

Презентация по курсу «Семейная психология и педагогика» на тему:

# «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста»

Работу выполнили:

Деркач Ирма, биологический  
факультет, 5 курс

Михайловский Юрий, физический  
факультет, 2 год аспирантуры



# Что такое гендер?



**Гендер** – определение женщин и мужчин на основе их социальной роли. Это не то же самое, что пол (биологические особенности женщин и мужчин). Гендер определяется концепцией задач, функций и ролей, предназначенных обществом женщинам и мужчинам в их общественной и личной жизни.

**Гендерный дисплей** – вариант дисплея идентичности, социально обусловленное многообразие проявления половой принадлежности на уровне межличностного общения; основной механизм создания гендера в процессе взаимодействия лицом к лицу.

# В былые времена

- Культурно-обусловленные гендерные различия
- Биологический детерминизм
- Однозначная связь внешнего вида и социальной функции



# В наши дни

- Стирание различий между социальными ролями мужчины и женщины
- Изменение воспитательных практик
- Свобода выбора, в том числе и гендера
- Смешение гендеров, стиль «унисекс»
- Анонимность в Интернете





# Полоролевой подход (Парсонс, 1950-е)

- Половые роли усваиваются в процессе социализации
- Освоение половой роли предполагает наличие не только определенного типа поведения, но и конкретных личностных особенностей и даже всего образа жизни
- Институты социализации формируют личность в соответствии с доминирующими культурными нормами, ценностями, образцами маскулинного и фемининного поведения, при помощи системы поощрения/наказания
- Ориентация на подтверждение и обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин



# Полоролевой подход: критика



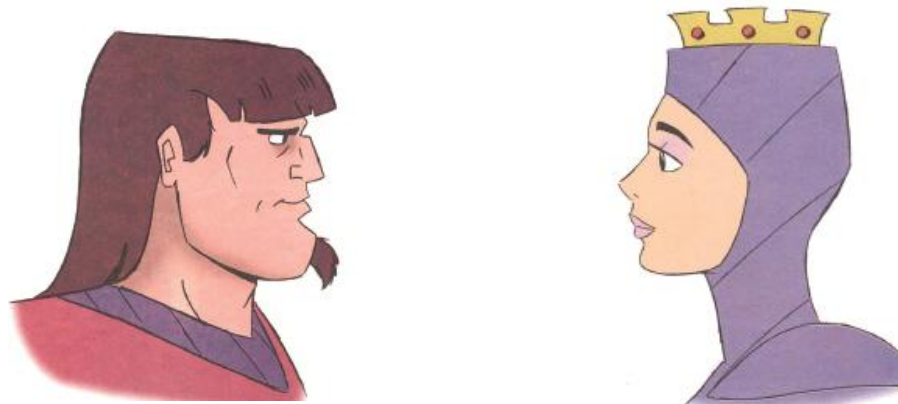
- Рассмотрение индивидов как пассивно «усваивающих» и «воспроизводящих» социальную систему
- Привязка к понятиям нормы и нормальности
- Игнорирование отношений власти в обществе
- Ориентация на успешную социализацию не объясняет некоторых феноменов

# Конструктивистский подход (Гоффман, 1990-е)



- Доминирование культурных различий над биологическими
- Люди не отражают, а создают различия между гендерами в ходе повседневного общения
- Для успешной коммуникации необходимо уметь не только создавать, но и распознавать гендер
- В процессе социализации дети усваивают правила гендерной игры, но окончательный выбор действий остаётся за ними

# Формирование гендера



В дошкольном возрасте гендер формируется в результате взаимодействий (по О. Паченкову):

1. Между родителями (значимыми другими)
2. С другими взрослыми
3. С другими детьми
4. Со своими родителями



# Игры по гендерному воспитанию

- Коммуникативные
  - За что нам нравятся мальчики (девочки)?
  - Дом добрых дел (Как я дома помогаю?)
  - Кто я в семье?
  - Давайте говорить друг другу комплименты
  - Благородные поступки
  - Ушки на макушке
- Подвижные
- Обучающие
- Компьютерные, разработанные с учётом гендерных особенностей дошкольников



# Выводы



1. Раньше гендерная самоидентификация ребёнка проходила привычным образом
2. Сейчас изменения в обществе усложнили этот процесс
3. В семье должно уделяться внимание формированию гендерных компетенций ребёнка
4. Система дошкольного образования может участвовать в формировании гендера ребёнка посредством специальных игр

Спасибо за внимание!



# Библиографический список

1. Паченков Олег. Формирование гендерной идентичности у ребенка: случай Ани // Гендерное устройство: социальные институты и практики. Сб. статей // Под ред. Ж.В. Черновой. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2005. С. 51-70.
2. Елена Здравомыслова, Анна Тёмкина. Гендерный дисплей, в: А.Денисова (ред.) Словарь гендерных терминов. М.: Информация, 69.
3. Елена Здравомыслова, Анна Тёмкина. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии. Социологические исследования 11: 15-24.
4. <http://ket-met.ru/>
5. <http://www.gender.cawater-info.net/index.htm>