

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Синтаксис научной речи»

- 1. Наименование образовательной программы и профиль:** профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.
- 2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.**
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6, ОПК-4
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» является вариативной частью, реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» и "Фундаментальное педагогическое образование". Дисциплина является промежуточным курсом и читается в весеннем семестре первого и осеннем семестре второго года обучения.

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Русский язык», а также освоение курса для магистров первого года обучения на ФПО «Иностранный язык (русский язык)». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел грамматическими темами, соответствующими уровню ТРКИ-II / B2.

Дисциплина является вспомогательной для усвоения дисциплин профессионального цикла учебного плана. Ее изучение поможет иностранным учащимся понимать и анализировать темы по избранной специальности, а также позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере учебно и научно-профессионального общения.

Готовность выпускника магистратуры профиля «Управление образованием» и "Фундаментальное педагогическое образование" осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования. Сформированные компетенции позволят выпускнику решать такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами не владеющими русским языком.

- 5. Целью курса** является повторение, обобщение и углубление базовой грамматики русского языка, систематизация изученных ранее функционально-синтаксических средств связи в простом и сложном предложении, а также введение и отработка новых синтаксических конструкций; активизация речевой деятельности на базе изученного синтаксического материала, а также формирование коммуникативной компетенции в

научной сфере общения, развитие языковых и речевых умений, которые призваны способствовать адекватному усвоению теоретических знаний по учебным дисциплинам и обеспечивать возможность профессионального общения на практических и семинарских занятиях по специальности, написания и защиты магистерской диссертации.

6. Содержание дисциплины: лекционная и практическая часть курса состоит из двух модулей и ориентирована на повторение (анализ, систематизацию и активизацию) функционально-синтаксических средств связи в простом и сложном предложении, а также введение и отработку новых синтаксических конструкций.

Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области синтаксиса). Включает 10 тем, отражающих различные функциональные значения простого и сложного предложения в русском языке.

Модуль II: формирование и развитие речевой компетенции на материале языка специальности. Ориентирован на развитие навыков письменной речи, а также развитие навыков и умений профессионально-ориентированной коммуникации.

7. Основные образовательные технологии.

Основными формами работы являются интерактивные лекции а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний.

В лекционной части курса значительное место отводится повторению и обобщению пройденного языкового материала и знакомству с новыми грамматическими (синтаксическими) темами.

Занятия семинарского типа ориентированы на закрепление, проверку понимания, разработку и выведению в речь материала, представленного в лекционной части. Особое место занимает работа с учебными и аутентичными текстами, их лингвистический анализ и обсуждение смыслового содержания. Форма семинарских занятий – обсуждение проблем, проведение дискуссий, круглых столов и моделирование ситуаций учебно-научного и профессионального характера.

Данная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность, в процессе ее изучения магистранты делают небольшие презентации по проблемам, связанным с их научными интересами.

8. Форма контроля: текущий контроль проводится в устной и письменной форме: в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов, а также регулярных письменных тестов. Рубежный контроль осуществляется в виде письменного теста, а также устного собеседования с обучающимся по пройденным темам.

Изучение данной дисциплины в магистратуре завершается экзаменом – в третьем семестре.

Преподаватель:

Титкова Светлана Игоревна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры истории и философии образования

факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании Ученого совета

факультета педагогического образования

МГУ имени М.В.Ломоносова

протокол № 25 от «12 » ноября 2019 года

Декан факультета педагогического образования



/ Н.Х. Розов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:
СИНТАКСИС НАУЧНОЙ РЕЧИ**

Уровень

высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность

(профиль) ОПОП:

«Фундаментальное педагогическое образование»,

«Управление образованием»

Форма обучения:

очная

Москва, 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» является вариативной частью реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием» и ОПОП «Фундаментальное педагогическое образование» обязательной для иностранных студентов. Дисциплина является промежуточным курсом и читается в весеннем семестре первого и осеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

«Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» является частью комплекса дисциплин и модулей ОПОП «Управление образованием» и ОПОП «Фундаментальное педагогическое образование», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Данный комплекс включает:

- дисциплину «Иностранный язык: русский язык» (включена в базовую часть ООП и является обязательной для магистрантов из дальнего зарубежья);
- дисциплину «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» (включена в вариативную часть ОПОП и является обязательной для магистрантов из дальнего зарубежья);
- дисциплину «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» (входит в вариативную часть программы по выбору студентов);
- индивидуальные консультации по НИР магистрантов.

Указанный комплекс реализуется на протяжении 4 семестров обучения.

Программа «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» является логическим продолжением курса «Иностранный язык: русский язык» и рассчитана на иностранных магистрантов, владеющих русским языком на уровне ТРКИ-2/B2.

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Русский язык», а также освоение курса для магистров первого года обучения на ФПО «Иностранный язык (русский язык)». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел грамматическими темами, соответствующими уровню ТРКИ-II / B2.

Дисциплина является вспомогательной для усвоения дисциплин профессионального цикла учебного плана. Ее изучение поможет иностранным учащимся понимать и анализировать темы по избранной специальности, а также позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере учебно- и научно-профессионального общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся

коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Дисциплина «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» состоит из нескольких модулей и завершается экзаменом.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: СИНТАКСИС НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Общая цель – повторение, обобщение и углубление базовой грамматики русского языка, систематизация изученных ранее функционально-синтаксических средств связи в простом и сложном предложении, а также введение и отработка новых синтаксических конструкций; активизация речевой деятельности на базе изученного синтаксического материала, а также формирование коммуникативной компетенции в научной сфере общения, развитие языковых и речевых умений, которые призваны способствовать адекватному усвоению теоретических знаний по учебным дисциплинам и обеспечивать возможность профессионального общения на практических и семинарских занятиях по специальности, написания и защиты магистерской диссертации.

Конечные цели по отдельным видам речевой деятельности:

1. Аудирование - воспринимать на слух не менее 80% информации развернутых монологических высказываний; уметь выделять основное содержание, сопоставлять несколько близких по содержанию монологических высказываний с целью выявления в них общей и различной информации; понимать вопросы, тематически связанные с предыдущим монологическим высказыванием, а также понимать на слух полемически выраженную точку зрения и адекватно реагировать на реплики, выражающие уточнение или несогласие.

2. Чтение: при изучающем чтении практически полностью понимать содержание и композиционную структуру текстов средней сложности, составлять план текста, сопоставлять содержание нескольких прочитанных текстов, вычленив сходную информацию, с одной стороны, и различающуюся – с другой; определять позицию автора, находить аргументацию и выводы; при ознакомительном чтении в основном понимать, что объединяет разные тексты на близкие темы, уметь выделять в них тезисы и аргументы; при поисковом чтении уметь определять тему текста, ориентируясь на заглавие, начальный и конечный абзацы, находить при просмотре текста заданную информацию.

3. Говорение: уметь воспроизводить прочитанные и услышанные тексты, опираясь на составленный план, включать в пересказ специальные клишированные языковые средства для создания метатекста, а также порождать собственные развернутые монологические высказывания на изученные темы (темп речи – около 120-250 слогов в минуту, объем высказываний – от 600 до 1800 знаков, время говорения – 3-5 минут); владеть навыками участия в диалоге-унисоне и диалоге-уточнении.

4. Письмо: уметь репродуцировать информацию прослушанной лекции в виде подробного конспекта, составлять и записывать планы всех типов.

Задачи дисциплины:

- 1) систематизация и закрепление ранее изученного синтаксиса простого и сложного предложений, а также значительное расширение материала за счёт введения и отработки новых синтаксических конструкций, в том числе характерных для научного стиля речи;
- 2) активизация речевой деятельности иностранных учащихся на базе изученного синтаксического материала, совершенствование навыков употребления новых синтаксических конструкций в речи;
- 3) комплексное формирование навыков и развитие умений в четырёх основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме - необходимых учащимся для профессионально ориентированной коммуникации в учебно-научной сфере;
- 4) развитие навыков профессиональной монологической (устной и письменной) и диалогической/полилогической речи на основе работы с научно-популярным и публицистическим текстом;
- 5) закрепление полученных теоретических знаний, а также практических навыков и умений в процессе коммуникации через организацию групповой работы студентов на занятиях, а также в ходе обсуждения подготовленных ими докладов;
- 6) развитие компенсаторной компетенции, а именно умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, что предполагает развитие контекстуальной и языковой догадки, умения игнорировать языковые и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе общения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с освоенными в ходе обучения компетенциями (УК-5, УК-6 и ОПК-4) обучающиеся должны

Знать:

1. правила построения грамматических конструкций и речевых моделей, необходимых для выражения своих и чужих интенций и описания намерений в различных ситуациях и сферах общения,
2. достаточный объем лексических средств для осуществления коммуникации в различных сферах общения,
3. конструкции, характерные для различных стилей речи,
4. правила написания плана и аннотации,
5. языковые и жанровые особенности научного речи,
6. этические нормы профессионального общения;
7. языковые средства, необходимые для оформления некоторых видов письменной монологической речи,
8. исторические и социально-политические особенности, а также национальные обычаи и культурные традиции России.

Уметь:

1. осуществлять коммуникацию в ситуациях повседневного, учебно-научного и профессионального общения,
2. описывать и комментировать происходящие события, формулировать свое отношение к ним,
3. принимать участие в диалоге: понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.
4. коммуницировать в учебно-научной среде, читать литературу по специальности,
5. понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании,
6. выстраивать собственные монологические высказывания, писать работы по выбранной теме,
7. давать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения,
8. выделять и формулировать тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью,
9. пересказывать текст, обобщать и излагать его основную идею,
10. анализировать прочитанный текст, выделяя главную и второстепенную информацию, обобщая содержание прочитанного,
11. составлять план, обобщать и аннотировать научный текст.

Владеть:

1. функционально-смысловыми типами речи: описанием, повествованием, рассуждением и гипотезой,
2. нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи,
3. научным стилем общения в 4 видах речевой деятельности,
4. методами оценки и анализа информации, умением обосновывать свои выводы и умозаключения в процессе защиты курсовой работы, докладов;
5. навыками коммуникации на различные темы в рамках межкультурного общения.

Иметь опыт:

1. участия в семинарских занятиях, групповых обсуждениях и дискуссиях,
2. публичных выступлений на методических семинарах и конференциях,
3. грамотного изложения результатов собственных научных исследований (доклады, дипломная работа и др.);

5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения дисциплины «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» построен на сочетании лекционного теоретического курса с использованием интерактивных форм освоения учебного содержания, а также практических занятий, целью которых является активизация полученных теоретических знаний в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению, и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного материала в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовятся к обсуждению проблем, представленных в учебных материалах, а также анализируют и закрепляют изученный грамматический материал в тренировочных упражнениях.

В лекционной части курса значительное место отводится повторению и обобщению пройденного языкового материала и знакомству с новыми грамматическими (синтаксическими) темами.

Занятия семинарского типа ориентированы на закрепление, проверку понимания, разработку и выведению в речь материала, представленного в лекционной части. Особое место занимает работа с учебными и аутентичными текстами, их лингвистический анализ и обсуждение смыслового содержания. Форма семинарских занятий – обсуждение проблем, проведение дискуссий, круглых столов и моделирование ситуаций учебно-научного и профессионального характера.

Данная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность, в процессе ее изучения магистранты делают небольшие презентации по проблемам, связанным с их научными интересами.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственно связана с актуальными вопросами научно-образовательной и культурно-просветительской сферы. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов магистрантов. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также стимулированию у них коммуникации, познавательной активности мышления, обучению вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

Готовность выпускника магистратуры профиля «Управление образованием» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности имеет большое значение при решении задач,

связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами не владеющими русским языком.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Учебный курс «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» проводится в форме лекций, практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционная и практическая часть курса ориентирована на повторение (анализ, систематизацию и активизацию) функционально-синтаксических средств связи в простом и сложном предложении, а также введение и отработку новых синтаксических конструкций

- **Модуль I:** развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте:

- 1.повторение, активизация и расширение знаний в области синтаксиса;
- 2.развитие у учащихся языковой и речевой компетенции в основных видах речевой деятельности и формирование умений, необходимых им для профессионально ориентированной коммуникации в учебно-научной сфере деятельности: для слушания и конспектирования лекций, чтения литературы по специальности, участия в работе семинарских занятий, для построения собственных монологических высказываний, а также для выступления и участия в обсуждениях и дискуссиях на методических семинарах и конференциях.

- **Модуль II:** формирование и развитие речевой компетенции на материале языка специальности (развитие навыков письменной речи; анализ структуры текстов и средств выражения актуальных смыслов в научной речи, развитие навыков и умений профессионально-ориентированной коммуникации);

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентов, преподавателя и группы студентов с целью решения различного рода коммуникативных задач.

Индивидуальные консультации проводятся по мере возникновения индивидуальных специфических проблем и вопросов как по инициативе студентов, так и по предложению преподавателя.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Форма текущего контроля успеваемости
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающихся, часы <i>(виды самостоят. работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр.)</i>	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области синтаксиса).	96	28	48	76	20	Регулярная проверка выполнения письменного домашнего задания
Тема 1. Выражение изъяснительных отношений в простом и сложном предложении, употребление частицы ЛИ, перевод прямой речи в косвенную.	17	6	8 Задания на транс-ию, перевод, составление текстов.	14	3 Выполнение дом. заданий. Подготовка к текущему контролю	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции),
Тема 2. Выражение условия в сложном предложении.	8	2	4 (см. выше)	6	2 (см. выше)	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции),

Тема 3. Придаточные определительные, употребление указательных местоимений в соотносит. конструкциях.	8	2	4	6	2	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции),
Тема 4. Выражение причины в простом и сложном предложении. Употребление предлогов и союзов причины.	17	4	10	14	3	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции),
Тема 5. Выражение следствия в сложном предложении.	6	2	2	4 Зад. на трансформацию	2	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции),
Тема 6. Придаточные меры и степени.	6	2	2	4	2	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции),
Тема 7. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.	6	2	2	4	2	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции), составление текста на заданную тему
Тема 8. Выражение времени в простом и сложном предложении	14	4	8	12	2	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию,

						сжатие и развертывание инф-ции), составление текста на заданную тему
Тема 9. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.	7	2	4	6	1	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции), составление текста на заданную тему
Тема 10. Выражением цели в простом и сложном предложении.	7	2	4	6	1	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции), составление текста на заданную тему
ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ						Письменный тест на подстановку, выбор правильного варианта ответа и перевод с английского языка
Модуль II: формирование и развитие речевой компетенции на материале языка специальности. Развитие навыков письм. речи. Развитие навыков и умений профессионально-ориентированной коммуникации.	48		36	36	12	
Тема 1. Смысловые части научно-популярного и	8		6 обсуждение	6	2 Задания на перевод и	Составление плана и создание текста на заданную

публицистического текста. Структура научного текста. Вопросный план к тексту. Средства выражения номинации.			проблематики текстов. Круглый стол. Тест		подстановку. Чтение и пересказ текстов	тему Интерактивная беседа, участие в обсуждении
Тема 2. Номинативный и вопросный план к тексту. Средства выражения квалификации и характеристики.	8		6 обсуждение проблематики текстов. Ролевая игра. Тест	6	2 (см. выше)	Составление плана и создание текста на заданную тему Интерактивная беседа, участие в обсуждении
Тема 3. Тезисный план к тексту. Средства выражения сопоставления.	8		6 обсуждение проблематики текстов. Круглый стол. Тест	6	2 (см. выше)	Составление плана и создание текста на заданную тему Интерактивная беседа, участие в обсуждении
Тема 4. Основная и дополнительная информация в научном тексте. Средства выражения соотношения части и целого.	8		6 обсуждение проблематики текстов. Круглый стол. Тест	6	2 (см. выше)	Доклады/эссе, участие в их обсуждении. Задания на аудирование Составление плана и аннотации
Тема 5. Иллюстративная информация в научном и научно-популярном тексте. Средства выражения классификации.	8		6 (см. выше)	6	2 (см. выше)	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.
Тема 6. Конспект научного текста. Средства организации связного текста	8		6 (см. выше)	4	2 (см. выше)	Доклады/эссе, участие в их обсуждении. Задания на аудирование Составление плана и аннотации Беседа в свободной форме на

						заданную тему
Промежуточная аттестация						Зачет в письменной и устной форме. При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий домашней и самостоятельной работы
Экзамен в письменной и устной форме						Письменный тест на подстановку, выбор правильного варианта ответа и перевод с английского языка. Беседа в свободной форме на заданную тему.
ИТОГО	144 4 з.е.	108			36	

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ:

Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте: повторение, активизация и расширение знаний в области синтаксиса).

Аудиторная работа – 72 ч.

Тема 1. Выражение изъяснительных отношений в простом и сложном предложении, вопросительные изъяснительные предложения, согласование времен в сложном предложении, перевод прямой речи в косвенную, особенности употребления союзов при переводе прямой речи в косвенную, союз БУДТО, употребление частицы ЛИ, союз ЧТОБЫ. Сравнение значений конструкций с БУДТО, ЧТОБЫ и ЧТО.

Тема 2. Выражение условия в сложном предложении. Реальное условие, употребление союза ЕСЛИ, согласование времен в сложном предложении. Нереальное условие, употребление союза ЕСЛИ БЫ, ЕСЛИ БЫ... НЕ и частицы БЫ.

Тема 3. Придаточные определительные, особенности употребления союзного слова КОТОРЫЙ, изменение указательных местоимений ТОТ и ТО, использование соотносительных слов в главном и придаточном предложениях.

Тема 4. Выражение причины в простом и сложном предложении. Употребление предлогов и союзов причины. Особенности употребления предлогов ОТ, ИЗ, ПО в простых предложениях. Соотношение простых и сложных предложений со значением причины. Специфика употребления конструкций в научном стиле речи.

Тема 5. Выражение следствия в сложном предложении. Специфика употребления конструкций в научном стиле речи.

Тема 6. Придаточные меры и степени. Выражение степени в простом и сложном предложении. Конструкции сравнения. Местоименные слова ТАКОЙ, ТАК, ДО ТОГО, СТОЛЬКО и др. Специфика употребления конструкций в научном стиле речи.

Тема 7. Выражение сравнения в простом и сложном предложении. Реальное сравнение, употребление союзного сочетания КАК..., ТАК И... . Предполагаемое сравнение с ложным предложением, союзные слова КАК БУДТО (БЫ), СЛОВНО. Специфика употребления конструкций в научном стиле речи.

Тема 8. Выражение времени в простом и сложном предложении. Обозначение времени в русском языке. Употребление предлогов ЧЕРЕЗ и ПОСЛЕ, ЗА и НА в простом предложении. Использование глаголов несовершенного и совершенного вида с различными временными конструкциями. Употребление сложных союзов ДО ТЕХ ПОР, ПОКА (НЕ) и др. в сложных предложениях. Специфика употребления конструкций в научном стиле речи.

Тема 9. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Употребление союзов ХОТЯ и НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО в сложном предложении. Употребление предлогов НЕСМОТРЯ НА и ПРИ в

простом предложении со значением уступки. Сложные конструкции со значением интенсивной уступки. Специфика употребления конструкций в научном стиле речи.

Тема 10. Выражение цели в простом предложении. Отглагольные существительные. Особенности употребления предлогов НА, ДЛЯ, ЗА в простом предложении и союза (С ТЕМ), ЧТОБЫ в сложном предложении со значением цели. Специфика употребления конструкций в научном стиле речи.

Задания для самостоятельной работы: упражнения из учебных материалов Н.С. Костюк, С.И. Титковой “Грамматика в контексте. Часть III. Синтаксис” и раздаточные материалы.

Модуль II: развитие речевой компетенции на материале языка специальности. Развитие навыков письменной речи. Анализ структуры текстов и средств выражения актуальных смыслов в научной речи.

Аудиторная работа – 36 часов.

Тема 1. Смысловые части научного текста. Структура научного текста. Вопросный план к тексту. Средства выражения номинации.

Заголовок, введение, основная часть, заключение научного текста. Деление текста на части. Выделение основной информации каждой части. Формулировка вопросов к предложениям, содержащим основную информацию. Различие в структуре предложений с вопросительными словами *какой* и *каков*.

Конструкции номинации: определение термина и введение термина.

Тема 2. Номинативный и вопросный план к тексту. Средства выражения квалификации и характеристики.

Трансформация предложения в словосочетание. Трансформация пунктов вопросного плана в пункты номинативного плана: образование от предиката существительного / замена глагола группы *быть, являться, представлять собой, рассматриваться, пониматься* союзом *как*.

Конструкции квалификации: характеристика лица/предмета с узким (видовым) значением через лицо/предмет с более широким (родовым) значением, характеристика предмета через его функциональное назначение, характеристика предмета через сообщение субъективного или общепринятого мнения о нем.

Конструкции характеристики: характеристика предмета через его внутренний (неотъемлемый) признак, характеристика предмета через относительный признак.

Тема 3. Тезисный план к тексту. Средства выражения сопоставления.

Трансформация простого вопросного плана в сложный. Развернутые ответы на главные пункты сложного плана как пункты тезисного плана.

Конструкции сопоставления: констатация факта сопоставления. Тексты: «Сознание как высший уровень психического развития»; «Особенности сознательной деятельности человека»; «Условия возникновения сознания».

Тема 4. Основная и дополнительная информация в научном тексте. Средства соотношения части и целого

Ключевая информация – основная информация текста, примеры, дополнения, доказательства, пояснения, частные выводы по отношению к основной информации – дополнительная информация текста.

Конструкции партитивности: части как неотъемлемые составляющие целого, часть как одна из основных составляющих целого; характеристика целого по совокупности составляющих его частей; характеристика целого по одной или нескольким его частям.

Тема 5. Иллюстративная информация в научном тексте. Средства выражения классификации.

Конструкции классификации: выбор основания классификации предметов, установление иерархических отношений между предметами: разбиение класса предметов на подклассы, отнесение предмета к классу подобных предметов.

Тема 6. Конспект научного текста. Средства выражения бытийности.

Конструкции бытийности: факт существования предмета в реальном мире, факт наличия предмета в известной конкретной области бытия, наличие явления.

Задания для самостоятельной работы: упражнения из пособия О.К. Грековой, Е.А. Кузьминовой «Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат», а также «Пособия по обучению профессиональной научной речи» О.Н. Башлаковой, Л.Н. Булгаковой и др.

9. ТЕКУЩАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится в устной и письменной форме: в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов, а регулярных письменных тестов. Итоговый контроль осуществляется в виде письменного теста, а также устного собеседования с учащимся по пройденным темам.

Изучение данной дисциплины в магистратуре завершается дифференцированным зачётом в первом семестре и экзаменом – во втором семестре - в конце первого учебного года.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННУМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. Сложные изъяснительные предложения с *что, где, куда, сколько, зачем, почему...*
2. Перевод прямой речи в косвенную (*спросить, попросить, сказать + что, чтобы, ли*).
3. *Который + все, кто + всё, что + то, что* (в разных падежах).
4. *ЧТО или ЧТОБЫ*.
5. Сложные предложения условия: реальное (*если..., то*) и нереальное (*если бы..., то ... бы*).
6. Придаточные определительные, употребление указательных местоимений в соотносительных конструкциях.

7. Выражение причины в простом и сложном предложении. Употребление предлогов и союзов причины.
8. Выражение следствия в сложном предложении.
9. Придаточные меры и степени
10. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.
11. Выражение времени в простом и сложном предложении
12. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.
13. Выражением цели в простом и сложном предложении.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Закончите предложения.
2. Изложите содержание диалога с помощью косвенной речи.
3. Вставьте союзы *который / все, кто / всё, что / то, что*
4. Вставьте союзы *который / все, кто / всё, что / то, что*
5. Составьте сложноподчинённые предложения с конструкцией реального и нереального условия для каждой ситуации.
6. Замените конструкции с причастиями придаточными предложениями
7. Вставьте подходящий по смыслу предлог в предложения причины.
8. Ответьте на вопросы, используя конструкцию причины.
9. Закончите предложения, указав причину события.
10. Трансформируйте сложные предложения в простые.
11. Замените сложное предложение со значением причины на предложение следствия.
12. Замените словами цифровое выражение времени.
13. Трансформируйте простые предложения в сложные, используя конструкции времени: *до того как и после того как*
14. Составьте сложное предложение из двух простых, используя конструкции сравнения с союзами: *как, словно, будто*
15. Составьте из двух простых предложений высказывание со значением уступки.
16. Составьте из двух простых предложений высказывание со значением следствия.
17. Дайте синонимичный вариант приведенных ниже предложений, используя предлог *при*.
18. Соедините две части высказывания.
19. Восстановите диалог.
20. Ответьте на вопросы, используя конструкции цели.
21. Составьте тезисный план текста.
22. Напишите аннотацию статьи.
23. Напишите рецензию на выступление своего коллеги
24. Сравните две точки зрения на проблему...
25. Изложите краткое содержание текста

26. Восстановите логику повествования. Вставьте пропущенные средства связи.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. Система поступления в университеты в Китае
2. Каким должен быть современный урок
3. Образование детей: когда начинать? Чему учить?
4. Марина Цветаева: судьба поэта.
5. Марина Цветаева детям.
6. Сергей Прокофьев: жизнь и судьба.
7. Государство и культура.
8. Мультикультурализм: вред или благо?
9. Религия в современном мире: конфессии, традиции, истории
10. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания промежуточной аттестации после изучения курса во втором семестре

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации по итогам всего курса (экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать, систематизировать, обобщать а также синтезировать новую информацию на иностранном языке. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продemonстрировано умение эффективно вести диалог и структурировано отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать, систематизировать, обобщать а также синтезировать новую информацию на иностранном языке. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продemonстрировано умение эффективно вести диалог и структурировано отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать с информацией. Задание выполнено частично. Во время ответа было допущено большое количество ошибок, были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени понятны и требуют дополнительных вопросов. Продemonстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты не могут эффективно вести диалог и формулировать ответы, не понимают вопросов преподавателя. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

В ходе обучения по дисциплине «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи», самостоятельная работа организуется через выполнение домашних заданий в виде: упражнений, чтения и пересказа текстов, подготовки собственных текстов и докладов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом пройденных грамматических тем и обсужденных проблем.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. Костюк Н.А., Титкова С.И. Грамматика в контексте. Учебные материалы по русскому языку для студентов-иностранцев в трех частях. Часть III. Синтаксис. – М., 2018.
2. Аникина Н.М. Синтаксис сложноподчиненного предложения. – М., "Русский язык", 2000.
3. Егорова А.Ф. Сборник упражнений по русскому языку (Некоторые трудные случаи русской грамматики). – М., "Муравей-Гайд", 2001
4. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб, "Златоуст". 2011.
5. Старовойтова И.А. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. – М., 2017.
6. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М., 2015.
7. Программа-справочник по русскому языку (научный стиль речи) для иностранных магистрантов-лингвистов, обучающихся на филологическом факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 1998.

б) дополнительная литература

1. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста. – М., 1988.
2. Башлакова О.Н., Булгакова Л.Н. и др. Пособие по обучению профессиональной научной речи. – М., 1991.
3. Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. – М., 2003.
4. Туманова Ю.А., Бойко В.Г. Упражнения и тексты для обучения профессиональной научной речи. Выбор и употребление глагольной лексики при аннотировании, реферировании и рецензировании текстов. – М., 1997.
5. Филатова Е.А, Черенкова И.С., Луценко О.В. Русский язык для экономистов. – М., 2007

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходимы: компьютер, экран, доступ к интернету, а также просторная аудитория, позволяющая организовать фронтальное и интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся.

12. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» – русский.

13. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова С.И.Титкова