

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова
Н.Х. Розов



Программа реализации блока «Научные исследования»

для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленности (профили) подготовки – Теория и методика профессионального образования; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Москва 2019

В блок научные исследования основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профили) входят научно-исследовательская деятельность аспирантов и подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); научно-практический семинар по методологии педагогического исследования; исследовательская практика.

Научные исследования аспирантов относятся к вариативной части Блок 3 ООП. Объем блока Научные исследования составляет 116 зачетных единиц. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 1 семестр – 19 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется на заседании кафедры при обязательном выполнении критериев аттестации (Приложение 1);

1 год 2 семестр – 21 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется на заседании кафедры при обязательном выполнении критериев аттестации (Приложение 1);

2 год 1 семестр – 8 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется на заседании кафедры при обязательном выполнении критериев аттестации (Приложение 1);

2 год 2 семестр – 9 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется на заседании кафедры при обязательном выполнении критериев аттестации (Приложение 1);

3 год 1 семестр – 23 з.е.. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется на заседании кафедры при обязательном выполнении критериев аттестации (Приложение 1);

3 год 2 семестр – 24 з.е. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется на заседании кафедры при обязательном выполнении критериев аттестации (Приложение 1).

В ходе реализации Блока 3 (Научные исследования) у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

профессиональные:

ПК-3: способность руководить профессиональными образовательными и исследовательскими проектами.

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;

формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области педагогики и образования, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по научной специальности.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Общепрофессиональные компетенции:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений У1 (УК-1)	Разработка инструментария прикладного исследования (разработка инструментария) Работа по выполнению прикладной части исследования (отчет о результатов педагогического исследования)	1) Отчет по НИР. 2) Тексты отдельных пунктов и глав НКР (диссертации) 3) Научные публикации 4) Выступление на заседании кафедры	Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--------------------	---------------------------------	--

		производится оценка	
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Доклад на научном семинаре, конференции по теме исследования	1) Отчет по НИР. 2) Выступление на конференции 3) Выступление на заседании кафедры	Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6)	План научно-квалификационной работы (диссертации) Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования Подготовка научного доклада	1) Отчет по НИР. 2) Выступление на конференции 3) Выступление на заседании кафедры	Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания Код В1(ОПК-1)	План научно-квалификационной работы (диссертации) Составление библиографии Научный обзор по теме исследования Подготовка теоретико-методологической главы научно-квалификационной работы (диссертации)	1) Отчет по НИР. 2) Выступление на конференции 3) Выступление на заседании кафедры	Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания У1 (ОПК-2)</p>	<p>Научный обзор по теме исследования Составление библиографии Подготовка теоретико-методологической главы научно-квалификационной работы (диссертации) Подготовка научной статьи Разработка инструментария прикладного исследования (разработка инструментария)</p>	<p>1) Отчет по НИР. 2) Выступление на конференции 3) Выступление на заседании кафедры 4) Научные публикации</p>	<p>Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)</p>

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации результатов, полученных в ходе исследования В1 (ОПК-3)</p>	<p>Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования Подготовка научной статьи Работа по выполнению прикладной части исследования (отчет о результатах)</p>	<p>1) Отчет по НИР. 2) Выступление на конференции 3) Научные публикации 4) Выступление на заседании кафедры</p>	<p>Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)</p>

	педагогического исследования) Работа по подготовке итогового варианта научно-квалификационной работы (диссертации)		
--	---	--	--

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ осуществлять проектирование образовательных программ дополнительного профессионального образования, основываясь на потребностях работодателя У1 (ОПК-5)	Подготовка теоретико-методологической главы научно-квалификационной работы (диссертации) Доклад на научном семинаре, конференции по теме исследования	1) Отчет по НИР. 2) Выступление на конференции 3) Выступление на заседании кафедры	Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)

способность руководить профессиональными образовательными и исследовательскими проектами (ПК-3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ особенности деятельности преподавателя вуза, организационную структуру научного руководства 31 (ПК-3)	Подготовка теоретико-методологической главы научно-квалификационной работы (диссертации) Доклад на научном семинаре, конференции по теме исследования	1) Отчет по НИР. 2) Выступление на конференции 3) Выступление на заседании кафедры	Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (Приложение 1)

Приложение 1

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 1 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	План научно-квалификационной работы (диссертации)	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
2	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
3	Научный обзор по теме исследования	Системность	научный обзор не содержит системного	В целом, представлен комплексный	Проведен системный анализ научных

			анализа имеющихся научных достижений по теме	анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки	достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствие с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
4	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений

			результатов научных исследований	публичной презентации результатов научных исследований	публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка научной статьи	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации)	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации)
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Подготовка теоретико-методологической главы научно-квалификационной работы (диссертации)	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем,

				анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
2	Доклад на научном семинаре, конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать	Аспирант	Аспирант	Аспирант

		основным нормам, принятым в научном общении	демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении	демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении
3	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
4	Разработка инструментария прикладного исследования (разработка инструментария)	Владение навыком применения педагогических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения педагогических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения педагогических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской	Стабильно проявляемые навыки успешного применения педагогических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности

				деятельности	
		Владение навыком разработки инструментария педагогического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария педагогического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария педагогического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария педагогического исследования

Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Работа по выполнению прикладной части исследования (отчет о результатах педагогического исследования)	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации полностью сформирован
2	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных	Соответствие содержания статьи теме научной работы	Содержание статьи не соответствует теме научной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-

	ВАК Министерства образования и науки РФ	(диссертации)	ой работы (диссертации)	исследования, но имеются отдельные замечания	квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
4	Работа по подготовке итогового варианта научно-квалификационной работы (диссертации)	Оформление итогового варианта научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с ГОСТ	Работа оформлена некорректно	В целом работа оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Работа оформлена в соответствии с требованиями
6	Подготовка научного доклада	Содержание научного доклада	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание научного доклада в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования