

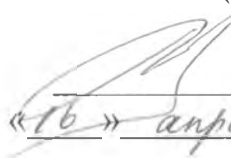
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Факультет педагогического образования

«Утверждаю»

Декан ФПО

Н.Х. Розов

  
«16» апреля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленности (профиль): Теория и методика профессионального образования, Теория и методика обучения и воспитания (математика, химия)

Форма обучения: очная, заочная

Москва  
2019

## **1. Перечень планируемых результатов прохождения практики**

Педагогическая практика является неотъемлемой частью образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики аспирантов является формирование и развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, формирование соответствующих компетенций.

В процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- овладение аспирантами основами учебно-методической работы;
- овладеть методами и приемами постановки учебных целей и задач;
- формирование умений использования различных методов обучения и современных технологий;
- формирование организаторских умений при планировании и проведении учебных занятий;
- формирование навыков контроля и оценки эффективности учебной деятельности, разработки и использования оценочных материалов.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта, обучающегося по направленности «Теория и методика профессионального образования»:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области профессионального образования (ПК-1).

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта, обучающегося по направленности «Теория и методика обучения и воспитания (математика, химия)»:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность к организации и осуществлению процессов обучения и воспитания (ПК-1).

В результате прохождения педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по направленностям: «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания (математика, химия)» аспирант должен:

знать:

- традиционные и современные методы и технологии обучения и воспитания;

-основные принципы построения образовательных программ высшего образования;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.

Уметь:

-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения;

-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

-разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин.

Владеть:

-приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

-способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

-навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения;

-навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## **2. Положение педагогической практики в структуре ООП направления подготовки аспирантов**

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 60 зачетных единиц. Распределение по этапам и семестрам:

### **Этап 1**

3 семестр – 10 з.е.

Промежуточная аттестация (зачет).

### **Этап 2**

4 семестр – 15 з.е.

Итоговая аттестация (зачет).

## **3. Содержание педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей факультета педагогического образования МГУ
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий
- разработка конспектов семинарского и практического занятия, подготовка презентаций, учебных модулей на интернет-портале
- самостоятельное проведение семинарских и практических занятий
- воспитательная работа со студентами.

Порядок прохождения педагогической практики.

Аспирант совместно с руководителем педагогической практики составляет план-график выполнения работ по педагогической практике (в том числе, определяются конкретные учебные дисциплины, учебные занятия, даты и темы занятий, которые должен будет посетить и провести аспирант). Педагогическая практика предусматривает введение аспирантов в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя вуза, знакомство

с содержанием и объемом его работы, а также включение аспиранта во все основные виды деятельности педагога – учебную, методическую, воспитательную.

Во время прохождения практики аспирант должен в указанный срок явиться к руководителю педагогической практики и согласовать план прохождения практики, с также выполнять задания, предусмотренные программой практики.

### **Этап 1. 3 семестр – 10 з.е.**

Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление аспирантов с деятельностью преподавателя;
- посещение занятий преподавателей факультета педагогического образования;
- подготовка презентаций по лекциям преподавателя в рамках выбранного в качестве отработки курса;
- подготовка и размещение материалов на портале Moodle.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики:**

1. контроль посещения занятий;
2. соответствие подготовленных наглядных материалов лекционному содержанию дисциплины;
3. соответствие подготовки наглядных материалов и тематики лекций;
4. своевременное размещение материалов на дистанционном портале Moodle.

### **2 этап. 4 семестр – 15 з.е.**

Итоговая аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- проведение двух семинаров по выбранному курсу;
- проведение одного интерактивного занятия со студентами;
- участие в разработке оценочных средств по курсу;

- участие в приеме итоговой аттестации по курсу

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики:**

1. подготовка материалов для проведения семинарских занятий
2. разработка плана и содержания занятия в интерактивной форме
3. соответствие проведения занятий с составленным планом семинара
4. разработка шкалы оценивания по темам проведенных семинаров
5. участие в проведении итоговой аттестации

## Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Для направленности «Теория и методика профессионального  
образования»

### Общепрофессиональные компетенции:

способность следовать этическим нормам в профессиональной  
деятельности (УК-5);

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности У1 (УК-5)	- проведение семинарского занятия; - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведенного аспирантом семинара (Приложение 1)

способность планировать и решать задачи собственного  
профессионального и личностного развития (УК-6);

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения	- проведение семинарского занятия; - проведение интерактивного занятия. - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведенного аспирантом семинара (Приложение 1) Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия практиканта (Приложение 2).



планируемых целей. У1 (УК-6)			
------------------------------	--	--	--

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе У1 (ОПК-6)	- план-конспект семинарского занятия; - программа интерактивного занятия; - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведенного аспирантом семинара (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия практиканта (Приложение 2).

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ</b> основные принципы построения образовательных программ высшего образования 31 (ОПК-8)	- план-конспект семинарского занятия; - план-конспект практического занятия; - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведения аспирантом семинарского занятия (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия аспиранта (Приложение 2).

**Профессиональные компетенции:**

способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области профессионального образования (ПК-1).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ  навыками грамотного изложения и объяснения материала В1 (ПК-1)	- проведение семинарского занятия; - проведение интерактивного занятия; - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведения аспирантом семинарского занятия (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия аспиранта (Приложение 2).

### **Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств**

Для направленности «Теория и методика обучения и воспитания (математика, химия)»

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности У1 (УК-5)	- проведение семинарского занятия; - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведенного аспирантом семинара (Приложение 1)

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании	Критерии оценивания
---------------------------------	--------------------	-------------------------	---------------------

		<b>которых производится оценка</b>	<b>результатов обучения</b>
<p><b>УМЕТЬ:</b>  выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. У1 (УК-6)</p>	<p>- проведение семинарского занятия;  - проведение интерактивного занятия.  - защита аспиранта отчета о практике.</p>	<p>Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)</p>	<p>Критерии оценки проведенного семинара (Приложение 1)  Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия практиканта (Приложение 2).</p>

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УМЕТЬ:</b>  обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе  У1 (ОПК-6)</p>	<p>- план-конспект семинарского занятия;  - программа интерактивного занятия;  - защита аспиранта отчета о практике.</p>	<p>Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)</p>	<p>Критерии оценки проведенного семинара (Приложение 1),  Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия практиканта (Приложение 2).</p>

ГОТОВНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ  
образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ЗНАТЬ</b> основные принципы построения образовательных программ высшего образования 31 (ОПК-8)	- план-конспект семинарского занятия; - план-конспект практического занятия; - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведения аспирантом семинарского занятия (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия аспиранта (Приложение 2).

**Профессиональные компетенции:**

способность к организации и осуществлению процессов обучения и воспитания (ПК-1).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками грамотного изложения и объяснения материала В1 (ПК-1)	- проведение семинарского занятия; - проведение интерактивного занятия; - защита аспиранта отчета о практике.	Отчет по результатам выполненных заданий (Приложение 3)	Критерии оценки проведения аспирантом семинарского занятия (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия аспиранта (Приложение 2).

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Хуторской А.В. Педагогика// учебник для вузов. Спб., 2019.
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. М., 2014.
3. Педагогические технологии. /под ред. В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, изд-во «МарТ», 2006.
4. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2006.

### Дополнительная литература:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М., 1982 Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984 Т.4.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология/ Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2001.

## Приложение 1.

### Критерии оценки подготовки и проведения аспирантом семинарского занятия

№ пп	Критерии	Показатель
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	

3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой преподавателя	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений педагогической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному материалу	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

**Приложение 2.**

**Критерии оценки плана-конспекта интерактивного занятия  
аспиранта**

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой преподавателя	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных исследований, достижений науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 3.

### Форма отчета о педагогической практике

#### ОТЧЁТ по практике

Аспирант (ФИО) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Тип практики (педагогическая) \_\_\_\_\_

#### 1. Индивидуальное задание аспиранта-практиканта:

#### 2. Календарный план-график аспиранта-практиканта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты работы по этапам практики, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля
1.			
2.			
3.			

#### 3. Отчёт о практике. В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной практической работы, её недостатки и дана обоснованная оценка.

#### 4. Аттестация по результатам практики (зачёт/оценка) \_\_\_\_\_ Дата аттестации \_\_\_\_\_

Руководитель практики (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГУ/заместитель декана по научной работе/научный руководитель/зав. кафедрой

(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_