

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ (Часть-1)»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Управление образованием» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-4, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, СПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина В-ПД-1 - «Психология» является обязательной, входит в вариативную часть реализуемой ОПОП «Управление образованием». Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из двух модулей и завершается экзаменом. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический и практический. Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения.

5. Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у будущих специалистов по управлению образованием представления о закономерностях психического развития человека в его связи с воспитанием и обучением; обеспечить понимание структуры и механизмов функционирования психики, важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В ходе учебного процесса решаются следующие задачи:

- рассмотреть структуру и общие закономерности функционирования психики человека;
- выявить общие закономерности развития, жизни и деятельности человека на разных возрастных этапах;
- создать теоретическую базу для изучения отраслей науки, рассматривающих проблемы детства, педагогики и образования;
- заложить теоретико-методологические основы для анализа социально-психологических явлений, процессов и ситуаций, возникающих в практике управления образовательной организацией.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. «Предмет, методы, структура и задачи современной психологии», в котором рассматриваются основные понятия и категории психологии, такие, как личность, психика, развитие личности, познавательные процессы.

Модуль 2. «Возрастная психология и проблемы развития человека», в котором изучаются особенности психического развития на разных этапах онтогенеза, а также взаимосвязи и взаимовлияния обучения, развития, деятельности и общения человека.

7. Основные образовательные технологии.

В лекционном курсе главное место отводится знакомству с основными понятиями общей и возрастной психологии, закономерностями функционирования психики. Практическая часть курса ориентирована на обсуждение психологических проблем управления, процессов, происходящих в современном образовании, основных тенденций воспитания и развития учащихся различных возрастных групп.

Форма практических занятий – проведение дискуссий на семинарах, моделирование решения конкретных проблем управления образовательными учреждениями. Основное внимание уделяется умению анализировать развитие человека в перспективе жизненного пути, образованного взаимодействием физического, психического и социального; знанию нормативных и ненормативных личностных и межличностных конфликтов, задач развития на каждой возрастной стадии; умению применять теоретические знания в управленческой и педагогической практике, определять уровень психического развития учащихся, находить оптимальные условия для формирования устойчивых свойств личности учащихся.

8. Формы контроля.

Формы текущего контроля – круглые столы (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, Case-tudy (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация реферата, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.

Преподаватель: Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании Ученого совета
факультета педагогического образования
МГУ имени М.В.Ломоносова
протокол № 25 от «12 » ноября 2019 года

Декан факультета педагогического образования



_____ / Н.Х. Розов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень

высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность
(профиль) ОПОП: «Фундаментальное педагогическое образование»,
«Управление образованием»

Форма обучения: очная

Москва, 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» - «Общая и возрастная психология» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием». Дисциплина является начальным курсом и читается в осеннем и весеннем семестрах первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки бакалавра по направлению «Педагогика». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из трех модулей и завершается экзаменом. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический и практический. В лекционном курсе главное место отводится знакомству с основными понятиями общей и возрастной психологии, закономерностями функционирования психики. Практическая часть курса ориентирована на обсуждение психологических проблем управления, процессов, происходящих в современном образовании, основных тенденций воспитания и развития учащихся различных возрастных групп.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В соответствии с формируемыми в ходе обучения компетенциями (УК-4, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, СПК-2) обучающиеся должны

Знать:

- особенности поведения и общения разных людей и учитывать их в совместной деятельности;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,

милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

- психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
- основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе

Уметь:

- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формировать приоритеты личностного и профессионального развития;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- уметь применять знания общей психологии в организации маркетинговых исследований в сфере образования;

Владеть:

- навыками проведения маркетинговых исследований и анализа деятельности как отдельного человека, так групп и коллективов в системе образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ак. ч.), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 72 ак. ч. на самостоятельную работу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел I. Предмет, методы, структура и задачи современной психологии	54	12	6	18	36
Тема 1. Понятие психики и основные направления в научной и практической психологии	18	4	2 Тестирование, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	6	12 <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>
Тема 2. Психология познавательных процессов	18	4	2 участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	6	12 <i>Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю</i>
Тема 3. Личность как объект познания	18	4	2 участие в обсуждении вопросов семинара,	6	12 <i>Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на</i>

			доклад		<i>семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю</i>
Раздел II. Возрастная психология и проблемы развития человека	54	12	6	18	36
Тема 4. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	18	4	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении	6	12 <i>Выполнение творческих работ, презентаций заданий при подготовке к семинарам.</i>
Тема 5. Взаимосвязи развития, обучения, деятельности и общения	18	4	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении	6	12 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклад, проект</i>
Тема 6. Реализация принципов педагогики и психологии в практической деятельности образовательных организаций	18	4	2 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении	6	12 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклад, проект</i>
Промежуточная аттестация – экзамен (в устной форме)	108	24	12	36	72
ИТОГО	108/3 з.е.			36	72

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Понятие психики и основные направления в научной и практической психологии	Психика – объект исследования психологии. Структура психики человека и развитие психики в филогенезе. Отрасли психологии. Краткая история развития и методы психологии. Основные направления научной психологии, ведущие идеи. Методы научной психологии. Выявление различий между житейской и научной психологией. Психические процессы, психические свойства, состояния и новообразования психики. Характеристика основных воззрений на психику в истории науки и в современности. Этапы в развитии психологии как науки. Основные функции и проявления психики. Концепция Н.А. Бернштейна, представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение. Суть психофизиологической проблемы подходы к ее решению.
2.	Тема 2. Психология познавательных процессов	Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, виды и свойства внимания, память и способы её развития, виды и процессы мышления, воображение и речь. Сознание и бессознательная часть психики. Структура сознания. Работа с тестами и опросниками по определению темперамента, свойств внимания, восприятия и памяти. Исследование особенностей мышления. Определение типов и видов мышления. Работа с тестами интеллекта, тестами достижений и способностей. Мышление и логика. Источники ошибок в логических рассуждениях. Характеристика мыслительных операций. Виды обобщений. Основные характеристики речи. Виды, свойства и функции речи
3.	Тема 3. Личность как объект познания	Общее и индивидуальное в психике человека. Различные подходы к определению категории «личность». Типологии личности. Темперамент и характер человека. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности человека. Психологическая структура личности. Основные подструктуры как уровни личности, на которые влияют характер и способности. Диспозиционный и типологический подход в изучении личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Интеллект как оценка общих способностей. Мотивационная сфера личности. Творческие способности детей и взрослых. Социализация личности.
4.	Тема 4. Особенности	Понятие возраста в психологии. Возраст как

	психического развития на разных этапах онтогенеза	системное качество. Детерминанты психического развития. Психология возрастных кризисов. Биологические основы психики. Понятие среды в психологии развития. Психология раннего возраста, детства, отрочества и юности. Психология зрелого возраста. Общенаучные принципы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Показатели психического развития. Различные теории психического развития человека. Периодизация психического развития. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущий вид деятельности в раннем возрасте, детстве, отрочестве, юности и зрелом возрасте.
5.	Тема 5. Взаимосвязи развития, обучения, деятельности и общения	Взаимосвязь развития и обучения, проблема соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение». Взаимосвязь развития и деятельности, роль общения в процессе формирования психики. Социальная ситуация развития. Основные линии развития ребенка раннего возраста. Основные линии развития психики дошкольника. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Социальная ситуация развития в период младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности младшего школьника. Основные новообразования психики младшего школьника. Характеристики подросткового возраста. Половое развитие и его взаимосвязь с психическим развитием. Особенности личности подростка. Основные психологические новообразования. Становление интеллектуальной сферы. Психологическая характеристика ранней юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Психологические характеристики периода взрослости.
6.	Тема 6. Реализация принципов педагогики и психологии в практической деятельности образовательных организаций	Создание психологически безопасной развивающей среды в образовательной организации. Понятие психологической безопасности личности. Примеры концепций безопасных развивающих сред (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б. Лактионова, А.Г. Козлова и др.). Психолого-педагогическая диагностика характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или на личностную модель взаимодействия с учениками. Диагностика способности к эффективному межличностному взаимодействию школьников младших и средних классов. Диагностика коммуникативных умений старшеклассников.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ
МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общая и
возрастная психология»**

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Понятие психики и основные направления в научной и практической психологии	Знать основные понятия, характеризующие психические процессы и потребности людей разного возраста, закономерности формирования психики индивида в онтогенезе, в том числе в образовательном процессе; Знать психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Участие в обсуждении на семинарах; Доклады, участие в их обсуждении
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	
2.	Тема 2. Психология познавательных процессов	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклады, участие в их обсуждении
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
			Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Исследование познавательных процессов»

3.	Тема Личность как объект познания	3. Знать особенности поведения и общения разных людей и учитывать их в совместной деятельности	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
		Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Проектное задание «Методики исследования личности»
4.	Тема Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	4. Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
		Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Особенности определенного возрастного периода развития личности»
5.	Тема Взаимосвязи развития, обучения, деятельности и общения	5. Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.
		Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития; Уметь применять знания общей психологии в	Участие в обсуждении на семинаре Проектное

		организации маркетинговых исследований в сфере образования	задание «Разработка программы развития школьников»
6.	Тема Реализация принципов педагогики и психологии в практической деятельности образовательных организаций	6. Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть навыками проведения маркетинговых исследований и анализа деятельности как отдельного человека, так групп и коллективов в системе образования	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Разработка программы развития школьников»
	Форма контроля		Оценочные средства
	Экзамен в устной форме		Ответы на вопросы № 1-33. При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий самостоятельной работы

6.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы для подготовки эссе/докладов

1. Методы исследования в психологии и их применение в практике управления образовательным учреждением.
2. Метод срезов и формирующий метод. Какие особенности семейного окружения выявляются в связи с диагностикой детей.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Высшие познавательные процессы.
5. Мыслительные операции и их характеристика.
6. Взаимосвязь мышления и речи.
7. Классификации типов темперамента.
8. Способности и интеллект.
9. Взаимосвязь деятельности и общения. Стили общения.
10. Характеристики эмоциональной и мотивационной сфер личности.
11. Основные принципы культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
12. Основные понятия в теории возрастного развития Э. Эриксона.
13. Критерии детского развития в теории З. Фрейда.
14. Периодизации психического развития Л.С. Выготского.
15. Взаимосвязь социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических новообразований.
16. Характеристика возрастных периодов по Д.Б. Эльконину.
17. Интегральная периодизация общего психического развития по В.И. Слободчикову.
18. Психологические теории, определяющие содержание подросткового возраста.
19. Основные типы акцентуаций подросткового возраста.
20. Критерии достижения взрослости как психологического возраста в различных концепциях психического развития.
21. Сравнительный анализ эмпирических и теоретических представлений о периодизации психического развития.
22. Культурно-исторический анализ понятия «детство».
23. Классификация и особенности различных сенситивных периодов в жизни ребенка.
24. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
25. Пути максимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
26. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
27. Основные социальные институты и факты, влияющие на развитие личности ребенка.

28. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
29. Противоречия развития взаимоотношений у детей подросткового возраста.
30. Пути и средства формирования волевых качеств личности.
31. Формирование профессиональной продуктивности в период зрелости.
32. Образовательная среда и развитие личности учащихся;
33. Психологическая безопасность образовательной среды и характер педагогического взаимодействия;

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1.

1. Характеристика основных воззрений на психику в истории науки и в современности.
2. Этапы в развитии психологии как науки.
3. Основные функции и проявления психики.
4. В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания?
5. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
6. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
7. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
8. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
9. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
10. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
11. Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?

12. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?

Задание 2.

1. Опишите свойства приема информации.
2. Охарактеризуйте свойства социального восприятия.
3. Какова структура мыслительного процесса решения проблемы?
4. Какие функции выполняет речь?
5. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
6. Этапы сложного волевого действия.
7. Структура и функции самосознания.
8. Общие характеристики процессов ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений;
9. Понятие о восприятии. Классификации видов восприятия. Теории восприятия;
10. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Восприятие величины, времени, движения;
11. Механизмы и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе;
12. Теории и виды внимания. Развитие свойств произвольного внимания;
13. Явления памяти. Непроизвольная память и её исследование. Запоминание и условия эффективного запоминания;
14. Произвольная память: культурно-историческая теория произвольной памяти. Способы произвольного заучивания;
15. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления;
16. Мышление и логика. Источники ошибок в логических рассуждениях;
17. Характеристика мыслительных операций. Виды обобщений;
18. Основные характеристики речи. Виды, свойства и функции речи;

Задание 3.

1. Соотношение общего и индивидуального в психике человека.
2. Определение и теории темперамента.
3. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?
4. Отличия характера от темперамента.
5. Какие акцентуации характера встречаются у подростков?
6. Общие и специальные способности человека. Задатки и способности.
7. Проблема одаренности в психологической науке.
8. Классификации мотивов учебной деятельности детей и взрослых.
9. Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?

10. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
11. В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?
12. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
13. С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д.Б. Эльконина?
14. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Задание 4.

1. Охарактеризуйте методы исследования в психологии и их применение в возрастной психологии.
2. Охарактеризуйте метод срезов и формирующий метод. Какие особенности семейного окружения выявляются в связи с диагностикой детей?
3. Понятие психического развития в возрастной психологии. Детерминанты психического развития.
4. Детство как социо-культурный феномен, особенности личности ребенка в разных общественных и исторических условиях.
5. Раскройте суть теории рекапитуляции.
6. Каков вклад в возрастную психологию А. Бине и В.Штерна?
7. Раскройте основные принципы теории Л.С. Выготского.
8. Какие понятия являются наиболее важными в теории Э. Эриксона?
9. На каких критериях основывается теория детского развития З. Фрейда?
10. Что нового в представление о периодизации психического развития внёс Л.С. Выготский?
11. Как взаимосвязаны социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования?
12. Дайте характеристику возрастным периодам по Д.Б. Эльконину.
13. Охарактеризуйте интегральную периодизацию общего психического развития по В.И. Слободчикову.

Задание 5.

1. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
2. Направления и способы максимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
3. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.

4. Основные социальные институты и факты, влияющие на развитие личности ребенка.
5. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
6. Противоречия развития взаимоотношений у детей подросткового возраста.
7. Пути и средства формирования волевых качеств личности в подростковом возрасте.
8. Условия формирования профессиональной продуктивности в период зрелости.
9. Опираясь на описания различных учебных мотивов, определите характер мотивации учения, исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- Учится, потому что заставляют взрослые;
- Учится ради одобрения родителей;
- Справившись с задачей, ищет другие способы её решения;
- Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

Задание 6.

1. Образовательная среда как социокультурная категория;
2. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды;
3. Типы и структура образовательной среды;
4. Определение образовательной среды как фактора развития личности;
5. Образовательная среда как инновационный фактор в педагогическом образовании;
6. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды»;
7. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды;
8. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды;
9. Категории «безопасность» и «защищенность» и их психологические характеристики;
10. Сопротивляемость и устойчивость человека как предмет психологического исследования;

11. Психологическая безопасность – интегративная категория оценки образовательной среды;
12. Психологические риски в образовательной среде;
13. Психолого-педагогические основы технологий создания психологически безопасной образовательной среды школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
 менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продemonстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продemonстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продemonстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести

	диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.
--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К экзамену допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Общая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, задачи и методологические основы;
2. Возникновение психики у животных. Основной критерий возникновения психики;
3. Классификация методов исследования в психологии. Отличительные признаки научной и житейской психологии. Описательная характеристика психических явлений;
4. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации. Психофизика и психология ощущений;
5. Свойства восприятия;
6. Внимание как психический процесс. Виды внимания и критерии их классификации;
7. Память. Процессы памяти. Классические закономерности памяти. Кривая забывания. Виды запоминания;
8. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации;
9. Основные подходы к исследованию эмоций в общей психологии. Функции эмоций;
10. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»;
11. Факторы, определяющие развитие и становление личности. Структура личности;
12. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности. Основные концепции темперамента;
13. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение;
14. Методы возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми;
15. Социально-историческая природа детства;
16. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.

17. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
18. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
19. Теория интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
20. Проблема развития личности в онтогенезе в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
21. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Ее теоретическое и практическое значение;
22. Понятие "возраста" и "социальной ситуации развития";
23. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского;
24. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка;
25. Понятие "зоны ближайшего развития". Его теоретическое и практическое значение;
26. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие "ведущей деятельности";
27. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка;
28. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Основные психологические новообразования дошкольного возраста;
30. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению;
31. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития;
32. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Психологические особенности подростка.
33. Психологическая безопасность личности в образовательной среде.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, знает теоретический контекст предмета, способен к пониманию значения гуманистических ценностей, в том числе индивидуальности, в ответ на дополнительные вопросы демонстрирует широкий кругозор, владеет навыками анализа психологического развития обучающихся, умеет формировать комплекс методов обучения в соответствии с возрастом.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

	правильно применяет теоретические положения при решении дополнительных практических вопросов и задач.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала курса психологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями воспринимает подсказки преподавателя.

7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная

1. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 604 с.
2. Хозиев В.Б. Сборник задач и заданий по психологии: Учеб. пособие / В.Б. Хозиев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 392 с.
3. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Кн.1-3. Изд. стереотип. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018.

б) дополнительная

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. – 397 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. – 417 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
4. Горизонты зрелости. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 246с.
5. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов. – 4-е изд. стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 400 с.

6. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 424 с.
7. Савенков А.И. Психология обучения : учеб. пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 251 с.
8. Хозиев В.Б. Сборник задач и заданий по психологии: Учеб. пособие / В.Б. Хозиев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 392 с.
9. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / под науч. ред. И.А. Бaeвой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 269 с.
10. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с.
11. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
12. Тузиков А.Ф. Основы мотивации. Как работает наше мировоззрение / А.Ф. Тузиков. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 192 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://moodle.fpo.msu.ru>
2. <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/full-journals/>
3. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. www.psychology.net.ru (Мир психологии);
7. www.gumer.info/bibliotek_buks/.../_Index.php);
8. www.psycheia.ru (Психология для студентов);

9. www.psibook.com (Психология человека).
10. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
11. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.ccenteroko.ru

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.