

# **Введение в общую психологию.**

Тема 2. Предмет психологии.  
Основные направления.

Самоненко Юрий Анатольевич.  
психолог, доктор педагогических наук,  
профессор ФДО

Жильцова Ольга Александровна  
психолог, кандидат химических наук,  
преподаватель методист

Термин «психология» - *(от греч. psyche – душа и logos – учение, наука).*

«Психология – наука, изучающая психику в ее развитии:

- в животном мире (в филогенезе),
  - в происхождении и развитии человечества (в антропогенезе),
  - в развитии каждого человека (в онтогенезе)
- и проявлении в различных видах деятельности».

К.К. Платонов

Психология – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Объединяет в себе гуманитарный и естественнонаучный подходы.

Психологический словарь

# Записки юного врача.

*Булгаков Михаил Афанасьевич*

«...Нуте-с, приезжает к нему как-то приятель его, Федор Косой из Дульцева, на прием. Так и так, говорит, заложило мне грудь, ну, не продохнуть. И, кроме того, как будто в глотке царапает...»

«Ну, – говорит Липонтий, – я тебе дам средство. Будешь ты здоров через два дня. Вот тебе французские горчишники. Один налепишь на спину между крыл, другой – на грудь. Подержишь десять минут, сымешь. Марш! Действуй!» Забрал тот горчишники и уехал. Через два дня появляется на приеме.

«В чем дело?» – спрашивает Липонтий.

А Косой ему: «Да что ж, говорит, Липонтий Липонтьич, не помогают ваши горчишники ничего».

«Врешь! – отвечает Липонтий. – Не могут французские горчишники не помочь! Ты их, наверное, не ставил?»

«Как же, говорит, не ставил? И сейчас стоит...» и при этом поворачивается спиной, а у него горчишник на тулупе наклеплен!..

*«... у психологии огромная предыстория и  
очень короткая история.»*

*Г. Эббингауз (1850–1909)*

На разных этапах развития психологии:

- **I этап** (донаучный от V-IV вв.) – **наличием души** пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.
- **II этап** (XVII веке в связи с развитием естественных наук) – **начальные эмпирические сведения о сознании**: о способности думать, чувствовать, желать – в отличие от души можно отслеживать (основной метод изучения: наблюдение человека за самим собой и описание фактов).
- **III этап** (конец XIX-начало XX в.) — формирование базовых **научных сведений о поведении человека** (англ. behaviour) – бихевиоризм, можно ставить эксперименты и наблюдать за поведением, поступками, реакциями человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).
- **IV этап** (начало XX века) – психология – **наука о деятельности человека** – его причинах и мотивах, структурных компонентах, возможностях эффективной организации и управления.

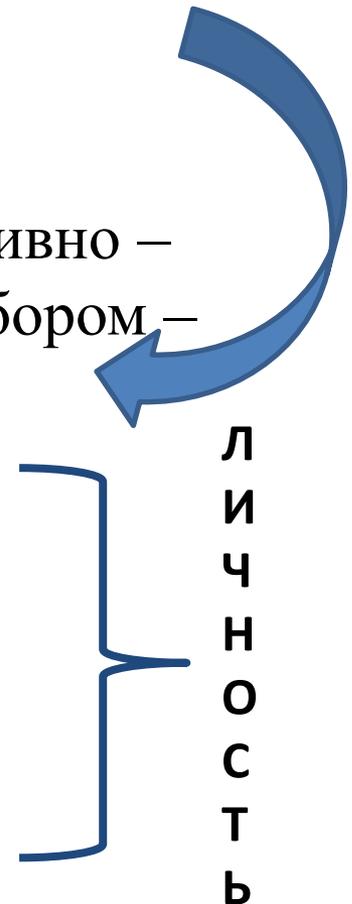
# Предмет психологии

Дж. Б. Уотсон (1878—1958),

автор манифеста «Психология с точки зрения бихевиориста»

Правила объективного метода Уотсона:

- Явление должно быть наблюдаемо из вне
- Явление должно быть воспроизводимо
- Явление должно быть зафиксировано объективно – желательно фиксировать инструментом, прибором – минимум субъективной ошибки человека.
  - Сознание – большие трудности в изучении
  - Поведение – можно найти подходы к изучению
  - Деятельность – есть объективные методы изучения



В структуре психики три группы психических явлений:

1) психические процессы – *динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции; псих.процессы взаимосвязаны и составляют единый поток сознания - адекватное отражение действительности и осуществление деятельности;*

2) психические состояния – *относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в определенной степени активности личности в данный момент времени: внимание, настроение, вдохновение, кома, сон, гипноз и т. п.;*

3) психические свойства – *устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека – устойчивыми личностными особенностями, более или менее постоянными качествами*

Различия процессов состояний, свойств (временные).

Психические процессы наиболее быстро протекают во времени (мимолетны), свойства – более устойчивы во времени.

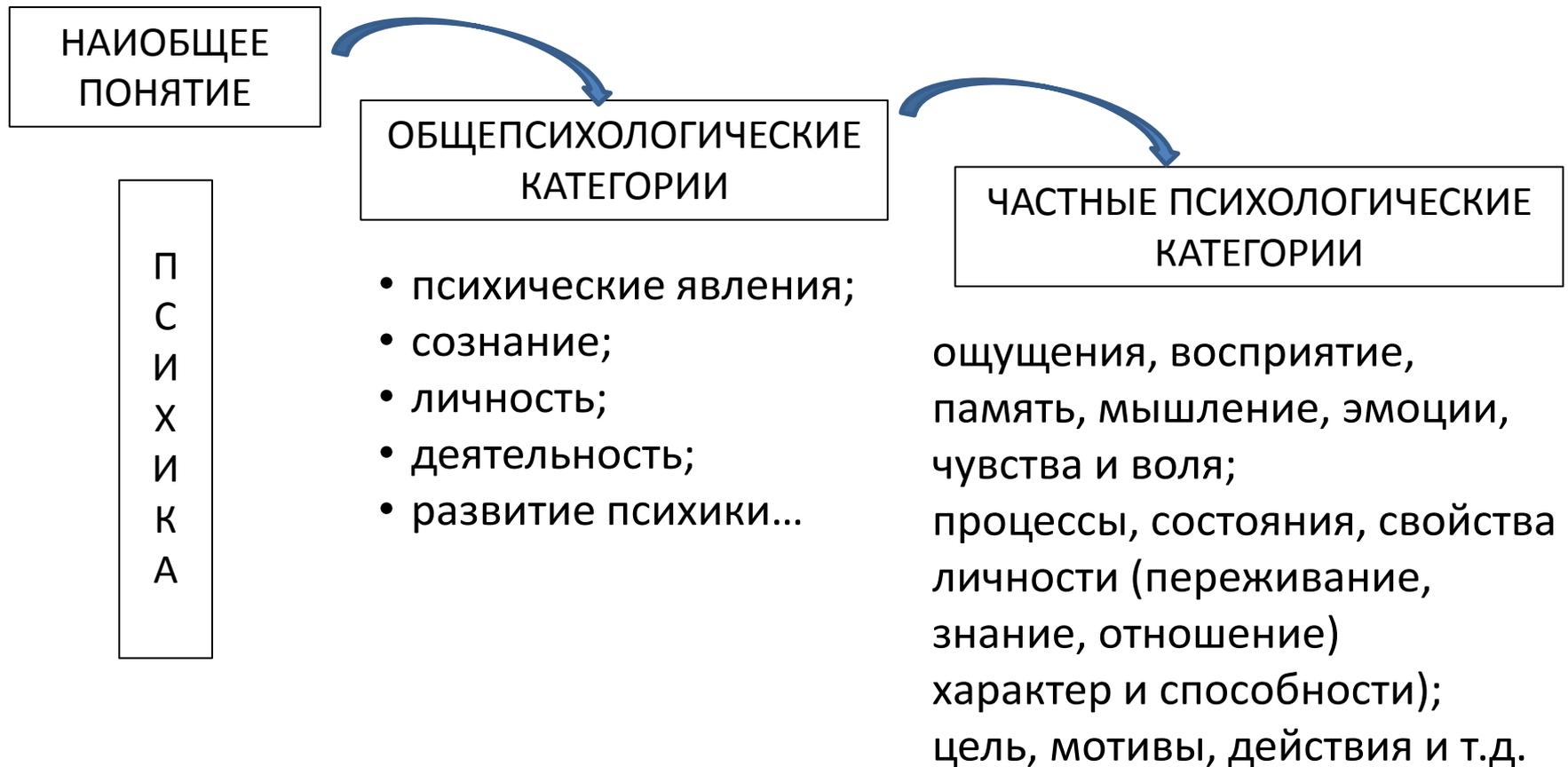
Выделение психических процессов является сугубо условным разделением психики на составные элементы (не имеет теоретического обоснования) – в психологии, как науке, нельзя обойтись без анализа, без расчленения объекта исследования на более-менее самостоятельные единицы. Отсюда и появилась классификация психических явлений, процессов и т.п.

Пример: восприятие невозможно без памяти, запоминание - без восприятия, а внимание – без мышления. Психические процессы и «параллельные» и «пересекающиеся» (как в социологии).

Психические процессы тесно взаимосвязаны, сливаются в один целостный процесс, который и есть психика. В настоящее время – интегративные подходы к психике.

# Понятийный аппарат – категории психологии.

Психологические категории – наиболее общие и существенные понятия, через каждое из которых понимаются и определяются частные понятия и их иерархия.



## Особенность психологии как науки

ОТЛИЧИЯ ПСИХОЛОГИИ  
ОТ ДРУГИХ НАУК

Человек в психологии одновременно является и субъектом и объектом исследования

Предмет исследования этой науки – наиболее сложная субстанция из всех, известных человечеству

В настоящее время в психологии нет общепризнанных представлений, и эта наука состоит из многочисленных научных школ и течений, по-разному трактующих психологические явления

Психология одновременно является и гуманитарной и естественной наукой

XX век - «методологический кризис»: психология – мультипарадигмальная наука: несколько авторитетных направлений и течений (*по-разному понимают предмет психологии, ее методы и научные задачи*).

1. Бихевиоризм (*англ. поведение*) – США: Э. Торндайк (1874–1949), Д. Уотсон (1878–1958) и др.
2. Гештальтпсихология (*от нем. Gestalt – форма, структура*) – Германия: М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка;
3. Психоанализ - Австрия: З. Фрейд;
4. Культурно-историческая теория – психическое развитие человека - Россия: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия.
5. Деятельностная теория психики – Россия: А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.

# Бихевиоризм

Можно изучать поведение (бихевиоризм), которые представляются как совокупность двигательных реакций, которые возникают от внешнего стимула

Поведение – совокупность элементарных единиц (реакций)

$$S \rightarrow R$$

Стимул физическое событие (воздействие)

Реакция – элементарное движение (рефлекторное)

Совокупность стимулов – проблемная ситуация

Реакция – решение этой проблемы

Предмет бихевиоризма – все поведение человека от рождения до смерти

Задачи:

- 1) Установление связи между стимулом и реакцией
- 2) Управление поведением – если известны связи между S и R можно так строить стимулы, чтобы вызывать нужные реакции.

Человек и животное не различают: отрицается внутренняя активность – нет волевых проявлений.

# Гештальтпсихология

Гештальтпсихология — это общепсихологическое направление, которое связано с попытками объяснения прежде всего восприятия, мышления и личности. В качестве основного объяснительного принципа гештальтпсихология выдвигает принцип целостности.

Целостный образ восприятия нельзя собрать из отдельных ощущений, связанных с цветом, формой, запахом и так далее.

В гештальтпсихологии в качестве опоры используется понятие феноменального субъективного поля, существующего в нашем сознании (аналог электромагнитного поля) — явление через реализацию сил действия и противодействия.

Из действия и противодействия этих сил в сознании формируется итоговый образ, который нельзя сложить из его отдельных элементов.

Пример: мелодия – на несколько тонов выше или ниже – узнаваема, движение последовательно зажигающихся огней и т.д.

# Психоанализ

## Структура личности по Фрейду:

В центре «Я» (сознаю, управляю)

Сверху и снизу «ОНО» и «СВЕРХ-Я» («собаки сверху и снизу»)

Снизу «ОНО» – подавленное, вытесненное, неосуществленное желание (часто из раннего детства)

у Юнга: «ОНО - тень моего Я» – разъяренный зверь, совладение со зверем (сны подростков, фильмы ужасов)

Сверху «СВЕРХ-Я» – неразъясненный родительский запрет, внутренний цензор, определяющий правила поведения.

Культурные моральные нормы, как компонент «СВЕРХ-Я» более или менее понятны, но в целом «СВЕРХ-Я» пока не разъяснен.

Существуют внутренние конфликты:

- между «Я» и «ОНО»,
- между «Я» и СВЕРХ-Я»
- между «ОНО» и «СВЕРХ-Я»

# Психоанализ

Фрейд – три сферы психики:

- 1 сфера сознательного – в центре «Я»
- 2 предсознательное – в каждый актуальный момент мы сохраняем все, что знали – не осознается в данный момент, но может быть осознанно по желанию субъекта (нет проблем, чтобы вспомнить)
- 3 бессознательное – имеет последствия в сознании, но причины этих последствий скрыты от сознания, правильнее – зашифрованы на другом языке.

В психике каждого человека есть не только сознательное «Я», но и другие. Космическая сфера «Я» – аналогия главной планеты Вселенной данного человека, вокруг вращаются другие. (Фрейд считал себя открывателем наряду с Коперником и Дарвином).

Сейчас говорят, что в каждом субъекте – множество субъектов (несколько Я) – внутренние диалоги.

# Понятийный аппарат – принципы психологии.

- Рефлекторный принцип – *все психические явления есть результат непосредственного или опосредованного психического отражения, содержание которого детерминировано объективным миром (физиологический механизм - рефлексы головного мозга);*
- Принцип развития психики – *постепенное и скачкообразное усложнение психики как в процессуальном, так и в содержательном аспекте.*
- Иерархический принцип – *все психические явления должны рассматриваться как ступени иерархической лестницы, где нижние ступени субординированы (подчинены и управляются высшими), а высшие, включая низшие в измененном, но не устраненном виде и опираясь на них, к ним не сводятся.*

# Понятийный аппарат – принципы психологии.

- Принцип детерминизма – *применение к психике закона диалектического материализма о всеобщей обусловленности явлений мира, причинной обусловленности любого психического явления объективным материальным миром.*
- Принцип единства личности, сознания и деятельности – *сознание как высшая интегральная форма психического отражения, личность, представляющая человека как носителя сознания, деятельность как форма взаимодействия человека с миром существуют, проявляются и формируются не в своем тождестве, а в триединстве.*

Сознание личностно и деятельностно, личность сознательна и деятельна, деятельность сознательна и личностна.