

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПОМГУ имени М.В.Ломоносова
_____ профессор Н.Х. Розов
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины
«Психология воспитания и социализация обучающихся»
для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик
к.психол.н., ст.преподаватель
Гасанова Рената Рауфовна

Москва
2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования.
- Формирование знаний о познавательной сфере обучающихся.
- Формирование представлений о воспитательной деятельности студентов.
- Познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения.
- Формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала.
- Познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры; реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) и обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (Ук-6).	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть:

	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-Х; базовый уровень формирования компетенции)	Знать: - структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические технологии и дидактические принципы образования; - основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования. Уметь: - уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины; - грамотно выстраивать лекционный материал; - уметь организовывать самостоятельную работу. Владеть: - навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения.

4.ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

Содержание дисциплины «Психология воспитания и социализация обучающихся» обусловлено спецификой курса, который читается для овладения учащимися знаниями в области психологии обучения и воспитания детей, формирование у аспирантов способностей к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, овладение основами педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации

Задачи дисциплины:

- формирование общих знаний, умений в области психологии воспитания;
- познакомить слушателей с современными подходами психологии воспитания и социализации;
- формирование базовых знаний в области психологии воспитания и социализации;
- сформировать систему знаний в области педагогики и психологии воспитания и социализации;
- формирование умений коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами.

Дисциплина является познавательной, организующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана связующей весь учебный процесс. Ее изучение поможет аспирантам получить целостное представление о разных гранях будущей работы, о системе подготовки по избранной специальности.

Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» относится к циклу обязательных дисциплин учебного плана, тесно связана с учебными дисциплинами: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология». Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2з.е. (72 академических часа), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 академических часов на самостоятельную работу аспирантам.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	24
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	–

Самостоятельная работа(всего)	36
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	16
Подготовка домашних заданий	6
Решение профессиональных задач и т.д.	6
Подготовка к аттестации	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость: часы	72
зачетные единицы	2

Процесс освоения дисциплины «Психология воспитания и социализация обучающихся» построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из управленческого опыта и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Основными формами работы с аспирантами являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой аспиранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
	72	12	24	36	36
Тема 1. Воспитание и развитие / Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	20	4	6 Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	10	10 <i>Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях.</i>
Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания). / Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	20	4	6 Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	10	10 <i>Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях.</i>
Тема 3. Инклюзивное воспитание. / Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	16	2	6 Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	8	8 <i>Выполнение проблемных домашних заданий.</i>
Тема 4. Методологические основы воспитания / Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.	16	2	6 Участие в обсуждении вопросов	8	8 <i>Выполнение проблемных домашних заданий Подготовка к текущему</i>

			семинара, доклад		<i>контролю</i>
Промежуточная аттестация – зачет (в устной форме)					зачет – 4 часа
ИТОГО:	72/2 з.е.	36			36

6.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Воспитание и развитие / Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	Феномен воспитания. Генезис теории, методологии, практики. Стратегии воспитания. Проблемы воспитания. Философия воспитания. Социология воспитания. Психология и педагогика воспитания. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания и социализация в дошкольном возрасте, младших школьников, подростков, в юношеском возрасте. <i>Задания для самостоятельной работы</i> 1. Феномен воспитания как явление, процесс, деятельность. 2. Генезис отечественного воспитания XX– начала XXI века. 3. Методологические школы отечественной <i>педагогике</i> к началу XXI века, (представители и направления). 4. Методологические школы отечественной <i>психологии</i> к началу XXI века, (представители и направления). 5. Современные идеи стратегии воспитания детей. 6. Современные противоречия, риски, ошибки, парадоксы воспитания. 7. Факторы (социальные, педагогические, психологические) сохранения и развития здоровья ребенка. 8. Специфика воспитания с философской точки зрения. 9. Методологическая основа социологии воспитания. 10. Различные направления теорий психологии воспитания. 11. Типы и виды воспитания. 12. Концепции развития и воспитания известных ученых. 13. Основные механизмы саморегуляции поведения. 14. Влияние генотипичных и средовых факторов на личностное развитие. 15. Роль культурных ценностей в воспитании. 16. Психологические механизмы самосознания. 17. Навыки самоконтроля и представления о норме. 18. Основные проблемы подросткового возраста. 19. Когнитивное развитие личности на определенном возрастном этапе. 20. Воспитательная практика.
2.	Тема 2. Психология	Мировоззренческие подходы к воспитанию. Синергетические положения. Стохастические законы.

	воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания). / Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Миссия, смыслы и ценности воспитания. Законы, закономерности, принципы, цели и функции воспитания. Структура и содержание воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Воспитательное пространство и воспитательная среда. Воспитательная система. <i>Задания для самостоятельной работы</i> 1. Мировоззренческие и онтологические основы воспитания. 2. Синергетические основы воспитания. 3. Стохастические основы воспитания. 4. Роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе. 5. Содержание миссии, смыслов и ценностей воспитания. 6. Сущность и содержание: законов, закономерностей, принципов, целей, функций воспитания. 7. Актуальные задачи нравственного воспитания. 8. Закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде. 9. Связь когнитивного и нравственного развития личности. 10. Задачи эстетического воспитания. 11. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде. 12. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности. 13. Психологические основы художественной деятельности детей. 14. Здоровье как психолого-педагогическая категория. 15. Физическая активность как фактор когнитивного развития. 16. Связь между физическим, когнитивным и психо-социальным развитием. 17. Эмоциональный интеллект как способность преодолевать жизненные трудности. 18. Социальный интеллект как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других». 19. Научение посредством наблюдения и развитие креативности. 20. Содержание понятия и структуры «воспитательного пространства» и «воспитательной среды». Система воспитания.
3.	Тема 3. Инклюзивное	Миссия современного инклюзивного образования. Идеи инклюзивного образования.

	воспитание. / Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	Методологическая основа инклюзивного образования. Структура системы инклюзивного образования. Современные модели интеграции детей с ограниченными возможностями в воспитательное пространство, среду, воспитательную систему. Воспитание детей с нарушениями в психосоциальном развитии. Формы инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования. <i>Задания для самостоятельной работы</i> 1. Парадигма и миссия современного инклюзивного образования. 2. Ведущие идеи инклюзивного образования. 3. Методологическая основа инклюзивного образования. 4. Инклюзивная воспитательная система общинного вида и система сетевого типа. 5. Системная структура инклюзивного образования. 6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Тема 4.Методологические основы воспитания / Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации	Основные понятия психологии воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации. <i>Задания для самостоятельной работы</i> 1. Методы и приемы организации воспитательного процесса. 2. Психологическое обоснование целеполагания в воспитательном процессе. 3. Психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания. 4. Психологические механизмы, обеспечивающие результативность отдельных методов воспитания. 5. Взаимодействие психолога и педагога в процессе контроля и оценки результатов воспитательной работы.

6.2. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания для тестирования

Задания для самостоятельной работы

1. Основные механизмы саморегуляции поведения.
2. Влияние генотипичных и средовых факторов на личностное развитие.
3. Психологические механизмы самосознания.
4. Навыки самоконтроля и представления о норме.
5. Основные проблемы подросткового возраста.
6. Когнитивное развитие личности на определенном возрастном этапе.
7. Воспитательная практика.
8. Мировоззренческие и онтологические основы воспитания.
9. Синергетические основы воспитания.
10. Стохастические основы воспитания.
11. Актуальные задачи нравственного воспитания.
12. Закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде.
13. Связь когнитивного и нравственного развития личности.
14. Задачи эстетического воспитания.
15. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.
16. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
17. Психологические основы художественной деятельности детей.
18. Парадигма и миссия современного инклюзивного образования.
19. Методологическая основа инклюзивного образования.
20. Инклюзивная воспитательная система общинного вида и система сетевого типа.
21. Методы и приемы организации воспитательного процесса.

6.3. Примерные темы для подготовки эссе/докладов и рефератов:

1. Актуальные задачи нравственного воспитания.
2. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности.
3. Нравственное воспитание и культура.
4. Актуальные задачи эстетического воспитания.
5. Связь между уровнями когнитивного и эстетического развития.

6. Основные типы эмоциональных расстройств.
7. Симптомы поведенческих нарушений у детей.
8. Основные поведенческие особенности гиперактивных детей.

Аспиранты готовят текст доклада, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех аспирантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей аспиранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы аспиранта и, при необходимости, использования практического материала.

6.4. Письменная проверочная работа

1. Совместный просмотр фильма «Перед классом». Рефлексивный анализ фильма. Выявление сложных жизненных ситуаций главного героя, анализ решения проблем связанных с умением психологически грамотно способствовать их решению родителями, учителями, администрацией школы.

2. Ответить на вопросы:

1. Создайте проект (сценарий) учебной дискуссии по любой выбранной вами теме психологического курса в педагогическом университете или в элективном курсе школьной психологии.

2. Проанализируйте основные задачи, решаемые преподавателем на начальном этапе дискуссии и составьте структурно-логическую схему действий преподавателя по их решению.

3. Выделите основные приемы управления групповым обсуждением, приведите примеры на каждый из них. Выделите приемы педагогической деятельности на этапе завершения дискуссии, приведите примеры по каждому из них в соответствии с темой разрабатываемой вами дискуссии.

3. Ответить на вопросы:

1. Какой метод обучения называют кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)? Какими специфическими образовательными возможностями обладает метод анализа конкретных ситуаций в отношении психологического образования?

2. Опишите общую схему действий преподавателя психологии по подготовке и применению метода анализа конкретных ситуаций (ориентировочную основу деятельности) в ходе семинарского или практического занятия.

3. Выделите профессионально важные навыки и умения психолога, формирующиеся в процессе анализа конкретных ситуаций.

4. Каковы возможности кейс-стади в отношении теоретической подготовки психологов? Какие условия определяют эффективность использования метода анализа конкретных ситуаций?

5. Разработайте сценарий занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций на основе любой из выбранных вами психологических программ, подобрав все необходимые дидактические материалы и дав развернутое обоснование возможности и необходимости применения кейс-стади.

6. Объясните, почему кейс-стади находит все более широкое применение в программах школьного или профессионального обучения. Каковы возможности использования метода анализа конкретных ситуаций в процессе психологического просвещения родителей или учителей?

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1. Социально-психологические закономерности.

- Каждая группа готовит описание конкретной педагогической ситуации (не более 1 стр.).

- Педагогическая ситуация должна заключать в себе какую-либо социально-психологическую закономерность (см. материалы лекции 1).

- Педагогические ситуации можно брать из своей практики, опыта или литературы.

- На занятии группы обмениваются своими материалами.

- Задание будет состоять в том, чтобы по описанию педагогической ситуации выявить причины и следствия.

- Лучше выбирать типичные ситуации, которые часто встречаются в практике, но разрешение которых не всегда проходит успешно.

- Дополнительно можно добавить в сюжет социально-психологические механизмы и эффекты восприятия.

Задание 2. Социализация личности

Посмотреть видеоролики из фильма «Большой».

Ответить на вопросы:

1. Какова роль семейной социализации?

2. Какие особенности социализации вы можете наблюдать в подростковом возрасте?

3. Какова роль сверстников в процессе социализации?
4. В чем заключается кризис взросления?
5. В чем различие социализации в юношеском и взрослом возрастах?

Работая в малых группах или индивидуально, магистранты разрабатывают проект стратегии развития организации образования. Для подготовки проекта аспирантам необходимо изучить опыт работы организации образования (по выбору), проанализировать и обобщить этот опыт и представить свои предложения по разработке стратегии развития этой организации в форме проекта. На семинарских занятиях по теме 4 аспиранты защищают проекты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
 менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Аспирантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продemonстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Аспиранты, продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продemonстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Аспиранты, в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продemonстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при

	выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Аспиранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

8. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

К зачету допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Зачет состоит из одного вопроса по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современные стратегии воспитания детей
2. Предмет и структура педагогической психологии
3. Цели и задачи психологии на современном этапе развития общества
4. Педагогическая психология и педагогика
5. Философия воспитания
6. Социология воспитания
7. Психология воспитания
8. Педагогика воспитания
9. Мировоззренческие и онтологические основы воспитания
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе
11. Миссия, смыслы и ценности воспитания
12. Законы, закономерности, принципы, цели и функции воспитания
13. Структура и содержание воспитания
14. Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации
15. Воспитательная система
16. Инклюзивное воспитание детей
17. Педагогический такт
18. Ведущие тенденции современного воспитания
19. Методологические основы воспитания
20. Современные парадигмы воспитания
21. Современные концепции воспитания
22. Субъекты воспитания
23. Формы организации процесса воспитания
24. Воспитательные технологии
25. Процесс воспитания: изучение эффективности

9. Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа аспиранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Аспирант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Аспирант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Боднар [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 121 с.
2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с.
4. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999.
5. Валицкая А.Л. Современные стратегии образования // Педагогика. 1997. №2.
6. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 410 с.

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429 с.
8. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – М.: ИздательствоЮрайт, 2018. – 140 с.
9. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
10. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с.
11. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 183 с.
12. Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности (технологии работы психолога с педагогами). Ярославль, 1998.
13. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
14. Левин В.А. Психологическое моделирование образовательного пространства // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 4.
15. Леонова Е.В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
16. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 303 с.
17. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.
18. Педагогическая психология: учеб.для студентов вузов. / [Ключева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
19. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического

бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 237 с.

21. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.

22. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 422 с.

23. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с.

24. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.

25. Сачкова М.Е. Психология среднестатусного учащегося: монография / М.Е. Сачкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 202 с.

26. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с.

27. Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981.

28. Черемошкина Л.В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография / Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с.

29. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1995.

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7.
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
3. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
4. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
5. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
6. ЭБС biblio-online.ru
7. <http://moodle.fpo.msu.ru>
8. <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/full-journals/>
9. <http://elibrary.ru>
10. <http://pedlib.ru>
11. www.zipsites.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы аспирантам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

Для реализации обучения заочных аспирантов, а также своевременной организации домашних заданий предусмотрена страница на учебном портале moodle. <http://moodle.fpo.msu.ru/>

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Результаты обучения	Виды оценочных средств
Знания	- знать структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования	Итоговое тестирование Написание проектной работы Дискуссия
	- знать основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования	Итоговое тестирование Устный опрос на лекции
Умения	- разрабатывать рабочую программу дисциплины, грамотно выстраивать лекционный материал	Написание проектной работы Презентация проектной работы в аудитории

	- организовать самостоятельную работу студентов	Написание проектной работы Выполнение работ на учебном портале
Владеть	- навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения	Написание проектной работы Презентация проектной работы в аудитории Экспертная работа

13. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Психология воспитания и социализация обучающихся» – русский.

14. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова