

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Утверждаю: _____

Декан ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
профессор Н.Х. Розов

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИКИ»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению:

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленностям:

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

Разработчик:

профессор кафедры образовательных технологий

ФПО МГУ, д.ф.-м.н., доцент

Боровских Алексей Владиславович

Москва

2019

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика

Цель дисциплины – формирование ориентировочной основы научно-педагогической исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины и средства их решения.

Задачи базового уровня (предметные задачи) – знакомство, освоение и осмысление основных конкретных фактов, результатов, экспериментов, обсуждаемых в настоящее время в психолого-педагогической науке. Для этого обучающимся предлагается читать, докладывать на семинаре и обсуждать первоисточники, в которых эти факты, результаты, эксперименты излагаются. Курс является логическим продолжением курса «Конкретная педагогика», в котором аналогичная работа проводится для классических работ.

Задачи второго уровня (надпредметные задачи) – формирование теоретических представлений об обучении и воспитании у слушателей. Эта цель реализуется через обсуждение, под руководством преподавателя, изучаемых первоисточников, на предмет общности, которую имеют излагаемые факты, эксперименты и т.п. и того понятийного аппарата, который порождается для отражения этой общности. При этом происходит переструктурирование имеющегося личного опыта (поскольку каждый в школе учился, и какие-то представления о процессе обучения имеет, но они имеют, как правило, чисто внешний характер) и представлений, полученных в рамках предыдущего образования, ориентированное на научно-исследовательскую деятельность.

Задачи третьего уровня (развивающие задачи) – сформировать у слушателей навыки чтения и анализа научной литературы психолого-педагогического профиля, формирование первоначальной ориентировки в самой литературе, представление образцов стиля, формы изложения, доброкачественной аргументации и пр. Кроме того, курс позволяет выявить дефекты, имеющиеся у слушателей в умении анализировать и излагать прочитанный материал, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них, выстраивать логику рассуждений.

Для решения этих задач слушатели ставятся в специальную социально-коммуникативную ситуацию: каждому докладу назначается (по собственному выбору) оппонент, в обязанности которого входит задавать докладчику вопросы, давать уточнения, возбуждать дискуссию и т.д. Остальные слушатели в этом тоже участвуют, но для оппонента это – обязанность, а для докладчика – условие, исключающее поверхностное чтение без обдумывания.

Задачи четвертого уровня (профессиональные задачи) – в процессе обсуждения сформировать ориентиры для построения своей будущей научно-исследовательской деятельности. Они связаны с периодизацией психического, социального и интеллектуального развития ребенка, ведущих видах его деятельности и их сменой, структурой отношений внутри детского коллектива и характером его отношений с педагогическим коллективом, способами фиксации и измерения различных проявлений всех перечисленных факторов.

Это достигается во-первых, за счет установочной лекции в начале курса, которая представляет обучающимся общую картину (и позволяет определиться с выбором темы своего доклада), и, во-вторых, путем резюмирования

преподавателем основных результатов каждого доклада. Впрочем, к окончанию курса наиболее тщательно готовящиеся докладчики оказываются способными выполнить эту функцию самостоятельно.

Задачи пятого уровня (деятельностные задачи) – подготовка к восприятию педагогической и научно-педагогической деятельности как общественной функции, ее структуры, значимости, условий исполнения, интересов и их взаимодействия с интересами других видов деятельности. Кроме того, курс служит тому, чтобы приучить студентов рассматривать содержание научных работ в контексте конкретной общественно-исторической обстановки, фиксируя при этом конкретный вклад в развитие науки, который сделан тем или иным научным направлением.

Эти задачи достигаются в основном за счет соответствующих акцентов и резюме преподавателя, по-настоящему результаты этого и четвертого уровня начинают «работать» уже только с началом полноценной профессиональной научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В современных учебниках по педагогике достаточно тщательно обсуждается и анализируется система связей между абстрактными понятиями этой науки. При всей научной значимости этой системы, задачи подготовки по программам аспирантуры МГУ специалистов, способных к установлению полноценной связи между теорией и практикой педагогической деятельности, требуют большего акцента на приобретение навыков и компетенций которые будут им необходимы в будущей научно-исследовательской работе, разработке и реализации инновационных педагогических практик. Дисциплина «Современные концепции педагогики», как и «Конкретная педагогика» направлена на формирование необходимых для этого мыслительных средств и выполняет **функцию** перестройки системы представлений о педагогическом процессе в наиболее конкретных терминах, находящих свое непосредственное выражение в педагогической практике.

Дисциплина «Современные концепции педагогики» включена в вариативную часть программы аспирантуры; обязательна для освоения аспирантом.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	ЗНАТЬ основные концепции этических норм профессиональной деятельности З1(УК-5) . УМЕТЬ следовать этическим нормам профессиональной деятельности У1 (УК-5) . ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности В1 (УК -5) , - навыками критической оценки применения этических норм

	профессиональной деятельности В2 (УК-5) , - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности В3 (УК-5) .
Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК – 1)	ЗНАТЬ современные методы исследования для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания З1 (ОПК-1) УМЕТЬ использовать современные методы исследования для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания У1 (ОПК-1) . ВЛАДЕТЬ навыками использования современных методов исследования для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания В1 (ОПК-1) .

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры; успешное освоение дисциплины «Конкретная педагогика».

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	
Семинары (С)	34
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа (всего)	72
В том числе:	
Подготовка к семинарским занятиям	72
Подготовка домашних заданий	
Решение профессиональных задач и т.д.	
Подготовка к аттестации	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость: часы	108
зачетные единицы	3

6. Содержание разделов дисциплины

Список работ и вопросов к тексту и вопросов об отношении текста к историческому и научному контексту

№№ п/п	Источники	Вопросы по тексту (Необходимо ответить на поставленные вопросы, оценить убедительность приведенных аргументов, высказать свои)	Вопросы об условиях, в которых этот текст был создан и использовался
20.	С.Л. Рубинштейн «Учение»	<ol style="list-style-type: none"> Каковы, по мнению автора, цели учения? В каких условиях и когда учение может рассматриваться как деятельность? Какие этапы учения выделяет автор? Какие принципы он считает важными для успешности обучения? 	<ol style="list-style-type: none"> Можно ли «деятельность» в понимании автора отождествлять: а) с «материальной» деятельностью; б) с производственной деятельностью; в) с нематериальной деятельностью? Как обеспечить выполнение условий успешности обучения? Какие методы, приемы, средства для этого применять? Вписывается ли обучение посредством Интернет в концепции обучения автора?
	А.Н. Леонтьев «Психологические вопросы сознательности учения»	<ol style="list-style-type: none"> Почему автор рассматривает принцип сознательности учения как центральный принцип дидактики и что он понимает под сознательностью учения? Совпадает ли всегда осознанное исполнение задания с осознанным освоением того, чему это задание служит? Чем отличается сознательность и внимательность? Чем отличается «деятельное» восприятие от «недеятельного»? В чем состоит принцип наглядности? Какие виды наглядности в обучении используются? Чем отличается сознательная операция от 	<ol style="list-style-type: none"> Может ли ученик сам выбирать свое обучение? Как соразмерить осознанное обучение с неосознанным (на каком-нибудь примере)? Что добавляет к принципам наглядности компьютер? Может ли он обеспечить всю наглядную компоненту обучения? В современных условиях технологии социально-психологического воздействия «заточены» под формирование необходимых

		<p>бессознательной? Что нужно, чтобы действие было сознательно контролируемым?</p> <p>6. Как автор понимает «смысл» и «значение»?</p> <p>7. Какую роль в учении играет мотив? Как обеспечить достижение целей обучения с помощью управления мотивами?</p>	<p>мотиваций. Их широкое использование приводит к «блокированию мотиваций»: человек перестает воспринимать мотивацию извне. Что делать?</p>
	<p>А.Н. Леонтьев «К теории развития психики ребенка»</p>	<p>1. Какие стадии в развитии ребенка выделяет автор?</p> <p>2. Какие явления психической и социальной жизни ребенка он связывает с этими стадиями?</p> <p>3. Что такое «ведущая деятельность»?</p> <p>4. В чем сущность возрастных кризисов?</p> <p>5. Как автор разграничивает понятия «деятельность» и «действие»?</p> <p>6. Что автор понимает под «операцией»?</p> <p>7. Какие причинно-следственные связи, характеризующие процесс развития ребенка, он устанавливает?</p>	<p>1. В чем существенная новизна позиций А.Н. Леонтьева?</p> <p>2. Можно ли описать различие между деятельностью и действием не в внутренних, психологических, а в каких-то внешних, наблюдаемых терминах?</p> <p>3. Какие выводы для педагогической практики можно сделать из этой работы?</p>
21.	<p>А.Н. Леонтьев «Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят»</p>	<p>1. Что является предметом исследования? Что делается для того, чтобы провести исследование?</p> <p>2. Какие наблюдения делает автор?</p> <p>3. Как он их интерпретирует?</p> <p>4. От чего зависит поведение детей? Что наиболее существенным образом влияет на это?</p> <p>5. В чем состоит принцип материализации (опредмечивания)?</p> <p>6. На какие экспериментальные данные он опирается?</p> <p>7. Какие типы отношений цели и средства</p>	<p>1. Как соотносятся наблюдения А.Н. Леонтьева с «параллелограммом Выготского»?</p> <p>2. Какие принципы для педагогической деятельности можно сформулировать, основываясь на результатах проведенного исследования?</p> <p>3. Как результаты А.Н. Леонтьева соотносятся с результатами наблюдений других исследователей (Пиаже, Вертгеймер, Монтессори и др.)?</p>

		<p>выделяет автор?</p> <p>8. Что такое мотив деятельности и какова его природа?</p> <p>9. Какие средства управления деятельностью ребенка предлагает автор?</p>	
22.	А.В. Запорожец «Развитие произвольных движений»	<p>1. Какие эксперименты по формированию двигательных навыков использует в рассуждениях автор. О чем они говорят?</p> <p>2. Что автор понимает под ориентировочно-исследовательской деятельностью? Какова ее структура? Какие формы она имеет? Что влияет на ее формирование?</p> <p>3. В чем автор видит главное отличие подражания у животных и у детей?</p> <p>4. Где автор видит разумную границу перехода от обучения путем пассивных действий к обучению путем подражания?</p> <p>5. В чем различие формирования действий при самостоятельной ориентировочно-исследовательской деятельности и при подражании?</p> <p>6. Какова роль речи в обобщенном подражании?</p> <p>7. От каких факторов зависит сравнительная эффективность наглядного показа и словесного описания при обучении?</p> <p>8. Что такое установка и каков механизм ее функционирования?</p>	<p>1. Какова роль двигательных навыков в обучении в младшей, средней и старшей школе?</p> <p>2. Как определить сформированность навыков ориентировочно-исследовательской деятельности у школьников?</p> <p>3. Приведите примеры, в каких случаях Вы будете пользоваться наглядным объяснением в обучении, а в каких – словесным.</p>
23.	Д.Б. Эльконин «Психология игры»	<p>1. Как автор понимает функцию игры в развитии детей?</p> <p>2. Что является, на его взгляд, единицей игры и почему?</p>	<p>1. Какую роль играет знание природы и законов детской игры для педагогики и обучения (в частности, математике)?</p> <p>2. Является ли обучение игрой?</p>

		<p>3. Каково историческое формирование игры и какова эволюция роли игрушки?</p> <p>4. Как автор оценивает позиции в теории игры, занимаемые Гроосом, Бюлером, Бойтендайком, Сели, Фрейдом, Коффкой Левиным, Пиаже, и другими психологами? Какие аргументы и контраргументы он использует?</p> <p>5. Каковы этапы развития игровой деятельности ребенка? Чем они отличаются друг от друга? Какими экспериментами автор подтверждает свою классификацию?</p>	<p>3. Является ли жизнь игрой?</p>
24.	<p>Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте». Раздел III. Возрастные закономерности формирования личности школьника</p>	<p>1. Какие периоды в развитии личности ребенка выделяет автор?</p> <p>2. Каковы особенности каждого из этих периодов? Чем качественно отличается каждый из этих периодов от следующего?</p> <p>3. Какие стороны личности находятся в поле зрения автора?</p> <p>4. Как работают основные социальные механизмы формирования личности? Какова здесь роль учителя?</p> <p>5. Какие «тупики» развития, возникающие в результате некорректной педагогической деятельности, фиксирует автор?</p>	<p>1. В чем отличие понимания личности у Л.И. Божович в сравнении с другими авторами?</p> <p>2. Исчерпывается ли представление о личности теми «проекциями», которыми пользуется автор? Укажите какие-то стороны, которые на этих проекциях «не схватываются»?</p> <p>3. Как использовать описанные механизмы в практической деятельности педагога?</p> <p>4. Что надо делать, чтобы не загнать ребенка в «тупик»?</p> <p>5. Как увидеть за личностным дефектом – дефект педагогики? Как его исправлять?</p>
25.	<p>П.Я. Гальперин «О методе поэтапного формирования умственных</p>	<p>1. Что автор понимает под «пониманием» и «умением»?</p> <p>2. Какие типы формирования действий и понятий у детей выделяет автор? Каковы их</p>	<p>1. Что такое «проблема второгодников»?</p> <p>2. Что из известных Вам результатов школьного обучения математике</p>

	действий»	основные характеристики?	является действием, а что – нет? 3. Является ли речь действием? 4. Является ли визуальное восприятие действием? 5. Как Вы ощущаете мысленное действие?
	П.Я. Гальперин «Организация умственной деятельности и эффективность учения»	1. Как автор классифицирует условия правильного формирования умственных действий? 2. В чем отличие «метода проб и ошибок» от метода планомерного и поэтапного формирования умственных действий?	
	П.Я. Гальперин «Поэтапное формирование как метод психологического исследования»	1. Какова система «метода поэтапного формирования умственных действий?» 2. Как происходит переход действия из внешнего плана во внутренний? 3. Что такое «чистая мысль» с точки зрения теории «поэтапного формирования...»? 4. Как автор описывает обучение письму, используя третий тип, и каковы результаты обучения по третьему типу?	
26.	Д.Б. Эльконин «О структуре учебной деятельности»	1. Почему автор выделяет в обучении именно «учебную деятельность»? 2. Что автор понимает под «учебной задачей» и чем она отличается от «конкретно-практической»? 3. Какие проблемы автор усматривает при обучении способу действия «по образцу»? 4. Чем определяется произвольность сформировавшихся у ребенка психических действий? 5. Какими характеристиками автор оценивает результат обучения? 6. Как автор представляет себе структуру	1. Чем вызвана необходимость так серьезно заняться исследованиями структуры учебной деятельности? 2. Что автор рассматривает в качестве цели обучения? 3. Подтверждаются ли высказанные автором положения Вашими наблюдениями?

		учебной деятельности?	
	Э.В. Ильенков «Деятельность и знание» Э.В. Ильенков «Учиться мыслить!»	1. Какие проблемы ставит автор? 2. В чем он видит их причины? 3. Какие решения он предлагает? 4. Какие системы терминов он использует? 5. Что эти термины означают? 6. Какова аргументация предлагаемого решения?	1. Против каких тенденций в образовании выступает автор? 2. Реализовались ли его предложения? 3. Что мешает реализации? 4. Возможно ли реализовать его предложения в принципе? Что для этого необходимо?
27.	В.В. Давыдов. «Проблемы развивающего обучения» Глава 2. «Проблемы психического развития детей»	1. В чем автор противопоставляет концепции развития ребенка, развиваемые Ж. Пиаже и его последователями, и отечественной школой (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) 2. Чем он аргументирует преимущество отечественной концепции? 3. Как соотносятся между собой исторический (филогенез) и индивидуальный (онтогенез) пути психического развития человека? 4. Как автор понимает культуру и какое отношение она имеет к образованию? 5. Каковы принципы периодизации жизни ребенка? 6. Какую периодизацию детства принимает автор? Как он характеризует каждый период? 7. Какие возрастные кризисы отмечает автор и какое значение он им приписывает? 8. Что понимается под «личностью ребенка»	1. На какие теоретические концепции и разработки опирается автор? 2. Насколько верно он передает смысл цитируемых положений? 3. В чем его продвижение относительно предыдущих авторов? 4. Какие тезисы, высказанные автором, могут быть использованы в преподавании и как?
28.	В.В. Давыдов «Проблемы развивающего обучения» Глава 5.	1. Что понимает автор под «учебной деятельностью»? 2. Как автор характеризует предшествующую организацию обучения? Какие достоинства и	1. Против чего направлена система развивающего обучения? 2. Почему образование автор рассматривает как освоение научных

	«Учебная деятельность в младшем школьном возрасте»	<p>недостатки отмечает?</p> <p>3. В чем суть предлагаемого им метода обучения? В чем он видит его преимущества?</p> <p>4. Почему автор рассматривает усвоение теоретических знаний в качестве цели обучения?</p> <p>5. Как соотносятся принципы развивающего обучения и принципы проблемного обучения?</p>	<p>знаний?</p> <p>3. Есть ли у эмпирического мышления свое объективное основание, или оно является просто «недоделанным теоретическим»?</p> <p>4. Что нового автор привнес по сравнению с предшественниками?</p> <p>5. Каковы были последствия введения развивающего обучения?</p>
29.	В.В.Давыдов. «Проблемы развивающего обучения» Глава 6. «Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности»	<p>1.Что автор кладет в основу определения содержания учебных предметов?</p> <p>2. Что автор понимает под «формирующим экспериментом»?</p> <p>3. Какие предметы использовались для эксперимента?</p> <p>4. Какие отличия в преподавании каждого из предметов отмечены автором?</p> <p>5. Каковы результаты эксперимента?</p> <p>6. Что измерялось для оценки результатов эксперимента?</p> <p>7. Как автор предметное развитие связывает с развитием психики детей?</p>	<p>1. Что из предложенного имеет смысл ввести в практику?</p> <p>2. Какие можно предположить негативные последствия?</p> <p>3. Оправданы ли нововведения автора?</p> <p>4. Какие вопросы и проблемы возникают при анализе проделанной автором работы?</p>
30.	В.В. Давыдов «Мышление» (лекция на факультете психологии МГУ)	<p>1. Что автор понимает под мышлением?</p> <p>2. Какую роль в развитии мышления он отводит понятиям?</p> <p>3. Чем, на взгляд автора, человек отличается от животных и машин?</p> <p>4. Как происходит решение задачи?</p> <p>5. Что такое внешняя и внутренняя речь и какова их роль в формировании и развитии мышления?</p>	<p>1. Чем представления автора о мышлении похожи или отличаются от других авторов?</p> <p>2. Правдоподобно ли он описывает процесс решения задачи?</p> <p>3. Приведите известные Вам на собственном опыте примеры использования механизмов внешней и внутренней речи в обучении.</p>

31.	Н.Ф. Талызина «Теория поэтапного формирования умственных действий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы структурные и функциональные составляющие действия? Чем отличаются деятельность, операция, действие? 2. Что характеризует форма действия, обобщенность, развернутость, освоенность? 3. Что такое разумность, сознательность, абстрактность, прочность действия? 4. Какова типология ориентировочных основ действия? 5. Каковы этапы формирования умственных действий? 6. Как осуществлять управление за процессом формирования умственных действий? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите пример обучения чему-то (в математике) с анализом этого процесса по схеме Н.Ф. Талызиной. 2. Как экспериментально проверять достижение того или иного уровня обсуждаемых характеристик действия?
32.	Н.Г. Салмина «Виды и функции материализации в обучении»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое содержание вкладывает автор в каждый из этапов формирования умственных действий? 2. Какую роль играет каждый из этапов? Какими аргументами это подкрепляется? 3. Как автор предлагает применять принцип материализации? Какими средствами материализации он предлагает пользоваться? 4. На каких примерах автор показывает действие своих методов? 5. Что автор понимает под моделью и моделированием? 6. Как предлагается формировать деятельность моделирования? 7. Каково взаимное отношение материализации и наглядности в обучении? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли ограничения применения принципа материализации? 2. Для решения каких проблем в преподавании его необходимо применять? 3. В какой момент необходимо оставлять материальную опору? 4. Можно ли применять принцип материализации в обучении математике? 5. Является ли компьютер средством материализации?

33.	В.В. Рубцов, Н.И. Поливанова «Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что авторы понимают под образовательной средой школы? Какие характеристики этой среды изучаются, как производится диагностика, в чем состоит экспертиза образовательного пространства школы? 2. Какие характеристики учащихся исследуются? 3. Что авторы понимают под творческим мышлением? Какова его структура? Как оно формируется? Как определяется его наличие? 4. Как авторы исследуют систему социально-деятельностных отношений внутри школы? Какие параметры используются для оценки, как интерпретируются полученные данные? 5. Какие факторы входят в систему оценки PISA? Как авторы соотносят эти факторы с реалиями отечественного образования? 6. Какие интеллектуальные функции и навыки исследуют авторы? Как они предлагают формировать эти интеллектуальные функции? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких методологических позициях стоят авторы работы? Чем они отличаются от других, на какие концепции и на результаты каких авторов они опираются? 2. Какой возрастной слой подвергается исследованию? Какая ведущая деятельность характерна для этого возраста? Возможно ли полученные выводы перенести на другие возрастные слои? 3. Каково соотношение затрат и результата в предлагаемых авторами методиках? Можно ли достигать тех же результатов меньшими затратами?
34.	Г.П. Щедровицкий «Организационно-деятельностная игра» (Т. 2, С. 31-85)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ситуации автор приводит для иллюстрации эффективности ОДИ? Что является характерным для этих ситуаций? 2. Какова роль ОДИ в развитии? 3. Как смысл автор видит в реплике «Уберите этих идиотов!» 4. Что является главным необходимым условием реализации ОДИ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные эффекты и риски оргдеятельностной игры? 2. Какова связь СМД-методологии с исходной деятельностью ММК (организация межпрофессиональной коммуникации)? Как характерные масштабы времени и тип деятельности определил теоретическую систему? 3. Какие принципы СМД-методологии полезны для педагогики, где их можно

	Г.П. Щедровицкий «Оргдеятельност- ные игры» (Т. 2, С. 123-160)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова типология целей в игре? Какие примеры целей того или иного типа приводит автор? 2. Что такое функциональная система? 3. Какова функция конфликта? 4. Как осуществляется фиксация конфликтной системы отношений? 	<p>использовать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Возможны ли оргдеятельностные игры в системе образования? Где и когда их можно проводить? Какие функции они могут выполнять? 5. Является ли ОДИ игрой?
	Г.П. Щедровицкий «Организационно- деятельностная игра как новая форма организации коллективного мышления и деятельности» (Т. 2, С. 175-200)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как автор проводит отличие проблемы от задачи? 2. Что позволяет преодолеть игра? 3. В чем автор видит отличие руководства от управления? 4. Какова роль в организации игры «свободы»? 5. Каковы результаты оргдеятельностной игры? 	
35.	Э. Бёрн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое транзакция? В чём состоит транзакционный анализ? 2. На какие характеристики игры обращает внимание автор? 3. Какую типологию игр он описывает? 4. Как он оценивает влияние игровых представлений на поведение человека и его судьбу? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полезен ли транзакционный анализ в педагогической практике? 2. Является игра частной формой деятельности, или деятельность – частной формой игры? 3. Как с игрой соотносится осознанность действия, поведения, деятельности?
36.	Л.М. Спенсер-мл., С.М. Спенсер «Компетенции в работе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состояла проблема, вызвавшая появление компетенций как характеристик личности? 2. Какие методы использовались для решения этой проблемы? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите компетенции, которые проявляются в учебной деятельности и в педагогической деятельности. 2. Как их можно фиксировать? 3. В чем специфика западного

		<p>3. Что такое «шкала едва заметных различий»?</p> <p>4. Какие общие компетенции выделяет автор?</p> <p>5. Какую схему исследования компетенций предлагает автор?</p> <p>6. Что такое «интервью по получению поведенческих примеров»? Как оно готовится и проводится?</p>	<p>понимания компетентности?</p> <p>4. Является ли в действительности скрытой «скрытая» часть в модели айсберга?</p> <p>5. Возможно ли использование в педагогической деятельности интервью по получению поведенческих примеров?</p> <p>6. Сравните деятельностный и компетентностный подходы в применении к сфере образования.</p>
--	--	--	---

7. Формы проведения занятий

После первой установочной лекции преподавателя обучающиеся выбирают, по своему желанию, работы, которые они будут читать и оппонировать. Далее занятия проводятся в форме докладов обучающихся, в которых они излагают содержание работ, изученных ими, отвечают на вопросы (по каждой работе, помимо докладчика, назначается еще и оппонент, в обязанности которого входит выставление возражений, вопросов, корректировка ответов, инициация дискуссии и т.д.) и обсуждают с товарищами приведенные там факты, результаты, интерпретации, идеи и методы.

Функции преподавателя заключаются в направлении обсуждения в русло профессионально-ориентированных выводов, соотнесения идей с общественно-экономическими и политическими реалиями времени написания работы и сегодняшнего дня, в стимулировании студентов к ясному, сжатому и информативному стилю изложения, к иллюстрации тезисов, выдвинутых в обсуждаемой работе, примерами из своего опыта, в активизации критических размышлений над материалом.

8. Используемые образовательные технологии

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, используются технологии понимания текста через схематизацию, методы проблемного обучения, электронные образовательные ресурсы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Самостоятельная работа организуется через подготовку докладов, дискуссию, анализ и рефлекссию дискуссии на семинарском занятии. Материалы для чтения представлены на сайте ФПО, вспомогательные вопросы для понимания текста – в программе, также представленной на сайте ФПО.

10. Аттестация

В течение семестра в рамках аудиторной работы проводятся 1 лекционное (установочная лекция) и 17 семинарских занятий по 4 часа каждое. Для успешной аттестации каждый аспирант очной формы должен за семестр сделать не менее одного доклада, выступить не менее одного раза оппонентом и участвовать в обсуждениях не менее чем на 50% занятий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рубинштейн С.Л. Учение // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 21-27.
2. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 28-66.
3. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Психологические основы развития ребенка и обучения. М: Смысл, 2009. С. 103-123.
4. Леонтьев А.Н. Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят Психологические основы развития ребенка и обучения. М: Смысл, 2009. С. 46-100.
5. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений // Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II. Развитие произвольных движений - М.: Педагогика, 1986. 286 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
7. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 212-220.
8. Ильенков Э.В. Деятельность и знание // Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. С. 381-387.
9. Ильенков Э.В. Учиться мыслить! // Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. С. 43-56.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
11. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 67-70.
12. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 71-76.
13. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологического исследования // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 77-88.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: «Академия», 2004. 288 с.
15. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 98-137.
16. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. М.: изд-во Моск. ун-та, 1981. 136 с.
17. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов. в 2-х т. Т. 1. М.: Наследие ММК, 2004. 288 с. Т. 2. М.: Наследие ММК, 2005. 320 с.
18. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В.Рубцова, Н.И.Поливановой. – М.-Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. 288 с.

19. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2012. 576 с.
20. Спенсер Л.М.-мл., Спенсер С.М. Компетенции на работе / пер. с англ. М.: НИРРО, 2005. 384 с.

Дополнительная литература

не требуется

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.fpo.msu.ru/open_files/programs/konkr_ped.zip
2. http://www.fpo.msu.ru/open_files/programs/konkr_ped.rtf
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://lib.aldebaran.ru>
5. <http://pedlib.ru>
6. <http://www.internet-biblioteka.ru>
7. <http://www.pedobzor.ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходима аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий. Оценивание знаний проводится в ходе семинарских занятий средствами текущего контроля. *Итоговый контроль* предполагает выполнение требований по выступлениям с докладами и оппонированию, а также участия в обсуждениях. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знать 31 (УК-5)	Знать основные концепции этических норм профессиональной деятельности.	Выступление с докладом, оппонирование, участие в дискуссии.
Уметь У1 (УК-5)	Уметь следовать этическим нормам профессиональной деятельности.	Участие в дискуссии.
Владеть В1 (УК-5)	Владеть навыками анализа этических норм профессиональной деятельности.	Участие в дискуссии.
Владеть В2 (УК-5)	Владеть навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности.	Участие в дискуссии.
Владеть В3 (УК-5)	Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	Выступление с докладом, участие в дискуссии.
Знать 31 (ОПК-1)	Знать современные методы исследования для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.	Выступление с докладом, оппонирование, участие в дискуссии.
Уметь У1 (ОПК-1)	Уметь использовать современные методы исследования для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.	Выступление с докладом, оппонирование, участие в дискуссии.
Владеть В1 (ОПК-1)	Владеть навыками использования современных методов исследования для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.	Выступление с докладом, оппонирование, участие в дискуссии.