

## **№1 2013 г.**

### **Актуальный вопрос**

#### ***Розов Н.Х.* Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации**

Обсуждается актуальный вопрос подготовки квалифицированных преподавательских кадров для высшей школы и повышения квалификации педагогического корпуса.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические кадры, педагогика высшей школы, подготовка и повышение квалификации преподавателей высшей школы.

### **Педагогические размышления**

#### ***Новаковская Ю.В.* Какое образование нам нужно?**

В человеке главное – творческий потенциал, который и должна развивать система образования. Для этого надо учить обобщать и критически анализировать информацию, а не механически запоминать ее. Система ЕГЭ в корне противоречит данной задаче. Необходимо сохранить классическую систему образования, но модернизировать учебные планы, выработав единые корректные с научной точки зрения методические подходы к преподаванию предметов и создав единые для всех учебники, удовлетворяющие трем главным критериям: логика изложения, наличие примеров современных открытий и достижений и иллюстрация взаимосвязей между различными областями знания. Надо учитывать, что информационные технологии могут не только быть двигателями прогресса, но и способствовать деградации умственной деятельности человека. При этом базовое условие создания и развития культурного и образованного общества – это

государственная идеология, основанная на моральных и нравственных принципах, а не на культе обогащения.

Ключевые слова: образование, развитие мозга, творческий потенциал, ЕГЭ, информационные технологии, деградация умственной деятельности, идеология.

### ***Пономарев Р.Е.* Рост, развитие и совершенствование в образовании**

В статье обсуждается тенденция совершенствования в современном образовании. На основании анализа взаимного влияния процессов роста, развития и совершенствования, обсуждаются возможности организации образовательного пространства.

Ключевые слова: совершенствование, развитие, рост, образование, образовательное пространство.

### **Опыт практической педагогики**

***Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Кузьменко Н.Е., Леонтьев Д.А., Рыжова О.Н.***

#### **Эффективность различных систем конкурсного отбора студентов**

Основная цель настоящего исследования состояла в изучении связи побед в предметных олимпиадах с последующей успешностью обучения в вузе. Были проанализированы данные по победам на международных и российских олимпиадах и успеваемости, а также баллам ЕГЭ студентов химического факультета (N = 738). Студенты, поступившие с учетом результатов олимпиад, демонстрируют значимо более высокие академические достижения, чем студенты, поступившие на общих основаниях, что объясняется их более продуктивным профилем учебной мотивации. Результаты проведенного исследования подтверждают продуктивность конкурсного отбора абитуриентов с использованием механизма предоставления льгот победителям и призерам

олимпиад федерального уровня, а также сочетания результатов ЕГЭ с дополнительным вступительным экзаменом по химии.

Ключевые слова: олимпиады школьников, ЕГЭ, академические достижения, отбор абитуриентов, академическая успеваемость, учебная мотивация.

## ***Юрасова М.В.* Оценки систем качества подготовки выпускников в вузах России**

Современными тенденциями развития менеджмента качества в образовании являются интеграционный характер и охват всех сфер деятельности. Управление качеством включает в себе не только технические и технологические характеристики, но и социальные составляющие. Технологии, разработанные социологами, становятся востребованными современными направлениями менеджмента.

Ключевые слова: управление качеством в образовании, качество управления, исследование управления, интегрированные системы менеджмента качества, показатели качества.

## **IT в образовании**

### ***Андропова Е.В., Сухомлин В.А.* Диверсификация программ профессиональной подготовки в международных образовательных стандартах в области информационных технологий**

Целью работы является анализ и систематизация методов диверсификации учебных программ, применяемых для формирования профилей, треков, специализаций профессиональной подготовки в международных образовательных стандартах (куррикулах) дисциплины компьютеринг (Computing).

Ключевые слова: диверсификация, учебные программы, международные образовательные стандарты, дисциплина компьютеринг.

### ***Андреев А.А.* Педагогика информационного общества**

В работе делается попытка обосновать появление новой педагогической науки – электронной педагогики, адекватной информационному обществу и инициируемой объективным процессом информатизации образования. Обсуждаются объект, предмет, понятийный аппарат, принципы электронной педагогики, а также виды электронных учебных занятий, теории и концепции обучения. Сформулированы актуальные проблемы становления и развития электронной педагогики.

Ключевые слова: информационное общество, информатизация образования, электронная педагогика.

### ***Черемошкина Л.В.* Интернет-активность как фактор влияния на когнитивные способности старших школьников**

В статье показана специфика влияния длительного и систематического использования интернет-ресурсов на мнемические, мыслительные и attentionные способности школьников 14-16 лет. Представлены результаты исследования мыслительных способностей с помощью прогрессивных матриц Равена, attentionных способностей с помощью корректурной пробы, а также результаты запоминания простого, усложненного невербального материала с помощью методики диагностики мнемических способностей школьников со стажем интернет-активности до полутора лет, от полутора до трех лет и свыше трех лет.

Ключевые слова: мнемические способности, мыслительные способности, attentionные способности, функциональные механизмы, операционные механизмы, регулирующие механизмы, влияние интернет-активности.

## **Чужая жизнь и берег дальний**

### **Мейер М.С. Перспективы развития российско-турецких университетских связей**

В статье прослежена история университетского образования в Турции и эволюция принципов, на которых базируется деятельность государственных и частных университетов, показаны расширяющиеся возможности сотрудничества российских и турецких высших учебных заведений и их значимость для дальнейшего развития дружественных отношений между Россией и Турцией.

Ключевые слова: Ататюрк, университетская автономия, Совет по высшему образованию, студенческий обмен, языковые знания, научные проекты

## **№2 2013 г.**

### **Актуальный вопрос**

#### **Ямбург Е.А. “Близорукий бухгалтер пришел на смену учителю”**

В статье представлены размышления об эффективности реформ, проводимых в российском образовании, критическая оценка приоритета менеджмента над социальными и обучающими функциями школы, сформулирована стратегия развития образования.

Ключевые слова: российское образование, реформа, педагог.

### **Педагогические размышления**

#### **Боровских А.В., Попов Л.В., Розов Н.Х. Размышления о стандартах в образовании**

В работе рассмотрены проблемы стандартизации в российском образовании. Сформулированы критерии, отличающие стандарт (в собственном смысле слова) от не-стандарта. Охарактеризованы смягченные варианты стандартизации и их функциональное назначение. Показано, что разработанные Минобрнауки России стандарты не являются таковыми ни в каком смысле, а представляют собой некие проекты. Исходя из существующего положения в образовании, указаны возможные субъекты стандартизации и типы стандартов, которые могут использоваться, возможности дальнейшей эволюции системы стандартизации. В качестве одного из перспективных оснований для разработки стандартов в будущем предложен деятельностный подход, позволяющий охарактеризовать содержание образования в виде пятислойной системы, описывающей развитие детей.

Ключевые слова: образование, стандарт, субъект стандартизации, квазистандарт, абстрактный стандарт, деятельностный подход, развитие.

### ***Бережнова Е.В. Проблемы производства, систематизации и трансляции новых педагогических знаний***

В статье обращено внимание на то, что проблема качества педагогических исследований всегда была в поле зрения научного сообщества, основной площадкой для ее обсуждения выступал журнал «Педагогика». В советское время дискуссии на его страницах позволили педагогам обосновать правила осуществления научных исследований и их оценки, соответствующие идеалу естественнонаучного познания, которые в дальнейшем были приняты ВАК СССР и остаются неизменными до настоящего времени. Выявлены причины столь устойчивой ситуации. Высказывается предположение о том, что принятие управленческих решений без учета специфики педагогики как науки входящей в цикл гуманитарных наук и логики ее развития затруднит движение в решении этой проблемы.

Ключевые слова: педагогическая наука, методология педагогики, педагогическое науковедение, диссертационные исследования, качество педагогических исследований, гуманитарные аспекты педагогического исследования.

***Кудряшова Т.Г., Смирнов С.А.* Стратегическая педагогика как  
следующий этап развития педагогики**

В статье обоснованы существенные признаки, в соответствии с которыми определяются этапы развития педагогики, приведен анализ причин второго кризиса педагогики и предложен способ разрешения кризиса классической педагогики посредством перехода на новый этап развития этой науки.

Ключевые слова: классическая педагогика, кризис, новый этап развития науки.

***Пономарев Р.Е.* Образовательное пространство подготовки будущих  
преподавателей в классическом университете**

В статье представлены основные положения теории образовательного пространства. Основываясь на классификации образовательных пространств, автор рассматривает возможности совершенствования подготовки будущих преподавателей в классическом университете. Обсуждаются предложения по изменению структуры образовательной программы и организации учебных курсов.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательная среда, классификация образовательных пространств, подготовка преподавателя.

**Опыт практической педагогики**

***Добрица В.П., Таныгин М.О.* О балльно-рейтинговой системе в  
подготовке бакалавров**

Обсуждаются проблемы, связанные с отказом от традиционной системы оценки знаний студентов вузов и переходом на балльно-рейтинговую систему. Описываются положительные и отрицательные стороны введения подобной системы, предлагаются способы устранения ее недостатков.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, оценка качества подготовки студентов.

### ***Даминова С.О. Источники информации, оптимизирующие развитие умений иноязычной монологической речи***

В статье рассматриваются характеристики видеотекстов, аудиотекстов и аудиовидеотекстов в целях развития коммуникативной компетенции, в частности, умений монологической речи на иностранном языке у разных контингентов учащихся, в том числе обучающихся в магистратуре неязыкового вуза.

Ключевые слова: текст, видеотекст, аудиотекст, аудиовидеотекст, монологическая речь.

### **Реалии педагогического образования**

#### ***Фиофанова О.А. Проектирование содержания учебника по педагогике***

В статье рассматриваются проблемы проектирования содержания профессионального педагогического образования в условиях его модернизации и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Предлагается новый научно-методический подход к проектированию содержания учебника по педагогике в контексте герменевтики современного детства. Рассматриваются инновационные формы организации учебных диалогов студентов в контексте герменевтики детства.

Ключевые слова: герменевтика детства, социальное взросление, межпоколенные отношения в префигуративной культуре, профессиональное педагогическое образование.

## **IT в образовании**

### ***Махмутова М.В., Давлеткиреева Л.З.* Инновационный подход к технологии подготовки IT-специалиста в университете**

Рассмотрены некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в области информационных технологий в университете. Технология подготовки IT-специалистов имеет особенность по сравнению с профессиональной подготовкой специалистов других направлений, что, на наш взгляд, определяется объектом их профессиональной деятельности. В работе представлено теоретическое обоснование построения модели образовательной информационной среды подготовки IT-специалистов на основе совместного использования традиционной и дистанционной технологий обучения посредством педагогического моделирования.

Ключевые слова: подготовка IT-специалиста; образовательная информационная среда; технологии обучения; моделирование; дидактическое обеспечение.

**№3 2013 г.**

## **Актуальный вопрос**

### ***Ямбург Е.А.* Зачем нужен профессиональный стандарт учителя?**

В статье обсуждается вопрос о применимости стандартизации к деятельности педагога и проблема объективной оценки квалификации учителя. Автор утверждает, что

профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования, поэтому периодически подлежит пересмотру. Указываются качественные изменения в системе подготовки и переподготовки педагогов.

Ключевые слова: деятельность педагога, квалификация, стратегия образования, подготовка и переподготовка педагогов.

## **Педагогические размышления**

### ***Колесов В.П.* Правильны ли приоритеты модернизации высшего образования?**

В статье рассматриваются важнейшие направления модернизации высшего образования в стране и повышения качества подготовки кадров путем обновления содержания и технологии обучения, а также проведения назревших институциональных изменений. Показывается, что пониманию и решению этих вопросов долгое время мешают неверно выбранные приоритеты, относящиеся к поискам пресловутого “экономического механизма”, которые привели к некритическому заимствованию идеи ваучеризации образования и попытками практического ее применения в виде связки ЕГЭ – ГИФО.

Ключевые слова: модернизация образования, качество подготовки, содержание, технологии обучения, многоуровневое образование, пожизненное образование, статус студента, статус преподавателя, ваучеризация, ЕГЭ, институциональные изменения, финансирование.

### ***Мионов В.В.* Размышления о реформе**

В статье поднимается вопрос о сущности реформирования системы образования в России с точки зрения глобализации. Перечислены проблемы, появившиеся в результате

реформирования системы за последние 15-20 лет, такие как ухудшение качества и трансформация культуры. Приводятся многочисленные примеры изменений систем образования в европейских странах. Большое внимание уделено процессу и результатам введения единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также вступлению России в Болонский процесс. Сделаны выводы о теоретической и практической неподготовленности реформы системы образования в России и ее разрушительных последствиях.

Ключевые слова: система образования, глобализация, качество образования, культура, ЕГЭ, Болонский процесс.

### ***Бельская Е.Ю., Попов Л.В. К вопросу о качестве высшего образования***

В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся формирования и развития систем оценки и контроля качества высшего образования. Обсуждаются подходы, сложившиеся в мировом и российском образовательных сообществах к пониманию термина “качество образования”, вопросы образовательной политики и деятельности по оценке, контролю и гарантиям качества образования.

Ключевые слова: качество высшего образования, образовательная политика, контроль качества образования, гарантии качества образования.

### **Опыт практической педагогики**

#### ***Губанов А.Ю. О принципах организации педагогического мышления и деятельности в учебных проблемных ситуациях***

В статье рассматривается структура учебной проблемной ситуации и специфика действий педагога в ней. Выявляется типичное для данной ситуации фундаментальное противоречие между необходимостью освоения учащимися предзаданного

“нормативного” способа действия и свободной поисковой активностью учащихся. Данное противоречие анализируется под разными углами. Различаются частные приемы и общие принципы организации педагогического мышления и действия. Формулируются принципы педагогического мышления и действия, адекватные именно учебной проблемной ситуации.

Ключевые слова: учебная проблемная ситуация, предопределенность, свободный поиск, педагогическое мышление, принцип и прием.

## **Голоса молодых**

### ***Калинина А.И.* Сущность понятия “самообразование”**

Целью статьи является обзор и анализ различных трактовок понятия “самообразование” и попытка выявить наиболее полное его определение. В статье представлена классификация терминов в соответствии с определенными критериями.

Ключевые слова: самообразование, мотив самообразования, классификация терминов.

## **Чужая жизнь и берег дальний**

### ***Машкина О.А.* Формирование новой модели подготовки школьных учителей в современном Китае**

Китайские педагогические учебные заведения в 30-е гг. XX в. обрели специфические черты, отличающие их от классических вузов. В силу своей изолированности, закрытая педагогическая система оказалось неспособна перестроиться под новые социально-экономические потребности меняющегося китайского общества в период реформ конца XX в. В статье анализируются факторы, обусловившие появление новых, вариативных форм подготовки педагогических кадров в современном Китае.

Ключевые слова: реорганизация педагогического образования, квалификационный ценз, структура педагогической подготовки, профессиональные компетенции учителей, новые требования к качеству подготовки учителей, миссия вузов.

**№4 2013 г.**

**Актуальный вопрос**

***Малинецкий Г.Г., Посашков С.А., Капелько О.Н. Образование – наука – государство. Проблемы и надежды***

Рассуждая о падении уровня знаний выпускников в России, в частности, по математике, авторы анализируют приоритетные области мировой и отечественной науки. Приводятся исторические факты государственной образовательной политики и развития системы образования. Современное состояние образовательной системы охарактеризовано как “развал”. Разрушение российской образовательной системы в будущем обернется стратегическими провалами в государственном управлении. Сделаны выводы о неразделимой связи науки и образования как системообразующих ценностей общества и сформулированы предложения по повышению статуса научной деятельности на государственном уровне.

Ключевые слова: образовательная система, наука, государственное управление, статус научной деятельности.

**Педагогические размышления**

## ***Назарова Т.С. Общее среднее образование в условиях неопределенности***

В статье сделана попытка рассмотреть проблему модернизации современного среднего общего образования в условиях неопределенности, обусловленной неясностью приоритетных целей обучения, воспитания и развития, несформированностью системы знаний о мире, о человеке, о сложности познания, отсутствием надлежащих междисциплинарных подходов и методов обучения как основы целостного мировидения и экологической идеологии. Обращено внимание на необходимость педагогической поддержки взросления школьников через построение образовательных моделей с последующим выбором или соотнесением их вариантов. Показаны возможные пути преодоления неопределенности.

Ключевые слова: образование, воспитание, познание мира, сложность, миропонимание, мировоззрение, выживание, взросление, проблема синтеза и организации знаний, метафизика выбора и соотнесения, неравновесные системы, преодоление неопределенности.

## ***Кожевников Д.Н. От моделей обучения к моделям усвоения***

В статье рассматривается процесс обучения, который должен привести обучаемого к формированию мировоззрения через миропонимание. На примере архетипичной модели обучения рассматривается процесс научения, передачи опыта, проверки его усвоения и формирования знания об изучаемом явлении. Предлагается формировать образ-модель с помощью разнообразных модельных представлений, интегрированных в дидактические комплексы средств обучения. В соответствии с современными тенденциями выделены основные требования, предъявляемые к системе средств модельной наглядности.

Ключевые слова: информационная насыщенность, интерактивность, свертка информации, образ-модель, учебная модель, модельный эксперимент, полимодельные интерпретации, система средств модельной наглядности.

## **Опыт практической педагогики**

### ***Славгородская Е.Л.* Исследования субъектного уровня психической регуляции учебной деятельности**

Обобщается опыт научной школы О.В. Дашкевича по исследованию субъектного уровня психической регуляции подростков и педагогов, а также собственные исследования автора. Выявляется их новизна и значимость в сравнении с другими исследованиями психической регуляции.

Ключевые слова: субъектный уровень психической регуляции деятельности, качества характера в психической регуляции, индивидуальный стиль регуляции, возрастные особенности регуляции.

### ***Цветкова Л.С., Цветков А.В., Перекатнов Д.В.* Взаимосвязь стратегии переработки информации и успешности обучения у учащихся средней и старшей школы**

Традиционно считается, что успех обучения в школе связан с освоением в первую очередь вербальной информации, при этом процессе развития зрительного и тактильного восприятия у школьников с разной успешностью в обучении уделено сравнительно мало внимания в исследованиях. В данной работе показано, что развитие зрительного восприятия является антитезой с успешностью обучения, а положительная корреляция отмечается у тактильного восприятия и пространственного мышления. Исследование проведено с участием учеников 5-11 классов с анализом сравнительной продуктивности модальных стратегий переработки информации через анализ продуктивности запоминания.

Ключевые слова: стратегии переработки информации, успешность обучения, учащиеся средней и старшей школы.

## **Реалии педагогического образования**

### ***Науменко Ю.В., Науменко О.В.* Новая идеология здоровьесформирующего образования в подготовке современного педагога**

В статье излагаются основные положения авторской концепции комплексного формирования у школьников социокультурного феномена “здоровье” в учебно-воспитательном процессе. Предлагается принципиально новая категориально-понятийная база (“здоровье”, “здоровый образ жизни”, “внутренняя картина здоровья” и “жизнеспособность”), показана ее взаимосвязь с другими педагогическими понятиями. Раскрывается интегративная педагогическая модель формирования социокультурного феномена “здоровье” в онтогенезе. Предлагаемая модель может послужить методологическим основанием для подготовки современного педагога в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050400 “Психолого-педагогическое образование”, согласно которому одним из объектов деятельности педагога должно стать проектирование и реализация программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, внутренняя картина здоровья, жизнеспособность.

## **События и годы**

### ***Бельская Е.Ю., Попов Л.В. В.И. Вернадский* – ученый, педагог и организатор высшего образования**

В статье анализируется деятельность В.И. Вернадского как ученого, как педагога и как организатора высшей школы России. Подчеркивается необходимость переосмыслить наследие нашего великого соотечественника и бережно и творчески развивать и использовать его.

Ключевые слова: В.И. Вернадский, высшее образование России, принципы организации и функционирования высшей школы, программа развития высшей школы, ноосфера, космическая педагогика.

## **IT в образовании**

### ***Вачкова С.Н.* Влияние глобальной информационной среды на образовательное пространство и уклад школы**

Процесс информатизации, бурно протекающий в обществе, привел к проблеме учета влияния глобальной информационной среды на образовательное пространство и уклад современной школы. В статье представлены результаты изучения такого влияния на примере 19 школ 4 регионов России. Исследование показало, что современные школьники всех возрастов активно включены в коммуникацию посредством разнообразных форм общения в Интернете. При этом информационно-коммуникационная среда образовательных учреждений не отвечает требованиям полноценного отражения уклада школы и в глазах учеников не способна конкурировать с другими каналами информации. Делается вывод о необходимости целенаправленного управления формированием уклада школы с помощью кардинального изменения и развития ИКТ в образовательном учреждении в условиях усиления влияния глобальной информационной среды.

Ключевые слова: глобальная информационная среда, уклад школы, информатизация, виртуальное пространство, социальные сети, школьный сайт.