

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Утверждаю: _____

Декан ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
профессор Н.Х. Розов

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Возрастная психология»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению:

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленностям:

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

Разработчик:

профессор кафедры возрастной психологии
факультета психологии,
д.пед.н., профессор
Пряжников Николай Сергеевич

Москва

2018

Возрастная психология

(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Developmental psychology

(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Возраст. Психологические критерии возраста. Периодизация психического развития. Возрастные кризисы. Теории возрастнопсихологического развития. Социальная ситуация развития. Психологические (личностные) новообразования. Обучение и развитие. Зона ближайшего развития. Личностное развитие. Социализация личности. Профессиональное развитие.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Age. Psychological age criteria. Periodization of mental development. Age-related crises. The theory of age and mental development. The social situation of development. Psychological (personal) neoplasms. Training and development. Zone of the nearest development. Personal development. Socialization of personality. Professional development.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке:

В курсе рассматриваются теоретико-методологические вопросы, связанные с пониманием роста и развития. Определяются критерии возраста как условия перехода к каждой последующей стадии развития. Рассматриваются различные подходы, отражающие разное понимание движущих сил развития. Рассматриваются внешние и внутренние факторы полноценного развития личности. Дается характеристика каждого возрастного этапа, отражающая как желательные, так и нежелательные варианты развития. Особое внимание уделяется социализации развивающейся личности и ее включенности в определенный социокультурный контекст. Рассматриваются проблемы развития в условиях меняющегося современного мира.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке:

The course covers theoretical and methodological issues surrounding understanding growth and development. Age criteria as a condition for the transition to each subsequent stage of development. Discusses different approaches reflecting the different understanding of the driving forces for development. External and internal factors are considered the full development of the individual. Describes each age stage, reflecting both desirable and undesirable development options. Special attention is paid to developing socialization of personality and its involvement in specific socio-cultural context. Addresses issues of development in the context of the changing modern world

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика

Цели учебной дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений о психическом развитии, о критериях развития и перехода личности к каждому последующему этапу развития, а также – об условиях, способствующих и препятствующих полноценному развитию.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о целях и задачах возрастной психологии;
2. Формирование представлений о сущности психического развития;
3. Знакомство с факторами (внешними и внутренними), обеспечивающими полноценное развитие на разных этапах жизни человека;
4. Знакомство с основными содержательными и процедурными моделями самоопределения (с основными теоретическими подходами в возрастной психологии);
5. Знакомство с основными методами возрастной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть программы подготовки в аспирантуре, реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО).

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 кредита), которые распределяются следующим образом.

Аудиторная работа – 38 ч.

Самостоятельная работа – 34ч.

Форма аттестации: зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	УМЕТЬ обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе У1 (ОПК-6)
ПК-1: способность к организации и осуществлению процессов обучения и воспитания	УМЕТЬ осуществлять координирование и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания У1 (ПК-1)

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Темы курса</i>	<i>Всего (в часах)</i>	<i>Лекции (в часах)</i>
Введение	2	2
1. Биогенетические концепции развития	2	2
2. Психоаналитические концепции развития	4	4
3. Теории социального научения	2	2
4. Когнитивное направление изучения развития	4	4
5. Социально-экологические концепции развития	2	2
6. Развитие как приобщение к культуре	4	4
7. Психологические особенности развития в детском возрасте	4	4
8. Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	4	4
9. Психологические особенности развития в зрелости и старости	2	2
10. Проблема развития личности	2	2
11. Перспективные подходы к исследованию развития	2	2
<i>ВСЕГО:</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

Содержательный план дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Предмет и методы возрастной психологии.

Соотношение возрастной и детской психологии.

Соотношение возрастной психологии и психологии развития.

Соотношение возрастной и педагогической психологии.

Проблема предмета возрастной психологии.

Общие показатели развития

Методы организации и проведения исследования в возрастной психологии.

2. Проблема психологического возраста в культурно-исторической перспективе (взгляды Д.Б.Эльконина, Ф.Ариеса).

Основные парадоксы детского развития (по Д.Б.Эльконину).

Культурно-историческая обусловленность выделения возрастных этапов.

3. Проблема развития в психологии и основные подходы к ее разрешению.

Рост и развитие.

Основные признаки развития.

Преформированный и непреформированный типы развития.

Эволюция подходов и учений в возрастной психологии; взаимовлияние различных концепций детского развития (по Л.Ф.Обуховой).

1. БИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

4. Нормативный подход в исследовании детского развития (взгляды А.Гезелла, Л.Термена).

Биогенетический принцип в психологии.

Теория рекапитуляции Ст.Холла.

Новые тенденции в нормативном подходе в 60-е годы.

5. Научение и развитие (взгляды Дж. Уотсона, Э.Торндайка, Б.Скиннера).

6. Теория трех ступеней детского развития (взгляды К.Бюлера).

7. Теория конвергенции двух факторов детского развития (взгляды К.Коффки, В.Штерна, Дж.Вулвилла).

8. Подходы к анализу внутренних причин развития ребенка (взгляды Т.Шнейрла, А.Валлона, ортогенетический принцип Х.Вернера).

Концепция «двухфазных механизмов адаптивного поведения» (по Т.Шнейрлу).

Генетическое объяснение феноменов детского развития и этапы психического развития ребенка (по А.Валлону).

Ортогенетический принцип Х.Вернера.

2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

9. Теория психо-сексуального развития З.Фрейда.

Роль либидо в развитии ребенка.

Стадии психо-сексуального развития.

10. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.

11. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

Понятие «идентичность».

Соотношение понятий: «интроекция», «идентичность» и «идентификация».

Основные этапы развития «Эго».

Проблема ритуалов и ритуализмов в психическом развитии ребенка.

3. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

12. Эволюция теорий социального научения. Отход от классического бихевиоризма.

Основные формы научения, обеспечивающие социализацию: сравнение классических (Скиннер) и более современных подходов (А.Бандура, Н.Миллер, Дж.Доллард).

Основные характеристики американских теорий социального научения.

13. Воспитание и развитие (взгляды Р.Сирса, К.Халла). Критические периоды социализации (по исследованиям Харлоу).

14. Поощрение и наказание как условие формирования нового поведения (по Б.Скиннеру, Дж.Аронфриду).

15. Роль подражания в формировании нового поведения (взгляды А.Бандуры).

16. Проблема привязанности ребенка (младенца) к взрослому (взгляды Дж.Гевирца и Д.Баера).

3. КОГНИТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

17. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Основные этапы деятельности и развитие взглядов Ж.Пиаже.

Ключевые понятия концепции Ж.Пиаже: трансформация, конструкция, равновесие, аккомодация и ассимиляция, схема действия, соотношение между функциями и структурой и др.

Открытие эгоцентризма детского мышления.

Стадии интеллектуального развития ребенка.

Развитие идей Ж.Пиаже (П.К.Арлин, К.Ф.Ригель, Ж.Паскуаль-Леоне и др.).

18. Теория морального развития Л.Кольберга.

Система воспитания и основные принципы «справедливых сообществ».
Основные эволюционные ступени морального развития.

19. Общая характеристика и варианты теорий интеллектуального развития (взгляды К.Фишера, Р.Кейза, Д.Клаара, Дж.Брунера).

Теория развития умений К.Фишера.

Интеллектуальное развитие ребенка (по Дж.Брунеру).

Развитие как решение задач (по Р.Кейзу).

Моделирование когнитивного развития (по Д.Клаару).

5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

20. Семья как фактор развития поведения ребенка. Эко-психологическая теория У.Бронфенбреннера.

21. Антиравновесная теория развития А.Ф.Ригеля.

22. Теория персонализации А.В.Петровского.

6. РАЗВИТИЕ КАК ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ

23. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Смена научного мировоззрения: роль среды в развитии ребенка, понятие «высшие психические функции». Основная логика развития речи ребенка: сравнение взглядов Ж.Пиаже и Л.С.Выготского на эгоцентризм детской речи. Основные законы психического развития (по Л.С.Выготскому). Понятие «зона ближайшего развития». Соотношение обучения и развития. Дальнейшее развитие идей Л.С.Выготского в советской психологии.

24. Проблема движущих сил психического развития в отечественной психологии (взгляды А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, М.И.Лисиной, Д.Б.Эльконина и др.).

25. Психологические характеристики возраста. Понятие «Кризис возрастного развития» (взгляды Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина).

26. Общая периодизация психического развития (взгляды Д.Б.Эльконина, В.Ф.Моргуна, Н.Ф.Ткачевой).

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.

27. Период новорожденности. Кризис новорожденности.

Сущность беспомощности новорожденного. Роль врожденных рефлексов. Комплекс оживления.

28. Младенческий возраст. Кризис 1 года.

Характеристика отношений «ребенок-взрослый» в младенческом возрасте. Роль игрушек в психическом развитии младенца.

29. Ранний возраст. Кризис 3 лет.

Общая логика развития предметного действия в раннем возрасте. Особенности и основные тенденции развития речи. Процесс дифференциации социального окружения («социальная категоризация» – по М.Кечке).

30. Дошкольный возраст.

Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии ребенка. Изобразительное искусство, сказка, элементарный труд и учение в дошкольном возрасте. Основные тенденции в развитии психических процессов дошкольника.

31. Младший школьный возраст. Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе.

Основная симптоматика кризиса семи лет. Проблема диагностики готовности к школьному обучению. Основные характеристики учебной деятельности. Парадокс учебной деятельности. Формы учебной деятельности и их смена. Соотношение учебной деятельности, игры и труда в младшем школьном возрасте.

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ

32. Подростковый возраст. Проблема взросления в психологии. Подростковый кризис.

Влияние исторического времени на подростковый возраст. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, В.Штерн, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, М.Кле и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). «Чувство взрослости» в подростковом возрасте. Проблема самоопределения в подростковом возрасте.

33. Психологические особенности юности

Основной конфликт юношеского возраста.

34. Психологические особенности молодости. Кризис 30-33 лет.

Основные этапы молодости и их характеристика (по В.Ф.Моргуну, Н.Ю.Ткачевой). Проблема «чувства ответственности» в период молодости. Проблема критериев зрелости.

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ЗРЕЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТАХ.

35. Психологические особенности возраста «рассвета». Нормативный кризис 40-42 лет.

Связь возрастных и профессиональных кризисов в период «расцвета» и «зрелости». Проблема «акме» в зрелом возрасте.

36. Психологические особенности старения и долгожительства.

Проблема периодизации пожилого и старческого возраста. Чувство «ненужности» и варианты его преодоления в пожилом возрасте. Психологические особенности предпенсионного возраста. Особенности периоды выхода на пенсию. Особенности собственно старости (стабильной старости). Старость в условиях резкого ухудшения здоровья. Долгожительство при относительно хорошем здоровье. Варианты самоопределения в старческом возрасте.

10. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

37. Проблема критериев и уровней личностного развития (взгляды Л.И.Божович, А.Н.Леонтьева, В.А.Петровского, и др.).

38. Проблема развития субъектности (взгляды В.А.Петровского, В.И.Слободчикова, В.А.Татенко и др.).

Личность и субъектность. Личностно-ориентированный подход в психологии развития (по В.А.Петровскому). «Субстанциональные интуиции субъектного ядра» и «субъектные механизмы психической активности» на разных этапах развития личности (по В.А.Татенко).

11. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИТИЯ

39. Исследования саморазвития.

Идея активности субъекта психической деятельности. Виды активности (по Р.Лернеру).

40. Системное направление исследования развития.

Идеи системности в трудах Л.С.Выгосткого. Проблема использования теории систем в психологии развития.

7. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Возрастная психология» проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов педагогики и психологии высшей школы,

а также практикумов, где аспиранты применяют полученную на лекциях информацию в ходе презентации педагогических проектов.

8. Используемые образовательные технологии:

Основной технологией при обучении аспирантов данной дисциплиной является технология проектов. Также при проведении занятий используется технология case-study, моделирование, деловые игры, проектные работы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Болотова А.К. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Высшая школа экономики, 2012. – 840 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии. Детская психология. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
3. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
4. Карандашев Ю.Н. Психология развития. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 1997. – 240 с.
5. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Трикста, 2010. – 312 с.
6. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям. – М.: Эксмо, 2014.- 304 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
8. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека (под ред. А.А.Реана). – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.
9. Тютюнник В.И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (оптимистическая теория личности). – М.: Российское психологическое общество, 2003. – 256 с.

Дополнительная литература:

10. Актуальные проблемы психологии развития: возрастной. Образовательный и семейный аспекты. К 40-летию кафедры возрастной психологии (под ред. Е.И.Захаровой, О.А. Карабановой и А.И.Подольского). – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 256 с.
11. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта-Наука, 1998. – 168 с.
12. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: МПА, 1995. – 212 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
14. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
15. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
16. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М.: Ось-89, 2003. – 416 с.
17. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология взрослости. – М.: МПСУ; НПО «МОДЭК», 2011. – 208 с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
19. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988. – 270 с.
20. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. – Калуга: «Духовное познание», 1994. – 224 с.
21. Ллойд Демоз. Психоистория. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 512 с.
22. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М.: МГУ, 1981. – 84 с.
23. Пряжников Н.С. Психология элиты. Психология маленького человека. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 320, 184с. (книга с двойным входом).
24. Психология подростка (сост. Ю.И.Фролов). – М.: Российское педагогическое агентство, 1987. – 526 с.
25. Психология старости и старения: Хрестоматия (сост. О.В.Краснова, А.Г.Лидерс). – М.: Издат. дом «Академия», 2003. – 416 с.
26. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблема становления личности. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т.1, Часть 2.- М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
28. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
29. Толстых А. Возрасты жизни. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 223 с.
30. Хрестоматия по возрастной психологии (под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис). – М.: МГУ, 1981. – 304 с.

31. Хрестоматия по возрастной психологии (сост. Л.М.Семенюк). – М.: МПА, 1994. – 256 с.
32. Хрестоматия по детской психологии (сост. и ред. Г.В.Бурменская). – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 264 с.
33. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.
34. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика. 1978. – 304 с.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Проблема психологического возраста в культурно-исторической перспективе (взгляды Д.Б.Эльконина, Ф.Ариеса).
3. Проблема развития в психологии и основные подходы к ее разрешению.
4. Нормативный подход в исследовании детского развития (взгляды А.Гезелла, Л.Термена).
5. Научение и развитие (взгляды Дж. Уотсона, Э.Торндайка, Б.Скиннера).
6. Теория трех ступеней детского развития (взгляды К.Бюлера).
7. Теория конвергенции двух факторов детского развития (взгляды К.Коффки, В.Штерна, Дж.Вулвилла).
8. Подходы к анализу внутренних причин развития ребенка (взгляды Т.Шнейрла, А.Валлона, ортогенетический принцип Х.Вернера).
9. Теория психо-сексуального развития Э.Фрейда.
10. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
11. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
12. Эволюция теорий социального научения. Отход от классического
13. бихевиоризма.
14. Воспитание и развитие (взгляды Р.Сирса, К.Халла). Критические периоды социализации (по исследованиям Харлоу).
15. Поощрение и наказание как условие формирования нового поведения (по Б.Скиннеру, Дж.Аронфриду).
16. Роль подражания в формировании нового поведения (взгляды А.Бандуры).
17. Проблема привязанности ребенка (младенца) к взрослому (взгляды Дж.Гевирца и Д.Баера).
18. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
19. Теория морального развития Л.Кольберга.
20. Общая характеристика и варианты теорий интеллектуального развития (взгляды К.Фишера, Р.Кейза, Д.Клаара, Дж.Брунера).
21. Семья как фактор развития поведения ребенка. Эко-психологическая теория У.Бронфенбреннера.
22. Антиравновесная теория развития А.Ф.Ригеля.

23. Теория персонализации А.В.Петровского.
24. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
25. Проблема движущих сил психического развития в отечественной психологии (взгляды А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, М.И.Лисиной, Д.Б.Эльконина и др.).
26. Психологические характеристики возраста. Понятие «Кризис возрастного развития» (взгляды Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина).
27. Общая периодизация психического развития (взгляды Д.Б.Эльконина, В.Ф.Моргуна, Н.Ф.Ткачевой).
28. Период новорожденности. Кризис новорожденности.
29. Младенческий возраст. Кризис 1 года.
30. Ранний возраст. Кризис 3 лет.
31. Дошкольный возраст: общая характеристика.
32. Развитие субъекта труда в дошкольные периоды развития
33. Младший школьный возраст. Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе.
34. Подростковый возраст. Проблема взросления в психологии. Подростковый кризис.
35. Психологические особенности юности
36. Психологические особенности молодости. Кризис 30-33 лет.
37. Психологические особенности возраста «рассвета». Нормативный кризис 40-42 лет.
38. Психологические особенности старения и долгожительства.
39. Проблема развития субъектности (взгляды В.А.Петровского, В.И.Слободчикова, В.А.Татенко и др.).
40. Исследования саморазвития.
41. Системное направление исследования развития.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»:

1. Понятие «психологический возраст»
2. Кризисы психического развития
3. Понятие «социальная ситуация развития»
4. Понятие «зона ближайшего развития» и перспективы развития этого понятия в современном образовании
5. Эволюция взглядов на природу психического развития в трудах Ж.Пиаже
6. Вклад Л.С.Выгодского в понимание сущности психического развития
7. Теория развития Э.Эриксона
8. Социализация в контексте общего психического развития личности
9. Особенности развития в дошкольном возрасте
10. Особенности развития в младшем школьном возрасте
11. Особенности развития подростка
12. Особенности развития в юношеском возрасте (в период ранней взрослости)
13. Особенности развития взрослого человека

14. Особенности развития в пожилом и старческом возрастах
15. Общая логика и основные этапы профессионального становления личности
16. Профессиональные деформации в общем контексте развития личности
17. Роль семьи в психическом развитии ребенка
18. Привязанность в детско-родительских отношениях и варианты ее развития
19. Любовь и дружба в подростковом и юношеских возрастах
20. Профессионально самоопределение в подростковом возрасте
21. Представление о жизненном и карьерном успехе как фактор психического развития на разных этапах жизни человека
22. Варианты подготовки человека к смерти и их специфика на разных этапах жизни человека.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Умения	У1 (ОПК-6) Уметь обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе	Написание реферата Презентация проектной работы в аудитории
	У1 (ПК-1) Уметь осуществлять координирование и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания	Презентация проектной работы в аудитории Ответы по вопросам к зачету