

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПО МГУ

_____ / Н.Х. Розов /

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: *Аспирантура*

Направление подготовки (специальность):

44.06.01 *Образование и педагогические науки*

Направленность (профиль) ОПОП:

13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания*

13.00.08 *Теория и методика профессионального образования*

Форма обучения: *очная*

Москва 2019

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» является частью вариативной части ООП в части дисциплины по выбору по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного МГУ имени М.В.Ломоносова, утвержденного Приказом № 552 от 23.06.2014 г. по МГУ с учетом изменений в ОС МГУ, внесенных Приказом №831 по МГУ от 31.08.2015 г. Дисциплина реализуется на факультете педагогического образования кафедрой истории и философии образования.

2.ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» связана с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы». Содержание дисциплины позволяет освоить её без специальных знаний в области психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (Ук-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (Ук-3)	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3) ВЛАДЕТЬ: различными типами

	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).	ВЛАДЕТЬ: принципами организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук 31 (ОПК-4) УМЕТЬ: выстроить структуру и определить цели работы исследовательско-го коллектива У1 (ОПК-4) ЗНАТЬ: принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук 32 (ОПК-4)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72ак.ч.), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего	В том числе			Самостоятел ьная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемост и* (наименован ие)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Лекционный тип*	Занятия семинарского тип*	Всего		
	72	12	24	36	36	
Тема 1.Социальная психология как наука	10	2	4 участие в обсужден ии вопросов семинара, доклад	6	4 Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях.	Оценка по результатам опроса
Тема 2. Социально-психологические явления	12	2	4 участие в обсужден ии вопросов семинара, доклад	6	6 Выполнение творческих заданий (доклад). Подготовка вопросов для обсуждения	Оценка по результатам выступления с докладом

					на семинарских занятиях.	
Тема 3. Социализация личности	12	2	4 Групповая работа в мини-группах, участие в обсуждении.	6	6 Выполнение проблемных домашних заданий.	Контрольная работа
Тема 4. Психология общения	14	2	4 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.	6	8 Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: проектная работа	Оценка по результатам выполнения проектов
Тема 5. Социальная психология групп	12	2	4 Участие в обсуждении	6	6 Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях	
Тема 6. Социальная психология конфликта	12	2	4 Групповая работа в мини-группах, участие в обсуждении.	6	6 Выполнение проблемных домашних заданий Подготовка к текущему контролю	Устный опрос
Промежуточная аттестация – зачет (в устной форме)					зачет – 4 часа	
ИТОГО	72/3 з.е.	36			36	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Социальная психология как наука	Объект и предмет социальной психологии. Область исследований социальной психологии: СП личности, СП малых групп, СП общества, СП больших групп. Методы социальной психологии. История социальной психологии. Понимание социальной психологии в рамках основных общепсихологических школ: психоаналитической, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии. Первые социально-психологические концепции: теория «Психологии народов» В. Вундт; «Психология масс» Г. Тард; «Теория инстинктов социального поведения» У. Мак-Дугалл.
2.	Тема 2. Социально-психологические явления	Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Механизм социального восприятия. Понятие каузальной атрибуции. Эффекты социального восприятия: первичности и новизны, проецирования, типологизации (стереотипизации), ореола. Механизмы заражения, внушения, убеждения, референтности, идентификации, подражания. Механизм конформизма. Механизм группового давления. Механизм массовой силы.
3.	Тема 3. Социализация личности	Структурные доминанты процесса социализации: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Сферы социализации личности: деятельность, общение, самосознание. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Институты социализации.
4.	Тема 4. Психология общения	Три компонента межличностного общения: когнитивный, аффективный, поведенческий. Типология межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Приемы, направленные на понимание партнера по общению. Коммуникативный барьер.

		Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Структурирование межличностного взаимодействия.
5.	Тема 5. Социальная психология групп	Понятие группы в социальной психологии. Групповое сознание. Основные характеристики группы. Групповые нормы и санкции. Характеристика индивида в группе. Система «групповых ожиданий». Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Групповые социально-психологические феномены: конформность, лидерство, групповая сплоченность и совместимость. Технологии принятия группового решения
6.	Тема 6. Социальная психология конфликта	Отличительные признаки конфликта. Динамические характеристики (стадии развития и протекания) конфликта. Основные структурные характеристики конфликта: субъекты конфликта, объект конфликта, действия участников конфликта, исход конфликта. Этапы развития и протекания конфликта.

5.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы для подготовки докладов

1. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
2. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
3. Использование групповых методов в обучении.
4. Конфликты и пути их разрешения.
5. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
6. Межэтнические отношения.
7. Проблема агрессии в социальной психологии.
8. Проблема конформности в социальной психологии.
9. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
10. Проблема социальной взаимопомощи
11. Психодинамическая концепция массового сознания
12. Психология влияния
13. Социально-психологические механизмы общения
14. Стихийные группы и массовые движения
15. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся

Обучающиеся готовят текст доклада, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1. Социально-психологические закономерности.

- Каждая группа готовит описание конкретной педагогической ситуации (не более 1 стр.).
- Педагогическая ситуация должна заключать в себе какую-либо социально-психологическую закономерность (см. материалы лекции 1).
- Педагогические ситуации можно брать из своей практики, опыта или литературы.

- На занятии группы обмениваются своими материалами.
- Задание будет состоять в том, чтобы по описанию педагогической ситуации выявить причины и следствия.
- Лучше выбирать типичные ситуации, которые часто встречаются в практике, но разрешение которых не всегда проходит успешно.
- Дополнительно можно добавить в сюжет социально-психологические механизмы и эффекты восприятия.

Задание 2. Социализация личности

Посмотреть видеоролики из фильма «Большой».

Ответить на вопросы:

1. Какова роль семейной социализации?
2. Какие особенности социализации вы можете наблюдать в подростковом возрасте?
3. Какова роль сверстников в процессе социализации?
4. В чем заключается кризис взросления?
5. В чем различие социализации в юношеском и взрослом возрастах?

Проектное задание «Групповые процессы»:

- Подготовить пример педагогической ситуации на основе собственного опыта или литературы, в которой можно наблюдать групповые процессы.
- Сформулировать вопрос или несколько вопросов для аудитории, касающихся основных проблем, заложенных в описываемой ситуации. Например: "Как вы можете охарактеризовать действия группы по отношению к индивиду, входящему в данную группу?" или "Какие групповые феномены вы можете выделить в данной ситуации?". В зависимости от основного содержания, вопросы могут касаться различных аспектов групповых процессов.
- На отдельном листе подготовить анализ по ситуации с выделением основных характеристик группы, групповых феноменов если имеются, положения индивида в группе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Аспирантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно,

	точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Аспиранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Аспиранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Аспиранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Социальная психология как наука
2. Методология социальной психологии
3. Методы социальной психологии
4. Краткая история возникновения и развития социальной психологии
5. Социально-психологические явления. Социально-психологические механизмы
6. Понятие социализации
7. Структурные доминанты процесса социализации
8. Основные сферы социализации личности
9. Стадии процесса социализации. Институты социализации
10. Понятие и основные характеристики группы. Групповое сознание

11. Групповые социально-психологические феномены
12. Конформность как социально-психологический феномен
13. Лидерство как социально-психологический феномен
14. Групповая сплоченность и совместимость
15. Социальная психология конфликта
16. Психология общения
17. Основные компоненты межличностного общения
18. Коммуникативный барьер
19. Невербальная коммуникация
20. Механизмы межличностного восприятия

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук 32 (ОПК-4)	Контрольные вопросы
Умения	выстроить структуру и определить цели работы исследовательского коллектива У1 (ОПК-4)	Проектное задание Проблемное задание
	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Проблемное задание

	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)	
Владеть	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)	Проектное задание Проблемное задание
	принципами организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук 31 (ОПК-4)	Проектное задание

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные

	вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.
--	--

7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Руденко А.М., Загутин Д.С., Самыгин С.И. Социальная психология для бакалавров. – М.: Феникс, 2016.

б) дополнительная

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2005.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005.
3. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008.
4. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн.1.: Общие основы психологии.
5. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://moodle.fpo.msu.ru>

2. <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/full-journals/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://pedlib.ru>
5. www.zipsites.ru

7.4 Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Романова Екатерина Александровна – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования МГУ имени М.В.Ломоносова.