

Введение в общую психологию.

Тема 3. Основные понятия психологии.

Самоненко Юрий Анатольевич.
психолог, доктор педагогических наук,

Жильцова Ольга Александровна
кандидат хим. наук, преподаватель методист

Организм. Индивид. Личность.

Организм:

1. Физическая индивидуальность
2. Биохимическая индивидуальность
3. Соматическая индивидуальность

Индивид:

4. Первичные индивидные свойства (пол, возраст, нейродинамика, функцион. асимметрия)
5. Вторичные индивидные свойства (темперамент, задатки)

Личность:

6. Характер
7. Способности
8. Личность (в узком смысле)
9. Социальный статус

Организм

1. **Физическая индивидуальность:**
рост, вес, прочность костей, кровяное давление, объем легких и т.д.
2. **Биохимическая индивидуальность:**
индивидуальные структуры белка, особенности обменных процессов, гормональные системы и т.д.
3. **Соматическая индивидуальность (soma - тело):**
определяет взаимосвязь всех отдельных органов в единую систему.

Тесно взаимосвязаны

Особенности организма оказывают влияние на развитие личности, ее характерные черты (но не определяют!).

Организм

Конституция.

- Астеник - эктоморфный тип (слабое развитие внутренних органов и тела, длинные и тонкие конечности, развитая нервная система)
- Пикник - эндоморфный тип (развитые внутренние органы, мягкие округлые формы тела)
- Атлетик - мезоморфный тип (хорошо развитые мышцы и скелет, большая физическая устойчивость и сила)
- Диспластик (бесформенное неправильное строение тела с нарушенными пропорциями)

Организм (в контексте психологии)

Виды телосложения (индексы веса, тела, рост):

- Астенический (экторморфность)
- Атлетический (мезоморфность)
- Пикнический (эндоморфность)

Соматотип	Висцеротония (viscera – внутренности)	Соматотония (soma –тело)	Церебротония (cerebrum –мозг)
экторморфность	-	-	+
мезоморфность	-	+	-
эндоморфность	+	-	-

Индивид

Первичные индивидуальные свойства.

■ Осознание и принятие своего пола, его особенностей внешних, внутренних, функциональных проявлений.

Вопрос: Зачем закреплен определенный пол за организмом?

Существует мнение о бисексуальности всех организмов.

Более принята версия о большей или меньшей степени проявления женских и мужских черт характера.

■ Возраст определяет уровень развития индивида: младенчество (до года), детство (1-10 лет), подростковый возраст (10-17 лет), юношеский возраст (17-21), зрелый возраст 1 период (21-35), зрелый возраст 2 период (35-55/60), пожилой возраст (55/60-75), старческий возраст (75-90), долгожители (более 90).

Индивид - возраст

Теория привязанности (*Джон Боулби*):

важнейший принцип – для успешного социально-эмоционального развития (эффективное регулирование своих чувств) ребенок должен развивать отношения как минимум с одним значимым взрослым.

Типы привязанности «Незнакомая ситуация» (*М.Эйнсворт*):

- *надежный,*
- *тревожно-амбивалентный,*
- *избегающий («маскировка горя»),*
- *дезорганизующий (проявления стресса).*

В присутствии чуткого и отзывчивого взрослого, ребенок будет использовать его в качестве «надежной базы» для исследования мира межличностных отношений.

Индивид - возраст

Психосексуальное развитие (З.Фрейд) - формирование полового самосознания, половой роли и психосексуальных ориентаций.

Изменения в биологическом функционировании индивидуума, каждый этап развития человека оставляет свой отпечаток в виде установок, черт личности и ценностей.

Пути развития обуславливают предпосылки к формированию характера личности.

В случае сильных потрясений – неврозы.

Индивид - возраст

3. Фрейд - стадии развития ребенка:

0 - 1,5 год - оральная

рот ребёнка выступает в качестве первичного источника удовлетворения основной органической потребности,

1,5 – 3,5 года - анальная

ребёнок учится контролировать свои акты дефекации

3,5-6 лет - фаллическая

ребёнок начинает изучать своё тело, половые органы (Эдипов комплекс, комплекс Электры)

5-12 лет - латентная

снижение полового интереса, энергия переносится на учёбу, освоение культурного опыта, а также на социальные связи

12-18 лет - генитальная

завершение психосексуального развития - формирование зрелых сексуальных отношений.

Индивид - возраст

Психосоциальное развитие человека (Э.Эриксон)

Младенчество (до 1 года) – *основы личности на базе чувства доверия*

Раннее детство (1-3 лет) - *основа для самостоятельных действий ребёнка (кризис 3-х лет)*

Дошкольный (игровой) возраст (4-6/7 лет) – *игровая деятельность, контакты со сверстниками*

Школьный возраст (7/8 -12 лет) - *привычка к обучению, завоевание признания, занятие полезным и нужным делом*

Юность (13 — 19 лет) – *профессиональное самоопределение*

Молодость (19-35 лет) — *начало зрелости, период создания общественных отношений, профессиональной деятельности*

Взрослость (35-60 лет) — *прочные связи с определенным родом занятий, семейные отношения*

Старость (от 60 лет) — *период, когда основная работа жизни закончилась*

Индивид - возраст

Деятельностная теория психики:

Ведущая деятельность - необходима для развития личности, на настоящем возрастном этапе не освоена, индивид готов к ее освоению.

Референтные группы – группы людей, которые готовы поддержать освоение ведущей деятельностью.

Этапы развития:

Игровая деятельность мануальная (*1 – 3 года*)

Игровая деятельность сюжетная, ролевая (*3-6 лет*)

Учебная деятельность (*6-10 лет*):

Общественно значимая деятельность (*12 -15 л.*):

Профессиональное самоопределение (*15-20 лет*)

Индивид

Первичные индивидуальные свойства.

- Нейродинамика - характеризуется скоростью возникновения, развития и протекания нервных процессов, их силой, изменчивостью и т.д.

- Функциональная асимметрия - определяется доминированием одного из парных органов (прежде всего - рук).

Ведущее левое полушарие мозга - ведущие правая рука, правый глаз (некоторое влияние на лучшую одаренность в моторной сфере, в сфере формальной логики)

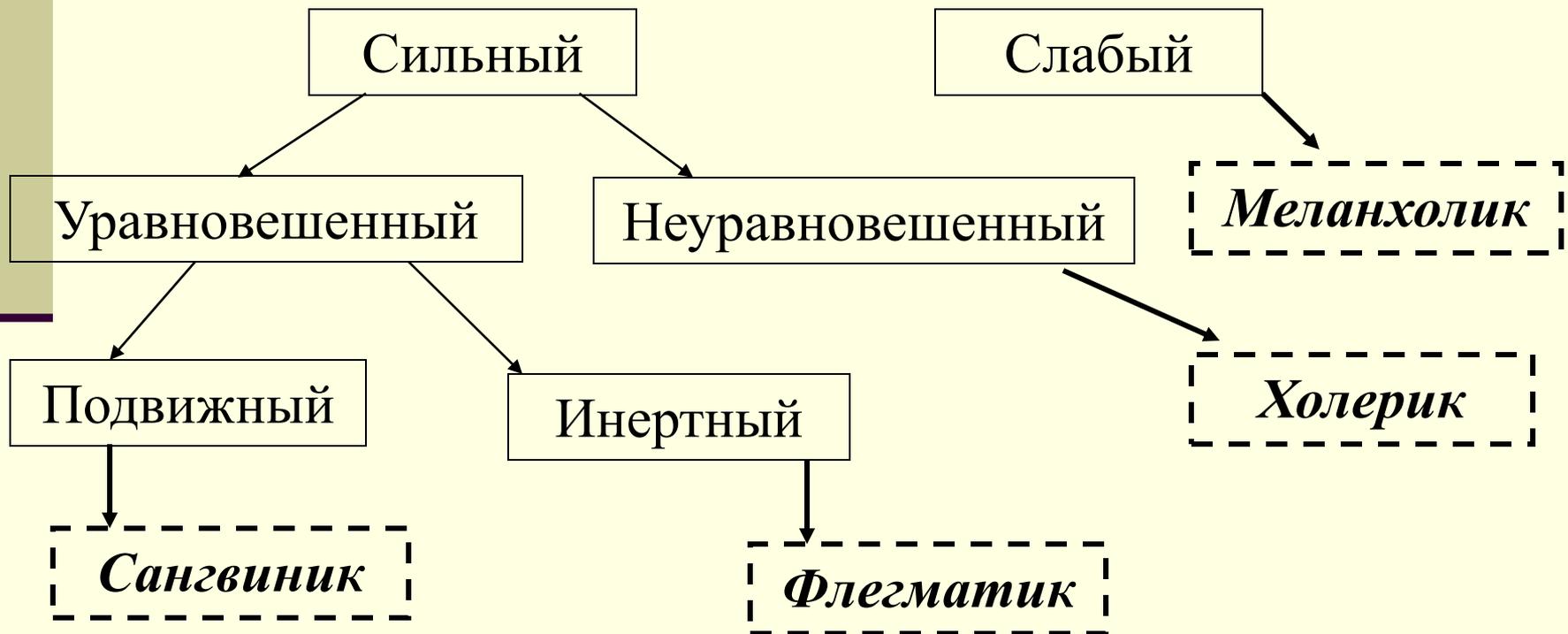
Ведущее правое полушарие - ведущие левая рука, левый глаз (некоторое влияние на одаренность в художественной сфере, в сфере интуиции)

Индивид

Вторичные индивидуальные свойства.

- Темперамент - совокупность динамических характеристик, проявляющихся в общей активности, в особенностях моторики, в эмоциональности.

Схема высшей нервной деятельности (И.П. Павлов)



Индивид

Вторичные индивидуальные свойства: задатки

Задатки - особенности нервной системы, телесной конституции, неродинамических свойств, которые выступают предпосылками формирования и развития способностей.

Задатки не следует отождествлять с наследственностью (они являются еще и продуктом внутриутробного развития).

Задатки – это возможности, с которыми человек появляется на свет: *без соответствующих задатков развитие способностей невозможно, но наличие задатков еще не является гарантией того, что проявятся способности.*

Задатки – не готовые способности, а лишь прирожденное предрасположение к их развитию, которое может проявиться только при соответствующих условиях, это только возможные будущие способности.

Индивид - задатки

Задатки базируются:

- анатомо-физиологические особенности организма – рост, вес, телосложение, состояние здоровья и т. п.;
- строение мозга;
- строение органов чувств (абсолютный слух);
- типологические особенности нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, сила реакции);
- определенное соотношение в работе правого и левого полушарий головного мозга;
- соотношение первой и второй сигнальных систем;
- генофонд (особенности структуры генов) и т. п.

Задатки успешно развиваются в определенные возрастные периоды - сензитивные периоды.

Личность

Личность - базовая категория и предмет изучения психологии.

Личность — это совокупность выработанных привычек и предпочтений, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Особенности личности проявляются в разных ситуациях и в социальных группах взаимодействия конкретного человека.

Компоненты личности:

- Способности
- Характер
- Мотивационная сфера
- Шкала ценностей
- Социальный статус

Личность: способности.

- **одаренность** - совокупность способностей, которая дает человеку возможность успешно выполнять определенную деятельность;
- **мастерство** - выполнение определенной деятельности с совершенством;
- **талант** – сочетание высокоразвитых способностей, одна развитая способность еще не является талантом;
- **гениальность** – наивысший уровень развития способностей - очень редкое явление в истории человечества (есть мнение: только четыреста гениев за время существования нашей цивилизации).

Личность: характер.

Характер (*отпечаток*) - индивидуальное сочетание индивидуальных психических особенностей человека, задающих способы поведения, эмоционального реагирования в определенных жизненных обстоятельствах.

В характере проявляются наиболее устойчивые свойства личности человека: *потребности, мотивы, интересы, склонности, установки, личные взгляды и убеждения человека.* (С.Л. Рубинштейн)

Характер - *социальный чекан* (букв. перевод с греч.) личности. (Л.С. Выгодский)

Характер - *одна из починенных подструктур личности.* Развитая зрелая личность хорошо владеет своим характером и способна контролировать его проявления. (Д.А. Леонтьев)

Личность: характер.

Характер.

Типичный характер - продукт общественно-исторических условий жизни (социальный характер) (Э.Фром)*/

**/ биофильные и некрофильные черты характера*

Различают:

- *определенный характер - одна или несколько доминирующих черт;*
- *неопределенный характер - такие черты трудно выделить;*
- *цельный характер - отсутствием противоречий между целями и соответствующей деятельностью (единство мыслей, чувств и действий);*
- *противоречивый характер - разлад убеждений и деятельности.*

Личность: характер.

Характер.

В структуре характера обычно различают 2 группы черт:

1 группа - нравственные качества, отношение к людям:

«+» *доброта, чуткость, гуманность,
искренность, правдивость;*

«-» *черствость, лживость, крайний эгоизм.*

2 группа - волевые качества, умение управлять своим поведением: «+» *целеустремленность, настойчивость, решительность, самообладание, смелость;*

«-» *нерешительность, безволие, упрямство, трусость.*

Акцентуации характера.