования». Роль прикладных исследований. Анализ примеров прикладных исследований по управлению из профессиональных журналов. Основные тенденции в исследовании систем управления. Исследования в области нематериального стимулирования. Исследования в области оценки персонала.

Система управления как объект исследования. Система управления организацией как объект, исследования. Требования, предъявляемые к системе управления организацией в сфере образования как объекту исследования. Анализ результатов исследования. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла. Проектирование систем управления организациями. Информационные системы в управлении организациями.

Источники получения сведений о состоянии системы управления организацией в сфере образования. Классификация основных источников, получения информации об объекте исследования. Документация организации и учреждения как источниковедческая база исследования систем управления (устав организации и другие регламентирующие документы; положения о функциях и обязанностях подразделений; должностные инструкции; другие описания системы (в отчетах, публикациях) входящая и исходящая корреспонденция, материалы протоколов совещаний). Сотрудники организации, описывающие ее деятельность в процессе бесед и опросов. Непосредственные наблюдения магистрантов за процессом деятельности персонала.

Организационное поведение, социально-психологические аспекты управления. Группа и поведение группы в процессе управления. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.

Организационная культура. Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей. Социокультурные, социально-политические и социально-экономические факторы развития организационной культуры. Методологические вопросы изучения организационной культуры.

Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления. Внешняя и внутренняя среда организации. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Развитие форм стратегического партнерства. Содержание и методы стратегического контроля. Корпоративные стратегии,

оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации.

Подготовка отчета о результатах исследования Сущность понятия отчет о научном исследовании. Цель, задачи отчета. Подготовка отчета. Презентация отчета о результатах исследования. Оформление текста отчета. Стил ь и язык научного текста. Подготовка доклада или научной статьи по результатам исследования. Понятие научный доклад. Понятие научная статья. Структура доклада или статьи. Требование к докладу или статье. Подготовка доклада или статьи. Выступление с докладом. Требования к презентации и докладу. Публикация статьи.

7.2.Оценивание результатов научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательский семинар. Основной формой планирования и контроля НИР магистрантов является обоснование темы, обсуждение плана и результатов НИР в рамках научно-исследовательского семинара. Научно-исследовательский семинар является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям. В семинаре участвуют профессора и доценты, ведущие научно-исследовательскую работу по профилю направлений кафедры. К работе семинара могут привлекаться представители работодателей, государственных и общественных организаций, ведущих исследователей.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- проведение консультационной работы для магистрантов, позволяющей им выбрать направление исследования, сформулировать тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), составление плана НИР;
- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение результатов научно-исследовательской работы: аттестация по итогам НИР в семестре, предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- выработка у магистрантов навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИР.

Промежуточная аттестация по НИР проводится в форме зачетов с оценкой по итогам 1-го и 2-го и 3-го семестров и экзамена в четвертом семестре. Для оценивания магистранты представляют и защищают отчеты по НИР по итогам работы в семестрах.

Формы заключительных мероприятий по итогам научно-исследовательской работы могут быть проведены по выбору в следующих вариантах:

- совещание;
- конференция;
- круглый стол
- отчет на заседании выпускающей кафедры и др.

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения всех требований программы НИР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценивания НИР

Оценка **«отлично»** выставляется за НИР, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, отражена позиция автора к изучаемому вопросу.
5. Обобщен опыт исследования избранной темы, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулированы цель и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
7. Подробно и тщательно освещена исследовательская работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.
8. Изложение НИР иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.
9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается вклад автора в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа оформлена в соответствии с требованиями (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на НИС, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п. Возможно: Грамоты, сертификаты, удостоверения, дипломы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за научно-исследовательскую работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной и научно – методической литературы в отдельных случаях не даны критика взглядов исследователей, недостаточно аргументируются отдельные положения.

5. Обобщен опыт исследований по теме, выявлены сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы цель и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание исследовательской работы. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах. Отражено стремление автора выявить взаимосвязи между процессами, объектами и явлениями

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит НИР.

9. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на НИС, круглом столе, опубликованы тезисы доклада в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается научно-исследовательская работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан

описательно, не отражена собственная позиция автора по отношению к материалам современных исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт исследований по теме представлен описательно, существуют проблемы в анализе НИР с позиции теории.

5. Цели и задачи НИР сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории автор затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, даны рекомендации.

7. Оформление работы соответствует требованиям.

8. Работа представлена в срок.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ПО НИР				
по				
Оценка Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. Александрова Е. А., Рындак В.Г. Методология педагогики: монография. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 294 с.

2. Канке В. А. История, философия и методология психологии и педагогики. Учебное пособие для магистров. - М.: "Юрайт", 2016. - 485 с.

3. Канке В. А. Взлеты и падения гениев науки : Практикум по методологии науки : монография. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 189 с.

4. Новиков А. М., Новиков Д.А. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие. - М.: ЛЕНАНД, 2017. - 270 с.

5. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2016 - 80 с.

б) дополнительная

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие. / Г.И. Андреев, С.А.Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с. ил.

2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. - М. : Ось-89, 2004. - 112 с.

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. – 320с.

4. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., — 6-е изд., перераб. и доп — М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 656 с.

5. Волков А.А. и др. Подготовка выпускной квалификационной работы. — М.: изд-во НИМГСУ, 2012. -46 с.

6. Дорога к академическому совершенству: Становление исследовательских университетов мирового класса. Главы 1-3. С.1-107./ под ред. Ф.Дж.Альтбаха, Д.Салми. – М.: Изд-во «Весь мир», 2012 – 416 с.

7. Инновационное развитие сферы услуг: Учебное пособие /Под ред. д-ра экон. наук, проф. Е.В.Егорова, с.н.с. Т.Б.Беляевой. Глава 6. Инновационное развитие образования. С. 150-185. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010.

8. Игропуло И.Ф., Сорокопуд Ю.В. Методика подготовки магистерской диссертации. — М.: изд-во МИГУиП, 2015. — 100 с.

9. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и К, 2012. - 216с.

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань" www.elanbook.ru;

10. Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв. Стратегия для России: образование. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 118с.

11. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

12. Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

13. Философия науки / под ред. В.А. Смирнова. - М. : ИФ РАН, 2010. - Вып. 1. - 325с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49541>

14. Фомичев А. Н. Исследование систем управления /Фомичев А.Н. – 2-е изд. М.: Дашков и К, 2017 – 348 с.

15. Трапицын С.Ю. и др. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон РФ «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ.

3. 8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
6. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
7. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
8. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.csenteroko.ru
9. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
10. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
11. Сайтрейтинга *World Universities Web Ranking* (<https://www.4icu.org/>)
12. Сайтрейтинга *Academic Ranking of World Universities* (Китай)

(www.arwu.org).

8.4.Описание материально-технической базы.

Студентам обеспечиваются необходимые условия для достижения целей НИР: учебные аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная современными техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным источникам, базам данных.

9. Разработчики программы.

1. Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.